

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

Рабочая программа дисциплины	«Основы научно-исследовательской работы»
Уровень высшего образования	Высшее образование-бакалавриат
Специальность/Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Квалификация (специальность)	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения) В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;"><b>ПК 21</b></p> <p><i>Способен к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации</i></p>	<p><b>Знать:</b> Основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста. Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней. Принципы познавательного мышления; Основы методологии познания;</p> <p><b>Уметь:</b> Формулировать гипотезы психологического исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов; Работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения. Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием). критически анализировать получаемую информацию; сформировать свою собственную позицию по важнейшим проблемам современной медицины; уметь самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной жизни; научиться всю совокупность знаний о мире и месте в нем человека оценивать через призму принципа триединства: истины, добра и красоты; логически мыслить, переходить от единичных факторов, проверенных практикой, к понятиям, строить обоснованные суждения и умозаключения и снова возвращаться к практике, обогащая ее добытыми знаниями; использовать полученные знания в профилактической, диагностической, лечебной, психолого-</p>

	<p>педагогической, научно- исследовательской деятельности;</p> <p>Проводить статистическую обработку результатов эксперимента</p> <p>Находить аналитический вид полученных в эксперименте зависимостей. Оценивать зависимость между случайными величинами с помощью аппарата теории корреляции.</p> <p>Проверять значимость оценок или их различий с помощью статистических критериев.</p> <p>Использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении.</p> <p>Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой;</p>
<p><b>ПК 22</b></p> <p><i>Способен осуществлять оперативный поиск, анализ и публичное представление результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста.</p> <p>Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней.</p> <p>Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении. Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности. Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием со-</p>

	<p>держания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием</p> <p><b>Владеть:</b> критическим анализом получаемой информации; Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.</p> <p>Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений</p>
<p><b>ПК - 23</b></p> <p><i>Способен проводить исследовательскую работу в области своей профессиональной деятельности</i></p>	<p><b>Знать:</b> термины и понятия научного исследования; основные подходы к научному исследованию и их особенности; этапы научного исследования; критерии надежности и достоверности получаемых данных; этические аспекты научных исследований; методы сбора данных; методы анализа данных; структуру научного отчета о проведении исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать научные термины и понятия; использовать основные подходы к научному исследованию и их особенности; планировать этапы научного исследования; использовать методы сбора и анализа данных; проводить литературный обзор; формулировать вопросы исследования, гипотезу исследования; разрабатывать определенные инструменты для сбора данных; применять критический подход при оценке научных данных</p> <p><b>Владеть:</b> владеть методами сбора данных методами обработки данных иметь практический опыт написания литературного обзора практическим опытом разработки инструментов для сбора данных</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» входит в состав обязательной части блока 1 ОПОП бакалавриата.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знание:** методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюция; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, этические основы современного медицинского законодательства; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; становление и развитие медицинской науки; представления о медицинских системах и медицинских школах; основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

**Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить

элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

**Владение:** изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; владение принципами медицинской этики и деонтологии; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников; чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

### **3. Объем дисциплины и виды учебной работы Трудоемкость дисциплины**

ны: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	
Контактная работа (всего)	44	44	
В том числе:			
Лекции	10	10	
Практические (ПЗ)	34	34	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Самостоятельная работа (всего)	28	28	
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Реферат			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	28	28	
Вид промежуточной аттестации		Зачет	
ИТОГО: час зач. ед.	72	72	
	2	2	

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ п/п	Тема лекции и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1	1	Термины и понятия научного исследования. Основные направления и проблемы научных исследований по сестринскому делу. Этапы научного исследования	2
	4	Этический аспект научного исследования.	2
	5	Критерии надежности и достоверности получаемых данных	2
	6	Методы сбора данных. Методы анализа данных	2
	7	Правила обработки и оформления результатов научных исследований.	2
Итого:			10

