

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине \_\_\_\_\_ Б1.Б.30. Клиническая фармакология \_\_\_\_\_

по специальности \_\_\_\_\_ 31.05.01. Лечебное дело \_\_\_\_\_

квалификация выпускника Врач-лечебник \_\_\_\_\_

форма обучения \_\_\_\_\_ Очная \_\_\_\_\_

год начала подготовки \_\_\_\_\_ 2023 г \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Клиническая фармакология (КФ) изучает воздействие лекарственных средств на организм больного человека. Развитие клинической фармакологии началось с 60-х годов, когда во многих странах резко повысились требования к испытанию новых фармакологических средств. Появилась необходимость разработки принципов и методов всестороннего изучения действия фармакологических препаратов в клинических условиях.

**Целью обучения** клинической фармакологии является обучение студентов выбору эффективных, безопасных, доступных лекарственных средств для проведения рациональной дифференцированной фармакотерапии с использованием основных данных по фармакокинетике, фармакодинамике, фармакогенетике, взаимодействию, нежелательным лекарственным реакциям, положений доказательной медицины.

**Задачи** изучения дисциплины:

- изложить основные вопросы клинической фармакологии;
- обучить студента фармакокинетике (ФК) и фармакодинамике (ФД) основных лекарственных средств (ЛС), используемых для фармакотерапии, а также их возможные изменения при нарушении функций различных органов и систем;
- сформировать умения и навыки, необходимые в деятельности врача, для проведения индивидуализированной фармакотерапии больных путем выбора эффективных, безопасных и доступных лекарственных средств;
- научить адекватным методам контроля эффективности и безопасности назначенной терапии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП по специальности

Клиническая фармакология входит в перечень курсов вариативной части ОП и относится к числу клинических дисциплин, необходимых для назначения лечения больных с различной патологией внутренних болезней. Для этой дисциплины необходимо получение теоретических знаний: по анатомии, гистологии, физиологии, патанатомии; получение клинических знаний по пропедевтике внутренних болезней, внутренним болезням, акушерству, гинекологии, хирургии.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируется компетенция:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Компетенции и индикаторы их достижения
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК -1 Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах	<p>ПК-1 ИД1 Оценивает состояние пациента, требующее оказания неотложной медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.</p> <p>ПК-1 ИД 2 Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ПК-1 ИД3 Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, сотсениях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ПК – 1 ИД 4 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p>

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- групповую принадлежность и ФД основных групп ЛС – вид фармакологического действия ЛС, действие ЛС через рецептор путем непрямого изменения эффекта эндогенного агониста, путем ингибирования транспортных процессов, ферментов и других смешанных эффектов;

- понятие о стереоизомерии;

- характеристику основных ФК параметров ЛС, их динамику, режим дозирования при различной сопутствующей патологии, а также особенности ФК у

новорожденных, детей и пожилых лиц, женщин в период беременности и лактации, в зависимости от характера заболевания и функционального состояния организма больного, наличия вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), фено- и генотипа метаболических путей;

- основные принципы проведения ФК исследований и мониторингового наблюдения за концентрацией ЛС (особенно ЛС с узким терапевтическим индексом: дигоксин, антиаритмики Ia и Ib класса, аминогликозиды, фенобарбитал, дифенин, цитостатики и др.); изучение фармацевтического взаимодействия ЛС;

- особенности дозирования ЛС с учетом хронобиологии и хронофармакологии; включая особенности всасывания, метаболизма, выведения ЛС, проявлений фармакологических эффектов;

- принципы математического моделирования для выбора режима дозирования ЛС;

- методы оценки (объективизации эффекта) клинической эффективности и безопасности применения основных групп ЛС;

- основные НЛР наиболее распространенных ЛС, их выявление, классификацию и регистрацию. Способы профилактики и коррекции НЛР;

- основы формулярной системы (формулярный список, формулярную статью) и стандарты диагностики и лечения наиболее распространенных заболеваний;

- положения ДМ и ее уровни;

- фазы клинического исследования новых ЛС;

- взаимосвязь ФК, ФД, клинической эффективности и безопасности ЛС у больных с различной стадией поражения основных функциональных систем.

#### **Уметь:**

- анализировать и использовать результаты исследования ФК и ФД ЛС;

- проводить адекватный выбор и назначать наиболее эффективные, безопасные и доступные ЛС;

- определять оптимальный режим дозирования ЛС; выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения ЛС; знать особенности выбора ЛС в зависимости от сроков беременности, при лактации; проведение фармакологических проб для оценки индивидуальной чувствительности к ЛС;

- выявлять НЛР при назначении наиболее распространенных ЛС, классифицировать, регистрировать и предлагать способы их профилактики и коррекции;

- читать, понимать и оценивать протоколы клинических исследований новых ЛС;

- выбирать ЛС для формирования лекарственного формуляра;

- использовать учебную, научную, нормативную и справочную литературу;

- решать ситуационные задачи, тесты и проводить экспертную оценку правильности выбора, эффективности и безопасности применения ЛС у конкретного больного;

- собирать фармакологический и аллергологический анамнез (ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8).

**Владеть:**

- правилами врачебной этики и деонтологии; решать комплекс задач, связанных с взаимоотношениями врача и больного;
- необходимым комплексом рутинных (опрос, осмотр) и специальных лабораторных и функциональных методов исследования по системам для оценки ФД эффектов ЛС и интерпретировать полученные данные; выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения и предсказать риск развития НЛР;
- информацией о влиянии ЛС на параметры качества жизни, навыками проведения комбинированного назначения ЛС.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины**

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы (108 часов)**

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		В
<b>Контактные часы(всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы(ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
В том числе:		
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	-	-
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Изучение основных и дополнительных источников литературы	9	9
2. Решение ситуационных задач, тестовых вопросов из учебно-методических пособий.	8	8
3. Составление плана-конспекта	8	8
Курсовой проект (работа)	-	-
<b>Контроль (всего)</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
Форма промежуточной аттестации: <b>Экзамен (В)</b>		экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

п/п	Раздел дисциплины	се- мestr а	Объем включая само- стоятельную работу(в				Формы- контроля успеваемо- сти (по неделям се-
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
	<b>В семестр</b>						
1.	Предмет клинической фармакологии. Содержание терминов и понятий. Разделы клинической фармакологии. Значение фармакокинетики и фармакодинамики в рациональном выборе лекарственных препаратов. Расчеты основных фармакокинетических показателей. Взаимосвязь	1-2	3	4		3	Обсуждение докладов
2.	КФ лекарственных средств, применяемых при лечении недостаточности кровообращения. Стандарты ведения больных с ХСН. КФ гликозилных и	3-4	3	4		3	Блиц-опрос
3.	КФ антиангинальных средств. Стандарты ведения больных с различными клиническими формами ИБС. КФ ги-	5-6	2	4		3	Обсуждение докладов

4.	КФ лекарственных средств, используемых при нарушении сосудистого тонуса (антигипертензивные и антигипотензивные средства). Национальные рекомендации по ведению	7-8	2	4		3	Блиц-опрос
5.	КФ антиаритмических средств. Стандарты применения	9-10	2	4		3	Тестирование
6.	КФ лекарственных средств, применяемых при лечении синдрома бронхиальной обструкции. Стандарты	11-12	2	4		3	Обсуждение докладов
7.	КФ противовоспалительных средств (НПВС и	13-14	2	4		2	Тестирование
8.	КФ лекарственных средств, используемых при заболева-	15	2	4		2	Блиц-опрос
9.	КФ противомикробных средств. КФ антибиотиков. Принципы антибактериальной терапии. Основные механизмы формирования резистентности к антибиотикотерапии. Понятие о минимальной подавляющей концентрации антибиотика, средней те-	16	2	4		3	Обсуждение докладов
10	Промежуточная аттестация	17			27	-	Экзамен в устной
	<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	

## 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Заочной формы обучения по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» учебным планом не предусмотрено.



### 5.3. Содержание разделов дисциплины «Клиническая фармакология», образовательные технологии Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
<b>11 семестр (В)</b>						
Тема 1.	Предмет клинической фармакологии. Роль знаний по клинической фармакологии в работе врача. Фармакогенетика.	2	Содержание терминов и понятий. Разделы клинической фармакологии. Значение фармакокинетики и фармакодинамики в рациональном выборе лекарственных препаратов. Расчеты основных фармакокинетических показателей. Взаимосвязь фармакодинамики и фармакокинетики. Побочные действия, лекарственных средств. Влияние лекарств на плод и новорожденного. Разбор схемы истории болезни, роль каждого из разделов схемы для изучения дисциплины.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	<b>Знать:</b> определение понятия «клиническая фармакология», «фармакология», «фармакотерапия», различия между ними, предмет и задачи клинической фармакологии. <b>Уметь:</b> оценивать фармакокинетические параметры лекарственных средств, прогнозировать и оценивать нежелательные лекарственные реакции, оценивать возможные взаимодействия препаратов. <b>Владеть:</b> общими вопросами клинической фармакологии; информацией об основных фармакокинетических процессах, основных фармакокинетических константах и их практическом	Лекции-беседы, тематический семинар

					применении, о механизмах действия лекарственных средств, о видах нежелательных лекарственных реакций, о межлекарственных взаимодействиях.	
Тема 2.	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении недостаточности кровообращения. Стандарты ведения больных с ХСН. КФ гликозидных и негликозидных кардиотоников. КФ диуретиков.	2	КФ лекарственных средств, применяемых при лечении недостаточности кровообращения. Стандарты ведения больных с ХСН. КФ гликозидных и негликозидных кардиотоников. КФ диуретиков. Определение ХСН. Классификация ХСН по стадиям и переносимости физической нагрузки. Основные звенья патогенеза ХСН и возможности воздействия на них. Цели медикаментозной терапии ХСН.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	<b>Знать:</b> основные механизмы развития ХСН и способы воздействия на них с помощью фармакотерапии; основные принципы рациональной фармакотерапии хронической сердечной недостаточности (ХСН). <b>Уметь:</b> назначать необходимые лекарственные препараты при различных видах и тяжести течения хронической сердечной недостаточности. <b>Владеть:</b> вопросами клинической фармакологии основных групп препаратов, используемых для лечения ХСН (ингибиторов АПФ, диуретиков, $\beta$ -адреноблокаторов, сердечных гликозидов, антагонистов альдостерона, блокаторов	Проблемная лекция, тематический семинар

					ангиотензиновых рецепторов).	
Тема 3.	КФ антиангинальных средств. Стандарты ведения больных с различными клиническими формами ИБС. КФ гиполипидемических средств. КФ средств, влияющих на гемостаз.	3	<p>Основные факторы, способствующие развитию стенокардии и возможности воздействия на них. Цели медикаментозной терапии ИБС. Нитраты: клиническая фармакология, место в лечении ИБС. Основные трудности терапии нитратами (толерантность и пути её преодоления). Оценка эффективности лечения нитратами. Классификация и механизм действия бета-адреноблокаторов. Основные эффекты бета-блокаторов, место в терапии ИБС, тактика назначения.</p> <p>Антагонисты кальция: клиническая фармакология, место в терапии ИБС.</p> <p>Другие антиангинальные средства: миокардиальные цитопротекторы (триметазидин, ранолазин), блокаторы If – рецепторов синусового узла (ивабрадин), от-</p>	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	<p><b>Знать:</b> определение и классификацию ИБС, основные факторы, способствующие развитию стенокардии и возможности воздействия на них, цели медикаментозной терапии ИБС.</p> <p><b>Уметь:</b> назначать необходимые лекарственные препараты при различных клинических формах ИБС (стенокардии напряжения, стенокардии Принцметала, микроваскулярной стенокардии, безболевой ишемии миокарда).</p> <p><b>Владеть:</b> информацией об основных видах коронарной обструкции и связанных с ними клинических форм ИБС; о классификации и свойствах основных групп антиангинальных и гиполипидемических средств; об основных принципах рациональной фармакотерапии ишемической болезни сердца (ИБС).</p>	Проблемная лекция, тематический семинар

			крыватели калиевых каналов (никорандил). Место этих препаратов в терапии ИБС.			
Тема 4.	КФ лекарственных средств, используемых при нарушении сосудистого тонуса (антигипертензивные и антигипотензивные средства). Национальные рекомендации по ведению больных с артериальной гипертензией.	3	Принципы выбора препарата, определение путей введения, рационального режима дозирования препарата с учетом тяжести заболевания, наличия сопутствующих заболеваний, состояние органов экскреции и метаболизма, влияние препарата на сократимость миокарда, состояние периферических сосудов, лекарственного взаимодействия, степени и типа нарушений желудочной секреции, наличия непереносимости, данных ФК, а также факторов, изменяющих чувствительность к препарату. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных реакций. Синдром отмены. Возможные взаимодействия при комбинированном их назначении и с препаратами других групп. Методы оценки	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	<b>Знать:</b> определение понятий: артериальная гипертензия (АГ), симптоматическая гипертензия, гипертоническая болезнь, классификацию ГБ, оценку риска сердечно-сосудистых осложнений, основные патогенетические механизмы повышения АД и возможности воздействия на них. <b>Уметь:</b> назначать необходимые лекарственные препараты пациентам с ГБ и различной сопутствующей патологией и различной степенью риска сердечно-сосудистых осложнений. <b>Владеть:</b> информацией об основных патогенетических механизмах повышения артериального давления (АД) и возможностях воздействия на них; о целях лечения гипертонической болезни (ГБ); о классификации	Проблемные лекции, тематический семинар