##### Практические занятия

Номер раздела	№ п/п	Тема практического занятия и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, часов
1	1	Термины и понятия научного исследования. Организационная структура науки в Российской Федерации. Подготовка, использование и повышение квалификации научно-технических кадров и специалистов. Общественные научные организации	3
	2	Научная информация и ее источники. Методологические основы научного познания и творчества. Основные направления и проблемы научных исследований по сестринскому делу. Статистический метод. Метод экспертных оценок. Исторический метод. Метод экономических исследований. Экспериментальный метод. Метод моделирования. Эпидемиологический метод. Социологический метод.	3
	3	Концепция медицины, основанной на доказательствах.	3
	4	Основные подходы к научному исследованию. Этапы научного исследования. Выбор темы научного исследования, планирование научной работы	3
	5	Этический аспект научного исследования.	3
	6	Критерии надежности и достоверности получаемых данных Методы сбора данных.	3
	7	Теоретические исследования. Задачи и методы теоретических исследований. Методы расчленения и объединения элементов исследуемой системы (объекта, явления). Основные понятия общей теории систем. Проведение теоретических исследований: анализ физической сущности процессов, явлений; формулирование гипотезы исследования; построение (разработка) физической модели; проведение математического исследования; анализ теоретических решений; формулирование выводов. Структурные компоненты решения задачи	4
	8	Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Методика и программа эксперимента. Содержание и разработка методики эксперимента. Основные элементы плана эксперимента. Обработка и анализ	3

	9	Научная информация и ее источники	3
	10	Работа с научными источниками. Правила оформления библиографического списка	3
	11	Методы анализа данных	3

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1.	5	Организация научно-исследовательской работы: Организационная структура науки в Российской Федерации. Подготовка, использование и повышение квалификации научных кадров и специалистов. Общественные научные организации. Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	3	КР
2.		Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы: Общая классификация научных исследований. Особенности фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ (НИР).	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	3	КР
3		Поиск, накопление и обработка научной информации: Полнота,	Проработка материала лекций,	3	КР



		достоверность и оперативность информации о важнейших научных достижениях и лучших мировых и отечественных образцах продукции как необходимый фактор организации научных исследований и современного решения научных задач.	подготовка к занятиям		
4		Применение методов информатики для создания эффективных информационных систем как основы для автоматизации научных исследований, проектирования, технологических процессов, базы и банки данных. Информационные сети.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	3	КР
5		Теоретические исследования: Задачи и методы теоретических исследований. Методы расчленения и объединения элементов исследуемой системы (объекта, явления). Основные понятия	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	5	КР
6		Проведение теоретических исследований: анализ физической сущности процессов, явлений; формулирование гипотезы исследования; построение (разработка) физической модели; проведение математического исследования; анализ теоретических реше-	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	5	КР

		ний; формулирование выводов.			
1.		Внедрение и эффективность научных исследований: Внедрение как конечная форма реализации результатов научно-исследовательской работы (НИР). Этапы внедрения результатов НИР. Эффективность и критерии оценки научной работы.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	2	
2		Организация работы в научном коллективе: Организация и принципы управления научным коллективом. Сбалансированность рабочего места как основа эффективного управления научным коллективом.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	2	
3		Качественная работа с документами, ускорение их составления и оформления как важный элемент совершенствования управления коллективом. Организация деловой переписки. Организация деловых совещаний, их роль в управлении научным коллективом. Виды деловых совещаний, пути повышения их эффективности.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	2	КР

## **боты обучающихся по дисциплине**

1. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения  
<http://www.mednet.ru/>
2. Нормативные документы - <http://www.consultant.ru/>
3. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций. Подготовлены авторским коллективом в составе: д.м.н., проф. Леонов С.А., при участии к.м.н. Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: ИД "Менеджер здравоохранения", 2011. - 172 с. [Электронный ресурс] -
4. Юрьев В.К., Куценко Г.И. Общественное здоровье и здравоохранение - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.- 919 с. [Электронный ресурс] -
5. **Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации**

### **5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организация научно- исследовательской работы: Организационная структура науки в Российской Федерации. Подготовка, использование и повышение квалификации научных кадров и специалистов. Общественные научные организации. Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе.	ПК-21 ПК-22 ПК-23	Собеседование по вопросам, решение кейс-задач, тестовый контроль
2.	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы: Общая классификация научных исследований. Особенности фундаментальных, при-	ПК-21 ПК-22 ПК-23	Собеседование по вопросам, решение кейс-задач, тестовый контроль