			эффективности и безопасности.		и свойствах основных групп гипотензивных средств; о принципах рациональной фармакотерапии гипертонической болезни (ГБ).	
Тема 5.	КФ антиаритмических средств. Стандарты применения непря- мых антикоагу- лянтов.	2	Стандарты лечения больных мерцательной аритмией. Выбор препаратов для контроля частоты ритма и профилактики пароксизмов. Профилактика тромбоэм- болических осложнений, использование антиагрегантов и непрямы антикоагулян- тов.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	<b>Знать:</b> потенциал действия – основные фазы, отличия пейсмекерных клеток от сократительных кардиомиоци- тов, механизмы развития аритмий, классификацию антиаритмических препара- тов с указанием точек их влияния на потенциал дей- ствия. <b>Уметь:</b> назначать необходи- мые лекарственные препа- раты пациентам с наруше- ниями ритма сердца. <b>Владеть:</b> информацией об основных электрофизиоло- гических механизмах нор- мального ритма сердца и развития его нарушений; о классификации и свойствах основных классов антиарит- мических средств; о нежела- тельных лекарственных ре- акциях основных классов антиаритмических средств;	Проблемная лекция, те- матический семинар

					об основных принципах рациональной фармакотерапии нарушений сердечного ритма.	
Тема 6.	КФ лекарственных средств, применяемых при лечении синдрома бронхиальной обструкции. Стандарты ведения больных с ХОБЛ.	2	Понятие ступенчатой терапии бронхиальной астмы и хронической обструктивной болезни легких. Гибкое дозирование ИГКС («SMART-терапия»). Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных реакций. Синдром десенситизации рецептора (тахифилаксия, интернализация и снижение регуляции - развитие резистентности к бета-стимуляторам), способы его коррекции и профилактики. Методы оценки эффективности и без- опасности.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	<b>Знать:</b> определение, классификацию, основные звенья патогенеза БА и способы воздействия на них. Место противовоспалительной и бронхолитической терапии в лечении БА (классификации препаратов). Особенности патогенеза ХОБЛ. <b>Уметь:</b> назначать необходимые лекарственные препараты пациентам с бронхиальной астмой и ХОБЛ различной степени тяжести. <b>Владеть:</b> основными патогенетическими механизмами развития бронхиальной астмы (БА) и хронической обструктивной болезни лёгких (ХОБЛ), классификацией и свойствами основных классов бронхолитиков и средств базисной терапии бронхиальной астмы; информацией об не-	Проблемная лекция, тематический семинар

					желательных лекарственных реакциях основных классов бронхолитиков и средств базисной терапии бронхиальной астмы; о ступенчатой терапии бронхиальной астмы и ХОБЛ; о критериях контроля эффективности лечения бронхиальной астмы.	
Тема 7.	КФ противовоспалительных средств (НПВС и глюкокортикоидов).	2	Классификация СКС, основные фармакодинамические эффекты и фармакокинетические особенности. Виды терапии СКС: заместительная, супрессивная, фармакодинамическая. Режимы фармакодинамической терапии. Варианты перевода пациента на альтернирующую терапию. Нежелательные лекарственные реакции. Контроль терапии СКС. Клинические проявления и факторы риска развития вторичной надпочечниковой недостаточности. Способы постепенной отмены СКС в зависимости от дозы и продолжительности терапии	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	<b>Знать:</b> принципы выбора и определения путей введения, режима дозирования противовоспалительных препаратов с учетом особенностей воспалительного процесса: локализации, интенсивности, состояния ЖКТ, системы кровообращения и др., возможные взаимодействия при их комбинированном назначении с препаратами других групп. <b>Уметь:</b> выбирать НПВС в зависимости от цели назначения этого препарата (противовоспалительное средство, анальгетик, антипиретик); назначать различные	Проблемная лекция, тематический семинар

			СКС. Способы профилактики вторичной надпочечниковой недостаточности.		режимы терапии СКС в зависимости от цели лечения; переводить пациентов на альтернирующую схему терапии СКС; отменять СКС в зависимости от исходной дозы препарата и длительности терапии; контролировать эффективность и безопасность лечения НПВС и СКС. <b>Владеть:</b> информацией о клинической фармакологии стероидных (СКС) и нестероидных (НПВС) противовоспалительных средств; о показаниях и противопоказаниях к назначению НПВС и СКС; о проблемах использования НПВС и СКС; о нежелательных лекарственных реакциях при использовании НПВС и СКС, способов их профилактики; об основных принципах рациональной фармакотерапии НПВС и системными кортикостероидами	
Тема 8.	КФ лекарственных	2	Тактика назначения анти-	ПК-1.1 ПК-1.2	<b>Знать:</b> основные звенья патогенеза язвенной болезни	Проблемная



	<p>ных средств, используемых при заболеваниях органов пищеварения.</p>		<p>секреторных средств для лечения и профилактики язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Клиническая фармакология прокинетиков (метоклопро-мид, домперидон, цизаприд, тримебутин). Клиническая фармакология гастроцитопротекторов (висмута трикалия цитрат, висмута коллоидный суб-цитрат, мизо- простол, кар-беноксолон, сукральфат). Тактика назначения анти-секреторных средств и про-кинетиков для лечения и профилактики ГЭРБ, функ-циональной диспепсии, НПВС-гастропатии.</p>	<p>ПК-1.3 ПК-1.4</p>	<p>желудка и двенадцатиперст-ной кишки, способы воздей-ствия на основные факторы агрессии: эндоген- ные (со-ляная кислота) и экзогенные (H.pylori инфекция), клини-ческая значи мость устрани-ния этих факторов (заживле-ние язвенного дефекта и профилактика рецидивиро-вания процесса язвообразо-вания). <b>Уметь:</b> назначать рацио-нальную тера- пию пациен-там с различными вариан-тами течения язвенной бо-лезни желудка и двенадца-типерстной кишки, в зави-симо- сти от наличия или от-сутствия H.pylori инфекции. <b>Владеть:</b> информацией о клинической фармакологии антисекреторных средств; о клинической фармакологии прокинетиков и гастроцито-протекторов; о принципах рациональной фармакоте-рапии язвенной болезни же-лудка и двенадцатиперстной</p>	<p>лекция, те-матический семи- нар</p>
--	--	--	--	--------------------------	--	--

					кишки, гастроэзофагеальной рефлюксной болезни (ГЭРБ), функциональной диспепсии, НПВС-гастропатии.	
Тема 9.	КФ противомикробных средств. КФ антибиотиков. Принципы антибактериальной терапии. Основные механизмы формирования резистентности к антибиотикотерапии. Понятие о минимальной подавляющей концентрации антибиотика, средней терапевтической и токсической концентрации. КФ противовирусных средств.	2	Принципы рационального выбора (эмпирическая и целенаправленная антибактериальная терапия) и определение режима дозирования antimicrobного препарата, особенности фармакокинетики antimicrobных препаратов при патологии желудочно-кишечного тракта, органов метаболизма и экскреции. Методы оценки эффективности и безопасности antimicrobных препаратов. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных реакций. Комбинация antimicrobных ЛС и возможные взаимодействия при комбинированном назначении с препаратами других групп	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4	<b>Знать:</b> основные клинически значимые патогены и вызываемые ими инфекционные заболевания, механизмы резистентности, общие особенности antimicrobных препаратов, виды antimicrobной фармакотерапии, принципы antimicrobной терапии, классификацию антибиотиков и их механизмы действия. <b>Уметь:</b> назначать рациональную терапию пациентам с внебольничной пневмонией различной степени тяжести; оценивать результаты микробиологического исследования для изменения antimicrobной терапии; производить замену antimicrobного препарата в случае его неэффективности. <b>Владеть:</b> информацией об	Проблемная лекция, тематический семинар

					<p>основных механизмах антибиотикоустойчивости бактерий; о современной классификации антибактериальных препаратов; о механизмах действия, спектра антимикробной активности, клиникофармакологической характеристике основных групп антимикробных препаратов, об общих принципах антимикробной химиотерапии; об этиологии и рациональной фармакотерапии внебольничных пневмоний</p>	
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>				

**5.4. Клинические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

№ п/п	Тема дисциплины	Наименование клинических и семинарских занятий	Объем в часах
<b>11 семестр</b>			
1.	Предмет клинической фармакологии. Содержание терминов и понятий. Разделы клинической фармакологии. Значение фармакокинетики и фармакодинамики в рациональном выборе лекарственных препаратов. Расчеты основных фармакокинетических показателей. Взаимосвязь фармакодинамики и фармакокинетики. Побочные действия, лекарственных средств. Фармакогенетика.	Роль знаний по клинической фармакологии в работе врача. Разбор схемы истории болезни, роль каждого из разделов схемы для изучения дисциплины. Значение фармакокинетики для выбора ЛС и определения режима их дозирования: путь введения, всасываемость, биодоступность, биоэквивалентность, связь с белками плазмы, объем распределения, метаболизм, период полувыведения, клиренс, пути и скорость выведения.	4
2.	КФ лекарственных средств, применяемых при лечении недостаточности кровообращения. Стандарты ведения больных с ХСН. КФ гликозидных и негликозидных кардиотоников. КФ диуретиков.	Определение ХСН. Классификация ХСН по стадиям и переносимости физической нагрузки. Основные звенья патогенеза ХСН и возможности воздействия на них. Цели медикаментозной терапии ХСН. Препараты с инотропным влиянием на миокард: сердечные гликозиды (дигоксин, строфантин), негликозидные кардиотоники (допамин, добутамин, амринон, милринон, эноксимон, левосимендан).	4

3.	КФ антиангинальных средств. Стандарты ведения больных с различными клиническими формами ИБС. КФ гипохолестеринемических средств. КФ средств, влияющих на гемостаз.	Основные факторы, способствующие развитию стенокардии и возможности воздействия на них. Цели медикаментозной терапии ИБС. Нитраты. Основные трудности терапии нитратами (толерантность и пути её преодоления). Оценка эффективности лечения нитратами. Классификация и механизм действия бета-адреноблокаторов. Основные эффекты бетаблокаторов, место в терапии ИБС, тактика назначения	4/0,11
4.	КФ лекарственных средств, используемых при нарушении сосудистого тонуса (антигипертензивные и антигипотензивные средства). Национальные рекомендации по ведению больных с артериальной гипертензией.	Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных реакций. Синдром отмены. Возможные взаимодействия при комбинированном их назначении и с препаратами других групп. Методы оценки эффективности и безопасности. Тактика назначения медикаментозной терапии ГБ в зависимости от степени риска сердечнососудистых осложнений. Рациональные и нерациональные лекарственные комбинации. Целевые уровни АД.	4
5.	КФ антиаритмических средств. Стандарты применения непрямым анти коагулянтов.	Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных реакций. Возможные взаимодействия при комбинированном их назначении и с препаратами других групп.	4

		Стандарты лечения больных мерцательной аритмией. Выбор препаратов для контроля частоты ритма и профилактики пароксизмов. Профилактика тромбоэмболических осложнений, использование антиагрегантов и непрямых антикоагулянтов.	
6.	КФ лекарственных средств, применяемых при лечении синдрома бронхиальной обструкции. Стандарты ведения больных с ХОБЛ.	Понятие ступенчатой терапии бронхиальной астмы и хронической обструктивной болезни легких. Гибкое дозирование ИГКС («SMART- терапия»). Диагностика, коррекция и профилактика нежелательных реакций. Синдром десенситизации рецептора (тахифилаксия, интернализация и снижение регуляции - развитие резистентности к бета-стимуляторам), способы его коррекции и профилактики. Методы оценки эффективности и безопасности.	4
7.	КФ противовоспалительных средств (НПВС и глюкокортикоидов).	Клинические проявления и факторы риска развития вторичной надпочечниковой недостаточности. Способы постепенной	4

		<p>отмены СКС в зависимости от дозы и продолжительности терапии СКС. Способы профилактики вторичной надпочечниковой недостаточности.</p> <p>Принципы выбора и определения путей введения, режима дозирования противовоспалительных препаратов с учетом особенностей воспалительного процесса: локализации, интенсивности, состояния ЖКТ, системы кровообращения.</p>	
8.	КФ лекарственных средств, используемых при заболеваниях органов пищеварения.	<p>Тактика назначения антисекреторных средств для лечения и профилактики язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Клиническая фармакология прокинетиков (метоклопромид, домперидон, цизаприд, тримебутин). Клиническая фармакология гастроцитопротекторов (висмута трикалия цитрат, висмута коллоидный субцитрат, мизопростол, карбеноксолол, су-</p>	4
9.	КФ противомикробных средств. КФ антибиотиков. Принципы антибактериальной терапии. Основные механизмы формирования резистентности к антибиотикотерапии. Понятие о минимальной подавляющей концентрации антибиотика, средней терапевтической и токсической концентрации.	<p>Методы оценки эффективности и безопасности. Диагностика, коррекция и профилактика НЛР. Возможные взаимодействия при комбинированном их назначении и с препаратами других групп.</p> <p>Методы контроля терапии антитромбоцитарными средствами, антикоагулянтами, фибринолитиками. Назначение фибринолитиков.</p>	4
	<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>

## 5.6. Самостоятельная работа

### Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других во-просов для самостоя-тельного изучения	Сроки вы-полнения	Объем в ча-сах
<b>11 семестр</b>				
1.	Предмет клинической фармакологии. Содержание терминов и понятий. Разделы клинической фармакологии. Значение фармакокинетики и фармакодинамики в рациональном выборе лекарственных препаратов. Расчеты основных фармакокинетических показателей. Взаимосвязь фармакодинамики и фармако-кинетики. Побочные действия, лекарственных средств. Фармакогенетика.	Составление плана-онспекта Написание реферата	1-2 неделя	4
2.	КФ лекарственных средств, применяемых при лечении недостаточности кровообращения. Стандарты ведения больных с ХСН. КФ гликозидных и негликозид-ных кардиотоников. КФ диуре-тиков.	Написание реферата	3-4 неделя	4
3.	КФ антиангинальных средств. Стандарты ведения больных с различными клиническими формами ИБС. КФ гипохоле-стеринемических средств. КФ средств, влияющих на гемостаз.	Подготовка к кли-ниче-ским заня-тиям по теме	5-6 неделя	2
4.	КФ лекарственных средств, используемых при нарушении сосудистого	Написание реферата Подготовка к кли-	7-8 неделя	2