	кладных и поисковых научно-исследовательских работ (НИР).		
3.	Поиск, накопление и обработка научной информации: Полнота, достоверность и оперативность информации о важнейших научных достижениях и лучших мировых и отечественных образцах продукции как необходимый фактор организации научных исследований и современного решения научных задач.	ПК-21 ПК-22 ПК-23	Собеседование по вопросам, решение кейс-задач, тестовый контроль
4.	Применение методов информатики для создания эффективных информационных систем как основы для автоматизации научных исследований, проектирования, технологических процессов, базы и банки данных. Информационные сети.	ПК-21 ПК-22 ПК-23	Собеседование по вопросам, решение кейс-задач, тестовый контроль
5.	Теоретические исследования: Задачи и методы теоретических исследований. Методы расчленения и объединения элементов исследуемой системы (объекта, явления). Основные понятия общей теории систем.	ПК-21 ПК-22 ПК-23	Собеседование по вопросам, решение кейс-задач, тестовый контроль
6.	Проведение теоретических исследований: анализ физической сущности процессов, явлений; формулирование гипотезы исследования; построение (разработка) физической модели; проведение математического исследования; анализ теоретических решений; формулирование выводов.	ПК-21 ПК-22 ПК-23	Собеседование по вопросам, решение кейс-задач, тестовый контроль
7.	Внедрение и эффективность научных исследований: Внедрение как конечная форма реа-	ПК-21 ПК-22 ПК-23	Собеседование по вопросам, решение кейс-задач, тестовый контроль

	лизации результатов научно-исследовательской работы (НИР). Этапы внедрения результатов НИР. Эффективность и критерии оценки научной работы.		контроль
8.	Организация работы в научном коллективе: Организация и принципы управления научным коллективом. Сбалансированность рабочего места как основа эффективного управления научным коллективом.	ПК-21 ПК-22 ПК-23	Собеседование по вопросам, решение кейс-задач, тестовый контроль
9.	Качественная работа с документами, ускорение их составления и оформления как важный элемент совершенствования управления коллективом. Организация деловой переписки. Организация деловых совещаний, их роль в управлении научным коллективом. Виды деловых совещаний, пути повышения их эффективности.	ПК-21 ПК-22 ПК-23	Собеседование по вопросам, решение кейс-задач, тестовый контроль

**5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК -21 Способен к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации			
Знать:	<p>основные термины и понятия;</p> <p>теоретическую основу общественного здоровья и здравоохранения как научной дисциплины и предмета преподавания (задачи, предметы, методы, принципы);</p> <p>историю формирования и развития дисциплины;</p> <p>роль и место социальных и биологических факторов в формировании здоровья (общественного, группового, семейного, индивидуального) и организации здравоохранения;</p> <p>медицинские аспекты этики и деонтологии в деятельности медицинского персонала;</p>	<p>основные термины и понятия;</p> <p>теоретическую основу общественного здоровья и здравоохранения как научной дисциплины и предмета преподавания (задачи, предметы, методы, принципы);</p> <p>историю формирования и развития дисциплины; роль и место социальных и биологических факторов в формировании здоровья (общественного, группового, семейного, индивидуального) и организации здравоохранения;</p> <p>медицинские аспекты этики и деонтологии в деятельности медицинского персонала;</p> <p>критерии (показатели) общественного здоровья и их определение;</p> <p>соотношение основных факторов, влияющих на здоровье населения;</p> <p>определение медицинской демографии, ее</p>	<p>основные термины и понятия;</p> <p>теоретическую основу общественного здоровья и здравоохранения как научной дисциплины и предмета преподавания (задачи, предметы, методы, принципы);</p> <p>историю формирования и развития дисциплины;</p> <p>роль и место социальных и биологических факторов в формировании здоровья (общественного, группового, семейного, индивидуального) и организации здравоохранения;</p> <p>медицинские аспекты этики и деонтологии в деятельности врача;</p> <p>политику и основы законодательства в области охраны здоровья населения;</p> <p>основные направле-</p>

		<p>основные разделы и показатели;</p> <p>источники медико-демографической информации и роль врачей в ее сборе и анализе;</p> <p>основные тенденции медико-демографических процессов и факторы, их определяющие;</p> <p>определение понятия заболеваемости как показателя здоровья населения; основные методы и виды изучения заболеваемости;</p> <p>учетно-отчетную документацию для сбора и анализа информации;</p> <p>основные закономерности заболеваемости населения и факторы, их определяющие; необходимость и особенности применения МКБ в практической деятельности врача;</p> <p>определение понятия инвалидности;</p> <p>основные источники информации;</p>	<p>ния реформы здравоохранения;</p> <p>критерии (показатели) общественного здоровья и их определение;</p> <p>соотношение основных факторов, влияющих на здоровье населения;</p> <p>определение медицинской демографии, ее основные разделы и показатели;</p> <p>источники медико-демографической информации и роль врачей в ее сборе и анализе;</p> <p>основные тенденции медико-демографических процессов и факторы, их определяющие;</p> <p>определение понятия заболеваемости как показателя здоровья населения;</p> <p>основные методы и виды изучения заболеваемости;</p> <p>учетно-отчетную документацию для сбора и анализа информации;</p> <p>основные закономерности заболеваемости населения и факторы, их определяющие;</p> <p>необходимость и особенности применения МКБ в практической деятельности врача;</p> <p>опреде-</p>
--	--	---	--

			<p>ление понятия инвалидности; основные источники информации; основные закономерности инвалидности населения при важнейших заболеваниях и факторы, их определяющие; определение и основные критерии медико-социальной значимости проблемы; особенности организации медицинской помощи при важнейших инфекционных и неинфекционных заболеваниях; основные показатели и закономерности физического развития.</p>
<p>Уметь:</p>	<p>определять факторы, влияющие на здоровье населения, применять полученные показатели для оценки состояния здоровья, оценки деятельности учреждений здравоохранения, планирования медицинской помощи;</p>	<p>рассчитывать и оценивать основные показатели здоровья населения: медико-демографические, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития; определять факторы, влияющие на здоровье населения, применять полученные показатели для оценки состояния здоровья, оценки деятельности учреждений здравоохранения, планирования медицинской помощи; применять основные</p>	<p>рассчитывать и оценивать основные показатели здоровья населения: медико-демографические, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития; определять факторы, влияющие на здоровье населения, применять полученные показатели для оценки состояния здоровья, оценки деятельности учреждений здравоохранения, планирова-</p>



		<p>методы статистического анализа для анализа физического развития населения использовать полученную информацию при анализе других показателей общественного здоровья, оценке деятельности учреждений здравоохранения, планировании медицинской помощи и при обучении на профильных кафедрах.</p>	<p>ния медицинской помощи; рассчитывать, оценивать и интерпретировать основные показатели заболеваемости населения; применять основные методы статистического анализа для анализа инвалидности при оценке здоровья населения и при обучении на профильных кафедрах; обосновать актуальность важнейших неинфекционных и инфекционных заболеваний как медико-социальной проблемы; применять основные методы статистического анализа для анализа физического развития населения использовать полученную информацию при анализе других показателей общественного здоровья, оценке деятельности учреждений здравоохранения, планировании медицинской помощи и при обучении на профильных кафедрах.</p>
<p>Владеть (иметь на-</p>	<p>навыками литературного поиска;</p>	<p>навыками литературного поиска; методами и приемами планирования и организа-</p>	<p>Навыками литературного поиска; методами и приемами планирования и</p>