	тонуса (антигипертензивные и антигипотензивные средства). Национальные рекомендации по ведению больных с артериальной гипертензией.	ниже-ским занятиям по теме		
5.	КФ антиаритмических средств. Стандарты применения непрямых антикоагулянтов.	Составление плана-конспекта	9-10 неделя	2
6.	КФ лекарственных средств, применяемых при лечении синдрома бронхиальной обструкции. Стандарты ведения больных с ХОБЛ.	Составление плана-конспекта Подготовка к лабораторным занятиям по теме	11-12 неделя	3
7.	КФ противовоспалительных средств (НПВС и глюкокортикоидов).	Составление плана-конспекта Написание реферата	13-14 неделя	1
8.	КФ лекарственных средств, используемых при заболеваниях органов пищеварения.	Написание реферата Подготовка к клиническим занятиям по теме	15 неделя	3
9.	КФ противомикробных средств. КФ антибиотиков. Принципы антибактериальной терапии. Основные механизмы формирования резистентности к антибиотикотерапии. Понятие о минимальной подавляющей концентрации антибиотика, средней терапевтической и токсической концентрации. КФ противовирусных средств.	Подготовка к клиническим занятиям по теме Составление плана-конспекта Написание реферата	16 неделя	4
	<b>ИТОГО:</b>			<b>25</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

### Литература для самостоятельной работы:

1. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. Г. Кукеса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1024 с.

2. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. К. Кевра [и др.]; под ред. М. К. Кевра. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 575 с. -

3. Петров, В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс[Электронный ресурс]: учебник / В. И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. -

4. Клиническая фармакология и фармакотерапия[Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.Г. Кукеса, А.К. Стародубцева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 832 с.

5. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Сычев и др. / под ред. В.Г. Кукеса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с. -

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека  
[www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p><b>ПК -1 Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах</b></p> <p>ПК-1 ИД1 Оценивает состояние пациента, требующее оказания неотложной медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.</p> <p>ПК-1 ИД 2 Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>ПК-1 ИД3 Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, сотсоаниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p>ПК – 1 ИД 4 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.</p>	

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p><b>ПК -1 Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах</b></p> <p>ПК-1 ИД1 Оценивает состояние пациента, требующее оказания неотложной медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.</p> <p>ПК-1 ИД1 Оценивает состояние пациента, требующее оказания неотложной медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.</p> <p>ПК-1 ИД 2 Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>					
<b>Знать:</b> - стандарты медицинской помощи населению, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи населению	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Рефераты, тесты, зачет, экзамен
<b>Уметь:</b> анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> разработкой плана лечения с учетом клинической картины (профстан-	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

дарт), специальной медицинской терминологией с учетом международных непатентованных названий лекарственных препаратов и их торговых наименований					
ПК – 1 ИД 4 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.					
<b>Знать:</b> порядки оказания медицинской помощи населению, современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у пациентов, знать классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; взаимодействие препаратов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Рефераты, тесты, зачет, экзамен
<b>Уметь:</b> назначить медикаментозную терапию с учетом клинической картины заболевания, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

пациентов, уметь анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств.					
<b>Владеть:</b> владеть навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-1 ИДЗ Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, сотрясениях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.					
<b>Знать:</b> знать классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Рефераты, тезисы, зачет, экзамен
<b>Уметь:</b> уметь анализировать	Частичные	Неполные	Умения полные,	Сформированные	

<p>действию лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств, проводить адекватный выбор и назначать наиболее эффективные, безопасные и доступные ЛС</p>	<p>умения</p>	<p>умения</p>	<p>допускаются небольшие ошибки</p>	<p>умения</p>	
<p><b>Владеть:</b> назначением медикаментозной терапии пациентам с учетом клинической картины заболевания, оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у пациентов (профстандарт), владеть навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

### **7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации**

1. Основные разделы клинической фармакологии. Принципы классификации лекарственных средств.
2. Номенклатура лекарственных средств: понятие о лекарственном веществе, лекарственном препарате, фармакологическом средстве.
3. Общие вопросы фармакодинамики. Взаимодействие лекарственного средства с органом мишенью. Связь механизма действия и фармакологического эффекта. Определение основных понятий: фармакологический, клинический эффекты, побочное действие лекарственных средств
4. Механизм и виды действия лекарственных препаратов, понятие избирательности действия.
5. Фармакокинетика лекарственных средств. Основные закономерности прохождения веществ через биологические мембраны.
6. Пути введения лекарственных средств. Характеристика наиболее часто применяемых путей введения, преимущества и недостатки.
7. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Основные механизмы всасывания и факторы, влияющие на этот процесс.
8. Дать определение понятиям: биодоступность, период полувыведения, константа элиминации, клиренс, объём распределения, равновесная концентрация.
9. Динамика фармакокинетических параметров в зависимости от возраста, пола, функционального состояния сердечно-сосудистой, нейроэндокринной, бронхолегочной, пищеварительной, мочеполовой систем.
10. Дозирование, лекарственных веществ. Зависимость фармакологического эффекта от дозы. Фармакоэпидемиология (ABC-VEN анализ)
11. Доказательная медицина. Формулярная система
12. Распределение лекарственных веществ в организме. Биологические барьеры.
13. Определение метаболизма ЛС. Основные реакции метаболизма в организме.
14. Пути выведения лекарственных средств из организма. Понятие о почечном клиренсе, коэффициенте элиминации.
15. Виды взаимодействия лекарственных веществ по направленности действия.
16. Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств. Примеры.



17. Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств. Примеры.
18. Физико-химическое (фармацевтическое) взаимодействие лекарственных веществ. Примеры.
19. Побочное действие лекарственных средств, методы их выявления, профилактики и коррекции. Механизмы возникновения и методы прогнозирования возможного развития побочного действия.
20. Определение и классификация побочных эффектов лекарственных средств.
21. Основное и побочное действие лекарственных средств. Аллергические реакции. Идиосинкразия. Токсические эффекты.
22. Виды действия лекарственных веществ. Виды лекарственной терапии.
23. Значение пола и возраста в действии и применении лекарственных средств. Особенности дозирования лекарств в детской практике и лицам старше 60 лет.
24. Применение лекарственных средств у беременных женщин, особенности фармакокинетики при беременности.
25. Классификация НПВС по выраженности противовоспалительной активности и степени селективности.
26. Фармакодинамика НПВС, основные фармакологические эффекты, биологическая роль простагландинов.
27. Побочные эффекты НПВС (на примере любого препарата) и возможности их предупреждения.
28. Антагонисты рецепторов к ангиотензину 2 . Классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, побочные эффекты, противопоказания, взаимодействие.
29. Антациды. Классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, побочные эффекты, противопоказания, взаимодействие.
30. Антиагреганты. Классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, побочные эффекты, противопоказания, взаимодействие.
31. Антигипертензивные средства. Классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, побочные эффекты, противопоказания, взаимодействие.
32. Антидепрессанты. Классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, побочные эффекты, противопоказания, взаимодействие.
33. Антитромботические лекарственные средства. Классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, побочные эффекты, противопоказания, взаимодействие.
34. Бета-адреноблокаторы. Классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, побочные эффекты, противопоказания, взаимодействие.
35. Механизм антиагрегационного действия и побочные эффекты аспирина.
36. Классификация глюкокортикоидов (по происхождению, продолжительности действия).