выки и/или опыт):		ции НИР на различных ее этапах	организации НИР на различных ее этапах навыками расчет демографических показателей навыками применения статистических методов исследования
ПК – 22 Способен к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья			
Знать:	Понятия и принципы доказательной медицины	Понятия и принципы доказательной медицины Правила работы с литературой Правила обработки данных и представления результатов исследований	Понятия и принципы доказательной медицины Правила обработки данных и представления результатов исследований Правила работы с литературой, оформления библиографических ссылок возможные поиски решений проблемных ситуаций, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.
Уметь:	Правильно интерпретировать полученные доказательства	Правильно интерпретировать полученные доказательства Работать с научной литературой Обработать полученные данные с использованием статистических методов исследования	Правильно интерпретировать полученные доказательства использовать системный подход к анализу медицинской информации на основании теоретических и практических знаний;
Владеть (иметь на-	системным подходом к анализу медицинской информации	системным подходом к анализу и синтезу медицинской информации на осно-	системным подходом к анализу и синтезу медицинской информации

выки и/или опыт):		вании теоретических знаний и умений	Анализом медицинской информации на основании теоретических и практических знаний и умений
ПК -23 Способен к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности			
Знать:	Термины и понятия научного исследования. Основные подходы к научному исследованию и их особенности. Этапы научного исследования	Термины и понятия научного исследования. Основные подходы к научному исследованию и их особенности. Этапы научного исследования. Критерии надежности и достоверности получаемых данных. Этические аспекты научных исследований. Методы сбора данных. Методы анализа данных.	Термины и понятия научного исследования Основные подходы к научному исследованию и их особенности Этапы научного исследования Критерии надежности и достоверности получаемых данных Этические аспекты научных исследований Методы сбора данных Методы анализа данных Структуру научного отчета о проведении исследований
Уметь:	Использовать основные термины и понятия. Использовать основные подходы к научному исследованию и их особенности. Планировать этапы научного исследования	Использовать основные термины и понятия Использовать основные подходы к научному исследованию и их особенности Планировать этапы научного исследования Использовать методы сбора и анализа данных Проводить литературный обзор Формулировать вопросы исследования, гипотезу исследования	Использовать научные термины и понятия Использовать основные подходы к научному исследованию и их особенности Планировать этапы научного исследования Использовать методы сбора и анализа данных Проводить литературный обзор Формулировать вопросы исследования, гипотезу исследования Разра-

			батывать определенные инструменты для сбора данных Применять критический подход при оценке научных данных
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Практический опыт планирования научного исследования	Владеть методами сбора данных Методами обработки данных Иметь практический опыт написания литературного обзора	Владеть методами сбора данных Методами обработки данных Иметь практический опыт написания литературного обзора Практический опыт разработки инструментов для сбора данных

### 6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### Примеры заданий в тестовой форме:

1. Данные, содержащие информацию о трех или более признаках для каждого объекта, называются:

- а) одномерные
- б) двумерные
- в) многомерные
- г) множественные

*Правильный ответ в*

2. Каждое числовое значение в вариационном ряду называют:

- а) вариантой
- б) случаем
- в) медианой
- г) модой

*Правильный ответ а*

3. При правосторонней асимметрии слева направо расположены:

- а) мода, медиана и среднее арифметическое совпадают
- б) мода, далее медиана, затем среднее арифметическое
- в) среднее арифметическое, далее медиана, потом мода
- г) среднее арифметическое, мода, медиана

*Правильный ответ б*

4. Если график распределения имеет симметричную форму, то:

- а) левее расположена мода, затем медиана и среднее арифметическое
- б) левее расположена среднее арифметическое, затем медиана и мода
- в) левее расположено среднее арифметическое, затем мода и медиана
- г) мода, медиана и среднее арифметическое совпадают

*Правильный ответ г*

5. Если все значения в вариационном ряду встречаются одинаково часто, считается, что этот ряд:

- а) не имеет моды
- б) имеет две моды
- в) имеет одну моду
- г) имеет три моды

*Правильный ответ а*

#### **Критерии оценки тестового контроля:**

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий. Оценка

«удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

#### **Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1. Этапы научно-исследовательской работы
2. Методы теоретических и эмпирических исследований
3. Основные проблемы выбора направления научного исследования.

4. Поиск, накопление и обработка научной информации.

5. Научные документы и издания.

### **Критерии оценки при собеседовании:**

Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Примеры ситуационных задач:**

Задача 1.

С целью изучения закономерностей заболеваемости с временной утратой трудоспособности врачей поликлиники Н-ской области за 3 года из общего числа врачей разного возраста и пола работающих в поликлиниках было взято под наблюдение: хирургов - 400, терапевтов - 900, акушеров-гинекологов - 200, других специалистов - 800. У хирургов зарегистрировано 600 случаев заболеваний, у терапевтов - 1300 случаев, у акушеров- гинекологов - 300, у других - 1200.

Представьте описание статистической совокупности. Задача 2.

С целью изучения влияния социально-гигиенических факторов на состояние детородной функции у занятых на химическом предприятии города Н., были изучены исходы беременности (за период 1990-1995гг.) у работниц разных цехов, профессий и стажа работы. Из 100 беременных аппаратчиц цеха N 1 у 80 беременность закончилась срочными родами, у 17 преждевременными родами, у 3 - самопроизвольным абортom. Из 150 беременных аппаратчиц цеха N 2 у 100 были срочные роды, у 35 преждевременные роды, а у 15 самопроизвольный аборт.

Представьте описание статистической совокупности.

### **Критерии оценки при решении ситуационных задач:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно и полно ответил на все вопросы задачи, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно и полно ответил на большую часть вопросов задачи, логически стройно изложил свою мысль, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не смог ответить на большую часть вопросов задачи, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не смог от-

ветить ни на один вопрос задачи, допускает существенные ошибки.

#### **6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 5 семестре-зачет**

##### **6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации Процедура проведения и оценивания зачета**

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем

собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку.

Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 2 вопросов

##### **Критерии сдачи зачета:**

*«Зачтено»* - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«Не зачтено»* - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

##### **6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**



Представлен в приложении №1

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоритические основы сестринского дела: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 368 с.: ил.
2. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 607 с.
3. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций. Подготовлены авторским коллективом в составе: д.м.н., проф. Леонов С.А., при участии к.м.н. Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: ИД "Менеджер здравоохранения", 2011. - 172 с. [Электронный ресурс] –

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Теория сестринского дела: учебник для студентов медицинских вузов [Текст] : / Г.М. Перфильева [и др.]. - М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2010. - 256 с.
2. Хенеган, К. Доказательная медицина [Текст] / пер. с англ. под ред. В.И. Петрова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 125 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

<http://www.consultant.ru/>- нормативные документы; <http://www.garant.ru/>- нормативные документы;

<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы; [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru/) - норма-

тивные документы.

[www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru) - медицинская студенческая библиотека. <http://>

[www.minzdravsoc.ru/](http://www.minzdravsoc.ru/) - Министерство здравоохранения и социального разви-

тия <http://www.rosпотреbnadzor.ru/> - РФ Федеральная служба по надзору в сфе-

ре защиты

прав потребителей и благополучия человека

<http://www.fcgsen.ru/> - ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

[http:// www.crc.ru/](http://www.crc.ru/) - Информационно-методический центр «Экспертиза»

<http://www.mednet.ru/> - Центральный НИИ организации и информатизации  
здравоохранения

<http://www.medsestre.ru/> - Ассоциация медицинских сестер России

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

### **9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы» не предусмотрено.

### **9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - ЭБС «Консультант студента ВПО» [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru)  
- ЭБС «Консультант студента СПО»

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Представлены в приложении №2

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Номер аудитории</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом</b>
Каб. № 13	<b>Компьютерный класс. Учебная аудитория 13</b> <b>1.Комплект мультимедийного оборудования:</b> 1. ноутбук – 14 шт. с выходом в сеть «Интернет»; -мультимедиа-проектор NEC NP100. <b>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.</b> <b>3. Доска аудиторная.</b> <b>4.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</b>	<b>357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25 2 этаж, помещение № 22, 183,6 кв.м.</b>

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций  
(части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**ПК 21**

*Способен к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации*

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:**

Контрольные вопросы

1. Научная организация труда медицинского работника.
2. Характерные особенности современной медицинской науки.
3. Управление в сфере медицинской науки.
4. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
5. Роль основ научно-исследовательской работы в развитии навыков творческого мышления студентов

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»**

**Задача 1.**

Цель исследования - изучить длительность пребывания больных в терапевтическом отделении стационара и факторы на нее влияющие, чтобы наметить пути повышения эффективности использования коечного фонда.