37. Механизм действия и побочные эффекты глюкокортикоидов.
38. Классификация антибиотиков по механизму действия и этиотропности воздействия (с указанием конкретных групп)
39. Бактериостатические антибактериальные средства. Классификация, механизм действия, показания, противопоказания.
40. Клиническая фармакология пенициллинов (классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, побочное действие).
41. Клиническая фармакология цефалоспоринов, классификация, фармакокинетические различия различных поколений, побочные эффекты.
42. Клиническая фармакология антибиотиков аминогликозидов.
43. Клиническая фармакология фторхинолонов: классификация, спектр действия, фармакодинамика, побочные эффекты.
44. Клиническая фармакология антибиотиков тетрациклинового ряда и макролидов.
45. Клиническая фармакология сульфаниламидных препаратов (классификация, фармакокинетика, фармакодинамика).
46. Гипотензивные средства: основные классы, препараты первого ряда выбора (с указанием конкретных групп).
47. Клиническая фармакология бета-адреноблокаторов (классификация, фармакокинетика, фармакодинамика).
48. Клиническая фармакология бета-адреноблокаторов (показания, противопоказания, побочные эффекты).
49. Клиническая фармакология и-АПФ: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, побочные эффекты.
50. Клиническая фармакология блокаторов медленных кальциевых каналов (классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, побочные эффекты).
51. Клиническая фармакология диуретиков. фармакокинетика, фармакодинамика, побочные действия, взаимодействие.
52. Клиническая фармакология альфа-адреноблокаторов: классификация, показания, противопоказания, фармакодинамика.
53. Клиническая фармакология петлевых диуретиков (показания, механизм действия, побочные эффекты).
54. Клиническая фармакология антигипертензивных средств центрального действия: механизм действия, гемодинамические и побочные эффекты. Клиническая фармакология антиангинальных препаратов: классификация нитратов, их фармакокинетика, фармакодинамика, побочное действие и взаимодействие.
55. Клиническая фармакология кардиотонических препаратов: механизм действия, показания, противопоказания.
56. Сердечные гликозиды (фармакодинамика, показания, противопоказания).

57. Сердечные гликозиды (классификация по полярности, особенности фармакокинетики каждой группы).
58. Основные виды нарушений ритма сердца, классификация антиаритмических препаратов.
59. Клиническая фармакология антиаритмических препаратов: механизм действия и побочные эффекты каждого класса.
60. Клиническая фармакология антиаритмических средств, классификация, показания, противопоказания.
61. Клиническая фармакология средств, влияющих на моторику желудочно-кишечного тракта (прокинетики)
62. Средства, усиливающие секрецию желез желудка. Средства заместительной терапии.
63. Средства, блокирующие М-холинорецепторы. Классификация, показания, противопоказания, побочные эффекты.
64. Блокаторы H<sub>2</sub>-гистаминовых рецепторов: фармакокинетика, фармакодинамика, поюочное действие.
65. Блокаторы протонной помпы: фармакокинетика, фармакодинамика, побочное действие.
66. Клиническая фармакология антацидов: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, побочное действие, показания.
67. Клиническая фармакология холеретиков и холецистокинетиков.
68. Гастроцитопротекторы: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика.
69. Метилксантиновые производные – механизм действия, побочные эффекты.
70. Клиническая фармакология стабилизаторов мембран тучных клеток. Механизм действия, побочные эффекты, особенности применения.
71. Клиническая фармакология адреномиметиков (классификация, фармакодинамика, побочные эффекты).
72. Клиническая фармакология холинолитиков: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика.
73. Препараты инсулина: классификация, осложнения инсулинотерапии и методы предупреждения.
74. Клиническая фармакология пероральных гипогликемических средств (классификация, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты).
75. Производные сульфонилмочевины: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, показания к применению.
76. Антитиреоидные средства: классификация, фармакодинамика, побочное действие, взаимодействие.
77. Механизм действия и показания к применению йодсодержащих препаратов.

78. Средства, влияющие на свёртывание крови: антиагреганты (классификация, фармакодинамика, побочные эффекты).
79. Антикоагулянты: классификация, фармакодинамика, побочные эффекты.
80. Ненаркотические анальгетики. Классификация, механизм действия, показания, противопоказания.
81. Клиническая фармакология нейролептиков: классификация, показания, фармакокинетика, фармакодинамика.
82. Клиническая фармакология антидепрессантов: классификация, фармакокинетика, фармакодинамика, побочное действие.
83. Актовегин. Характеристика препарата.
84. Альтеплаза. Характеристика препарата.
85. Амиодарон. Характеристика препарата.
86. Амоксиклав. Характеристика препарата.
87. Атропин. Характеристика препарата.
88. Ацетилсалициловая кислота. Характеристика препарата.
89. Бисопролол. Характеристика препарата.
90. Верапамил. Характеристика препарата.
91. Глибенкламид. Характеристика препарата.
92. Индапамид. Характеристика препарата.
93. Каптоприл. Характеристика препарата.
94. Клопидогрель. Характеристика препарата.
95. Лоперамид. Характеристика препарата.
96. Мелоксикам. Характеристика препарата.
97. Метформин. Характеристика препарата.
98. Нитроглицерин. Характеристика препарата.
99. Нифедипин. Характеристика препарата.
100. Омепразол. Характеристика препарата.
101. Фуросемид: Характеристика препарата
102. Аторвастатин. Характеристика препарата
103. Розувастатин: Характеристика препарата.
104. Дилтиазем. Характеристика препарата
105. Тикагрелор. Характеристика препарата
106. Левофлоксацин. Характеристика препарата.
107. Ривароксабан. Характеристика препарата
108. Валсартан. Характеристика препарата
109. Цефепим. Характеристика препарата
110. Варфарин. Характеристика препарата

### **Темы рефератов для проведения текущего контроля**

1. Лекарственные взаимодействия, разновидности, клиническое значение.
2. Современные методы оценки клинической эффективности и безопасности лекарственных средств. Клинические исследования. Понятие о