В соответствии с целью: сформулируйте основные задачи исследования; определите единицу наблюдения; составьте программу сбора данных (учет-

ный документ).

Составьте макет комбинационной таблицы для разработки и сводки данных о влиянии на длительность пребывания в стационаре, возраста и пола больных.

### **Задача 2.**

Цель исследования — изучить заболеваемость с временной утратой трудоспособности в связи с гипертонической болезнью у больных, состоящих на диспансерном учете по поводу этого заболевания, чтобы наметить пути снижения временной нетрудоспособности у этой группы больных.

В соответствии с целью сформулируйте основные задачи исследования, определите единицу наблюдения, учетные признаки, составьте программу сбора данных (учетный документ).

При составлении макета комбинационной таблицы предусмотрите возможности изучения зависимости частоты временной нетрудоспособности у больных гипертонической болезнью от стадии заболевания и возраста.

### **3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»:**

Собеседование по вопросам

1. Выбор объектов исследования в медицинской организации: качественные и количественные
2. Определение показателей, подлежащих сбору в медицинской организации.

## **ПК 22**

*Способен к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья*

### **1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:**

Контрольные вопросы

1. Этапы научно-исследовательской работы

2. Методы теоретических и эмпирических исследований
3. Основные проблемы выбора направления научного исследования.
4. Поиск, накопление и обработка научной информации.
5. Научные документы и издания.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»:**

Собеседование по вопросам

1. Составить список литературы в соответствии с требованиями ГОСТ 2007 по теме: Инновации в сестринском деле.
2. Составить список литературы в соответствии с требованиями ГОСТ 2007 по теме: Нормативное регулирование процесса оказания медицинской помощи в России.
3. Составить список литературы в соответствии с требованиями ГОСТ 2007 по теме: Регулирование этико-деонтологических аспектов работы медицинской сестры

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»:**

**Задача 1**

Составьте программу и план к теме исследования "Современные тенденции в организации сестринского процесса."

---

**ПК 23**

*способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности*

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:**

Контрольные вопросы

1. Вероятностно-статистические методы исследований в области сест-

ринского дела.

2. Моделирование в научном и исследовательском творчестве.
3. Организация работы с научной литературой.
4. Задачи и методы теоретического исследования.
5. Обработка результатов экспериментальных исследований в сестринском деле.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»:**

**Задача 1.**

Для изучения обращаемости в стоматологические поликлиники г. Н. изучена работа 2-х поликлиник.

В поликлинику N 1 обратилось 15 400 человек.

Из них: по поводу кариеса - 1200 чел.; по поводу пульпита - 210 чел.; по поводу периодонтита - 80 чел. ; по поводу других заболеваний - 10 чел.

В поликлинику N 2 обратилось 14 700 человек.

Из них: по поводу кариеса - 1150 чел.; по поводу пульпита - 210 чел.; по поводу периодонтита - 100 чел.; по поводу других заболеваний - 10 чел.

Представьте описание статистической совокупности.

**Задача 2.**

Изучение динамики злокачественных новообразований в г. Н. за 2012-2013 гг. показало, что в 2012 г. было госпитализировано 142 человека.

Из них: рак верхней челюсти - 37 чел.; рак языка - 35 чел.; рак нижней губы - 70 чел. В 2013 году было госпитализировано 156 человек.