- «надлежащей клинической практике» (Good Clinical Practice – GCP).
3. Понятие о медицине, основанной на доказательствах. Принципы рационального поиска клинико-фармакологической информации.
  4. Нежелательное действие лекарственных средств, разновидности. Понятие о побочном эффекте, нежелательном явлении, нежелательной лекарственной реакции, токсическом действии.
  5. Понятие о фармаконадзоре, его предназначение и функционирование.
  6. Особенности применения лекарственных средств при беременности.
  7. Особенности применения лекарственных средств у детей и пожилых.
  8. Формулярная система обеспечения и применения лекарственных средств. Понятие о больничном лекарственном формуляре.
  9. Клиническая фармакология (КФ) нестероидных противовоспалительных препаратов: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания к применению, нежелательные реакции.
  10. КФ глюкокортикоидов: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания к применению, нежелательные реакции.
  11. КФ бета-адреноблокаторов: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, показания к применению, противопоказания, нежелательные реакции.
  12. КФ ингибиторов АПФ: фармакодинамика, фармакокинетика, нежелательные реакции, особенности действия и применения отдельных препаратов.
  13. КФ блокаторов медленных кальциевых каналов: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, нежелательные реакции, особенности действия и применения отдельных препаратов.
  14. КФ диуретиков: классификация, фармакодинамика, фармакокинетика, нежелательные реакции, особенности действия и применения отдельных препаратов.
  15. КФ антибиотиков группы пенициллинов: классификация, спектр активности, фармакокинетика, показания к применению, нежелательные реакции.
  16. КФ антибиотиков группы цефалоспоринов: классификация, спектр активности, фармакокинетика, показания к применению, нежелательные реакции.
  17. КФ антибиотиков группы хинолонов/фторхинолонов: классификация, спектр активности, фармакокинетика, показания к применению, нежелательные реакции.
  18. КФ антибиотиков группы макролидов: классификация, спектр активности, фармакокинетика, показания к применению, нежелательные реакции.
  19. КФ антибиотиков группы аминогликозидов: классификация, спектр активности, фармакокинетика, показания к применению, нежелательные реакции.

## **Тестовые задания для текущего контроля**

### **1. Что входит в предмет изучения клинической фармакологии?**

- 1.25 фармакодинамика
- 1.25 фармакокинетика
- 1.25 комплаентность
- 0.00 общая рецептура
- 1.25 лекарственное взаимодействие

### **2. Механизм действия лекарственных средств изучает:**

- 0.00 фармакокинетика
- 0.00 фармакогенетика
- 5.00 фармакодинамика

### **3. Биодоступность – это часть принятой внутрь дозы лекарственного средства:**

- 0.00 всосавшаяся в желудочно-кишечном тракте
- 0.00 поступившая в орган-мишень из крови
- 0.00 поступившая в системный кровоток в неактивной форме
- 5.00 поступившая в системный кровоток в активной форме

### **4. При биотрансформации лекарственных средств в организме, как правило, образуются:**

- 0.00 более липофильные метаболиты
- 5.00 более гидрофильные метаболиты
- 0.00 более активные метаболиты

### **5. К парентеральным путям введения лекарственных средств относятся:**

- 5.00 инъекционный
- 0.00 сублингвальный
- 0.00 трансбукальный
- 0.00 ректальный

### **6. Толерантность – это:**

- 5.00 постепенное ослабление действия препарата до полной утраты при длительном приеме
- 0.00 постепенное усиление действия препарата при длительном приеме
- 0.00 тахифилаксия

### **7. Лекарственное средство попадает в кровь, минуя печень, при введении:**

- 5.00 сублингвально
- 0.00 подкожно
- 0.00 перорально

### **8. Что изучает фармакокинетика?**

- 0.00 механизм действия препаратов

- 1.00 всасывание лекарств
- 1.00 связывание лекарств с белком
- 1.00 распределение лекарств в организме
- 1.00 биотрансформацию
- 1.00 выведение лекарств

**9. Укажите факторы, влияющие на изменение фармакодинамики лекарств у лиц пожилого возраста**

- 2.50 замедление опорожнения желудка
- 0.00 уменьшение проницаемости капилляров
- 0.00 повышение связи лекарств с белками плазмы
- 2.50 снижение клубочковой фильтрации

**10. Какие факторы влияют на всасывание ЛВ при приеме внутрь?**

- 1.25 наличие пищи в желудке и кишечнике
- 1.25 липофильность ЛВ
- 1.25 характер лекарственной формы
- 0.00 биодоступность ЛВ
- 1.25 состояние моторики ЖКТ

**11. Что такое период полувыведения ЛВ ( $T_{1/2}$ )?**

- 0.00 время, за которое разрушается половина введенной дозы
- 0.00 время, за которое выводится 50% введенного количества препарата
- 5.00 время, за которое концентрация препарата в крови уменьшается на 50%
- 0.00 время, за которое содержание препарата в организме увеличивается на 50%
- 0.00 время, необходимое для достижения  $1/2$  равновесной концентрации
- 0.00  $1/2$  времени, необходимое для достижения максимальной концентрации
- 0.00  $1/2$  времени, необходимое для достижения максимального эффекта препарата

**12. Препараты, обладающие высокой липофильностью:**

- 1.25 хорошо всасываются в ЖКТ
- 0.00 плохо всасываются в ЖКТ
- 1.25 метаболизируются в печени
- 1.25 проникают через гематоэнцефалический барьер
- 0.00 выводятся почками
- 1.25 выводятся с желчью

**13. Что такое фармакодинамика?**

- 5.00 раздел фармакологии, изучающий механизмы действия ЛВ
- 0.00 раздел фармакологии, изучающий пути поступления ЛВ в организм
- 0.00 раздел фармакологии, изучающий пути выведения ЛС из организма

**14. Основные механизмы действия ЛВ:**

- 1.00 прямое химическое действие
- 1.00 действие на специфические рецепторы
- 1.00 действие на специфические ферменты
- 1.00 ингибирование транспортных систем, переносящих отдельные ионы
- 1.00 нарушение метаболических процессов, происходящих в микроорганизмах

**15. Что такое агонисты рецепторов?**

- 5.00 вещества, активирующие рецепторы благодаря сходству с естественным медиатором
- 0.00 вещества, блокирующие рецепторы
- 0.00 вещества, необратимо связывающиеся с рецепторами

**16. Основные типы рецепторов в организме:**

- 1.25 рецепторы, связанные с ионными каналами
- 1.25 рецепторы, связанные с белками
- 0.00 стероидные рецепторы
- 1.25 ядерные рецепторы
- 1.25 рецепторы, связанные с тирозинкиназой

**17. Селективность действия лекарственного вещества зависит от:**

- 0.00 периода полувыведения
- 0.00 способа приема
- 0.00 связи с белком
- 0.00 объема распределения
- 5.00 дозы

**18. Группы препаратов, механизм действия которых заключается в физико- химическом действии на мембраны клеток:**

- 1.67 противосудорожные препараты
- 0.00 блокаторы протонной помпы
- 1.67 средства для наркоза
- 0.00 нитраты
- 1.67 антиаритмические препараты
- 0.00 антацидные препараты

**19. Назовите виды действия лекарственных средств:**

- 1.00 резорбтивное
- 1.00 местное
- 0.00 дополнительное
- 1.00 необратимое
- 1.00 избирательное
- 1.00 рефлекторное

**20. Что такое нагрузочная доза?**



- 5.00 доза, обеспечивающая необходимую среднюю терапевтическую концентрацию
- 0.00 доза, обеспечивающая создание высокой концентрации ЛВ в организме
- 0.00 доза, при которой начинают возникать токсические явления

**21. Как определяется терапевтический индекс лекарственного препарата?**

- 5.00 отношением летальной дозы к эффективной;
- 0.00 отношением терапевтической дозы к токсической;
- 0.00 отношением нагрузочной дозы к поддерживающей;
- 0.00 отношением эффективной дозы к летальной.

**22. Что такое широта терапевтического действия?**

- 0.00 отношение доз лекарства, при которых вызывается нежелательный или желаемый эффект
- 5.00 диапазон между минимальной терапевтической и минимальной токсической дозами
- 0.00 средний стационарный уровень препарата в организме

**23. Укажите основные фармакокинетические параметры ЛВ:**

- 1.25 клиренс
- 1.25 объем распределения
- 1.25 период полувыведения
- 1.25 биодоступность
- 0.00 скорость всасывания

**24. Что такое комплаентность?**

- 0.00 разновидность нежелательных лекарственных реакций
- 2.50 приверженность пациента к лечению
- 0.00 правильное назначение ЛС
- 2.50 выполняемость пациентом врачебных рекомендаций

**25. Особенности сублингвального пути введения:**

- 2.50 ЛС при введении не подвергаются воздействиям пищеварительных ферментов
- 2.50 попадают в системный кровоток через верхнюю полую вену, минуя печень
- 0.00 возможность больших различий в скорости всасывания
- 0.00 большая часть подвергается пресистемной элиминации

**26. Укажите механизмы абсорбции препарата:**

- 1.00 пиноцитоз
- 1.00 пассивная диффузия
- 1.00 активный транспорт
- 1.00 облегченный транспорт
- 0.00 ионный транспорт

1.00 фильтрация

**27. Методом облегченной диффузии осуществляется:**

2.50 перенос глюкозы в ткани

0.00 всасывание мелких гидрофильных молекул

0.00 всасывание неполярных веществ

2.50 транспорт аминокислот через гематоэнцефалический барьер

0.00 всасывание гепарина

**28. Всасывание каких лекарственных средств из желудочно-кишечного тракта снижается при приеме пищи?**

1.67 ампициллина

0.00 метронидазола

1.67 ацетилсалициловой кислоты

0.00 доксициклина

1.67 тетрациклина

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утвер-

ждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

### **Требования к содержанию и структуре реферата**

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в при-

ложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

### **Критерии оценивания реферата**

Оценка **«отлично»** выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

### **Требования к проведению экзамена**

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Экзамен проводится в объёме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения экзамена определяются кафедрой. Для проведения экзамена на кафедре разрабатываются:

- экзаменационные билеты, количество которых должно быть больше

числа

экза-

менующихся студентов учебной группы;

- практические задания, решаемые на экзамене;

- перечень средств материального обеспечения экзамена (стенды, плакаты, справочная и нормативная литература и т.п.)

Материалы для проведения экзамена обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии.

Экзаменационный билет включает четыре теоретических вопроса. Проходит в устной форме. Предварительное ознакомление студентов с экзаменационными билетами не разрешается

Экзамен принимается доцентом кафедры. В отдельных случаях с разрешения заведующего кафедрой в помощь основному экзаменатору могут привлекаться преподаватели, ведущие семинарские и практические занятия.

#### **Критерии оценки знаний студента на экзамене**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. Г. Кукеса.

- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1024 с. -

2. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. К. Кевра [и др.]; под ред. М. К. Кевра. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 575 с. -

## 8.2. Дополнительная литература

1. Петров, В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Петров. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 880 с. -
2. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Сычев и др. / под ред. В.Г.Кукеса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 224 с.
3. Петров, В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике. Мастер-класс [Электронный ресурс]: учебник / Петров В.И. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 880 с. -

## 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Раздел 1. Предмет клинической фармакологии. Роль знаний по клинической фармакологии в работе	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навы-	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным ма-	ПК 1.

врача. Фармако-генетика.	ков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	териалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	
Раздел 2 КФ лекарственных средств, применяемых при лечении синдрома бронхиальной обструкции. Стандарты ведения больных с ХОБЛ.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	ПК 1.
Раздел 3. КФ лекарственных средств, используемых при заболеваниях органов пищеварения.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	ПК-1, .
Раздел 4. Клиническая фармакология стероидных и нестероидных противовоспалительных	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом	ПК-1,



	знаний.	система- тиза- ция знаний, контроль и кор- рекция знаний).	лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	
Раздел 5. КФ лекарственных средств, используемых при нарушении со- суди- стого тонуса (антигипер- тензивные и антигипотен- зивные сред- ства). Нацио- нальные реко- мендации по ведению боль- ных с артери- альной гипер- тензией	Лекция, кон- спекти- рование, приобре- тение знаний, фор- ми- рование умений и навыков, за- крепле- ние, про- верка зна- ний, умений и навы- ков, применение знаний.	Аудиторная (изу- чение но- вого учебного матери- ала, формирова- ние и совершен- ствование уме- ний и навыков, обоб- щение и система- тиза- ция знаний, контроль и кор- рекция знаний).	Учебники, учеб- ные пособия. Учебные стенды, таблицы, му- ляжи. Набор пла- катов. Мульти- медиа с демон- страционным ма- териалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	ПК-1,
Раздел 6. Про- тивомикроб- ные и проти- вопаразитар- ные средства.	Лекция, кон- спекти- рование, приобре- тение знаний, фор- ми- рование умений и навыков, за- крепле- ние, про- верка зна- ний, умений и навы- ков, применение знаний.	Аудиторная (изу- чение но- вого учебного матери- ала, формирова- ние и совершен- ствование уме- ний и навыков, обоб- щение и система- тиза- ция знаний, контроль и кор- рекция знаний).	Учебники, учеб- ные пособия. Учебные стенды, таблицы, му- ляжи. Набор пла- катов. Мульти- медиа с демон- страционным ма- териалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	ПК-1,
Раздел 7. КФ противоарит- мических и аритмических средств. Стан- дарты приме- нения непря-	Лекция, кон- спекти- рование, приобре- тение знаний, фор- ми- рование умений и навыков, за- крепле- ние, про- верка зна- ний,	Аудиторная (изу- чение но- вого учебного матери- ала, формирова- ние и совершен- ствование уме- ний и навыков,	Учебники, учеб- ные пособия. Учебные стенды, таблицы, му- ляжи. Набор пла- катов. Мульти- медиа с демон-	ПК-1,

мых антикоагулянтов.	умений и навыков, применение знаний.	обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	страционным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	
----------------------	--------------------------------------	--	---	--

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, демонстрации учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

**Перечень необходимых информационных справочных систем.**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
5. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
7. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>
8. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 24	<p>Учебная аудитория 24</p> <p>1.Комплект мультимедийного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моноблок DELL;</li> <li>- мультимедиа-проектор NEC NP100.</li> </ul> <p>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.</p> <p>3. Доска аудиторная.</p> <p>4.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>5.Фармакологические препараты.</p>	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25
Каб. № 18	<p>Учебная аудитория 18</p> <p>Кабинет фармакологии</p> <p>1.Комплект мультимедийного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моноблок DELL;</li> <li>- мультимедиа-проектор NEC NP100</li> <li>- МФУ.</li> </ul> <p>2.Комплект учебной мебели на 14 посадочных мест.</p> <p>3.Витрины с демонстрационными препаратами.</p> <p>4.Холодильник для лекарственных препаратов.</p> <p>5.Рабочее место (кассовое).</p> <p>6.Прилавки.</p>	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25

## **Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.