Из них: рак верхней челюсти - 38 чел.; рак языка - 42 чел.; рак нижней губы - 76 чел. Представьте описание статистической совокупности.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»:**

**Задача 1**

Составьте программу и план исследования к теме "Характеристика заболева-

емости злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области в  
городе Н"

-----



**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

**Наименование темы учебной дисциплины**

1. Организация научно-исследовательской работы: Организационная структура науки в Российской Федерации. Подготовка, использование и повышение квалификации научных кадров и специалистов. Общественные научные организации. Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе.
2. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы: Общая классификация научных исследований. Особенности фундаментальных, прикладных и поисковых научно-исследовательских работ (НИР).
3. Поиск, накопление и обработка научной информации: Полнота, достоверность и оперативность информации о важнейших научных достижениях и лучших мировых и отечественных образцах продукции как необходимый фактор организации научных исследований и современного решения научных задач.
4. Применение методов информатики для создания эффективных информационных систем как основы для автоматизации научных исследований, проектирования, технологических процессов, базы и банки данных. Информационные сети.
5. Теоретические исследования: Задачи и методы теоретических исследований. Методы расчленения и объединения элементов исследуемой системы (объекта, явления). Основные понятия общей теории систем.
6. Проведение теоретических исследований: анализ физической сущности процессов, явлений; формулирование гипотезы исследования; построение (разработка) физической модели; проведение математического исследования; анализ теоретических решений; формулирование выводов.
7. Внедрение и эффективность научных исследований: Внедрение как конечная форма реализации результатов научно-исследовательской работы (НИР). Этапы внедрения результатов НИР. Эффективность и критерии оценки научной работы.
8. Организация работы в научном коллективе: Организация и принципы управления научным коллективом. Сбалансированность рабочего места как основа эффективного управления научным коллективом.
9. Качественная работа с документами, ускорение их составления и оформления как важный элемент совершенствования управления коллективом. Организация деловой переписки. Организация деловых совещаний, их роль в управлении научным коллективом. Виды деловых совещаний,

пути повышения их эффективности.

### **Вопросы для самоподготовки и самоконтроля по темам дисциплины**

1.
  1. Этапы научно-исследовательской работы
  2. Методы теоретических и эмпирических исследований
  3. Основные проблемы выбора направления научного исследования.
  4. Поиск, накопление и обработка научной информации.
  5. Научные документы и издания.
  6. Организация работы с научной литературой.
2.
  1. Цели и задачи научного исследования.
  2. Объект и предмет научного исследования.
  3. Объекты исследования в области медицины и биологии.
  4. В чем особенности фундаментальных исследований ?
  5. В чем особенности прикладных исследований ?
  6. Расскажите о взаимосвязи структурных единиц научного направления.
3.
  1. Расскажите о классификации научных документов в зависимости от способа предоставления информации.
  2. В чем состоят отличия первичных документов от вторичных ?
  3. Приведите примеры первичных и вторичных документов.
  4. Приведите примеры периодических и продолжающихся изданий.
  5. Приведите примеры опубликованных и неопубликуемых документов.
  6. Назовите виды вторичных научных документов и их особенности.
  7. Кумулятивность научной информации.
  8. Организация работы с научной литературой.
4.
  1. Моделирование в научном и исследовательском творчестве.
  2. Применение IT-технологий в научных исследованиях в сестринском деле.
  3. Автоматизированные системы научных исследований.
5.
  1. Что такое «теоретические основы» изучаемой темы и «история вопроса»?
  2. Критерии выбора метода научного исследования.
  3. Перечислите стадии теоретического исследования.
6.
  1. Аналитические методы исследования.
  2. Вероятностно-статистические методы исследований в области сестринского дела.
  3. Назовите требования, предъявляемые к гипотезе.
7.
  1. Характерные особенности современной медицинской науки.
  2. Как оценить экономическую эффективность темы исследования?
  3. Что такое внедрение результатов исследований ?
  4. Основные стадии внедрения.
8.
  1. Основные принципы управления научным медицинским коллекти-

вом.

2. Формирование, методы сплочения и психологические аспекты взаимоотношений в научном коллективе.
  3. Научная организация труда медицинского работника.
  4. Управление в сфере медицинской науки.
- 9.
1. Деловая переписка и организация деловых совещаний в здравоохранении.
  2. Какова очередность работы с читательскими библиотечными каталогами?
  3. Как составить собственную библиографию?
  4. Структура научного документа, требования к его оформлению.

## **Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоро-

вья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для ин-



дивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.