

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

Рабочая программа дисциплины	«Эпидемиология»
Уровень высшего образования	Высшее образование-бакалавриат
Специальность/Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Квалификация (специальность)	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

Невинномысск, 2023

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения) В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>-способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) (ОПК-8)</p>	<p><b>Знать:</b> Определение понятия «Эпидемический процесс, три звена эпид. процесса и их характеристики». Роль социальных и природных факторов в развитии эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса. Принципы организации профилактической и противоэпидемической деятельности. Органы и учреждения, осуществляющие профилактическую и противоэпидемическую деятельность. Ведущие противоэпидемические и профилактические мероприятия применительно к инфекциям из разных эпидемиологических групп. Характеристику эпид. очагов; алгоритм противоэпидемических мероприятий в эпид. очага разного типа. Места и значение дезинфекции и стерилизации в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. Виды, методы и средства дезинфекции и стерилизации. Роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Виды ЛИБП для иммунопрофилактики, их характеристика. Нормативно-правовую базу проведения иммунопрофилактики. Стратегию и тактику иммунопрофилактики населения, РПИ ВОЗ, глобальный план действий в отношении вакцин ВОЗ. Принципы организации прививочной работы. Эпидемиологию и профилактику ИСМП. Эпидемиологию и профилактику чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> определять место различных органов и учреждений в профилактической и противоэпидемической деятельности. Обосновывать ведущие мероприятия в борьбе с инфекционными заболеваниями из разных эпидемиологических групп. Следовать алгоритму противоэпидемической работы при решении профессиональных задач. Составлять план противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах разного типа. Определять метод, способ и режимы дезинфекции в зависимости от объекта обработки.</p>

	<p>Оценивать качества дезинфекции в очагах инфекционных заболеваний. Оценивать качества предстерилизационной обработки и стерилизации изделий <b>медицинского</b> назначения. Обосновывать целесообразность различных программ вакцинации. Проводить оценку качества вакцинопрофилактики. Проводить оценку эпидемиологической, социальной и экономической значимости вакцинации в профилактике инфекционной заболеваемости. Следовать алгоритму противоэпидемической работы в очагах чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: Алгоритмом принятия управленческих решений в профилактической и противоэпидемической деятельности. Приемами обоснования ведущих мероприятий применительно к инфекциям из разных эпидемиологических групп. Подходами к определению качества и эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий. Методикой оценки качества дезинфекции. Методикой оценки качества предстерилизационной обработки и стерилизации ИМН. Владеть алгоритмом обработки рук медицинского персонала и кожных покровов пациентов. Алгоритмом оценки качества программ иммунопрофилактики.</p> <p>Основными нормативно-правовыми документами по иммунопрофилактике инфекционных болезней.</p> <p>Учетно-отчетной документацией прививочной работы. Алгоритмом организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций. Алгоритмом одевания стерильных перчаток.</p>
<p>-способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) (ОПК-9)</p>	<p>Знать: Профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы. Знать методику расчета показателей медицинской статистики; использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинской организации; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно- климатические, социальные, генетические), эпидемиологический под-</p>

	<p>ход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение; учетно-отчетные формы медицинских организаций.</p> <p>Уметь: осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний; на сохранение и укрепление здоровья населения. Применять полученные знания в конкретной ситуации, оценивать эффективность профилактических стратегий. Уметь обеспечить необходимыми рекомендациями по совершенствованию плана профилактических и противоэпидемических мероприятий в условиях меняющейся окружающей обстановки</p> <p>Владеть: Способностями к организации и выполнению комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения. Навыками планирования стратегии профилактики в зависимости от конкретной нозологии, исходя из степени эпидемиологической опасности биологического загрязнения объектов окружающей среды.</p>
--	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эпидемиология» относится к обязательной части Блока 1 ОПОП бакалавриата.

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюция; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; становление и развитие медицинской науки; представления о медицинских системах и медицинских школах; основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; общие закономерности происхождения и раз-

вития жизни, антропогенез и онтогенез человека; нормы Российского права, касающиеся основ здравоохранения и санитарно-эпидемиологического благополучия населения, основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, хозяйственного права, имеющие отношение к будущей профессии врача, Органическая химия, органические соединения – предельные, непредельные циклические,

ароматические и гетероциклические; химия живого вещества; неорганической и общая химия; свойства химических элементов и их медицинское значение. Способы приготовления различных химических соединений и определения их количества и качества в биологических системах. Научные основы стерилизации, дезинфекции, антисептической обработки во избежание инфицирования при работе стоматолога, строение и биохимическая классификация основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме человека и животных. применение знаний биохимических закономерностей, процессов, явлений и соединений в медицинской практике, Классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов. Иммунная система человека и животных, ее структура и функции, возрастные особенности функционирования; основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии, общие закономерности возникновения, развития, течения и исхода болезней и патологических процессов, состояний и явлений. Причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций организма человека и животных. Медико-биологические основы учения о лекарственных веществах и их действии на организм человека; физиологически активные вещества вообще и их действие на биологические системы человека и животных; основные лекарственные средства, их классифи-

кация, фармакологическая динамика и кинетика, показания и противопоказания к применению, лечебные (желательные) и побочные (нежелательные) эффекты. Основы законодательства РФ по охране здоровья населения. Основные показатели медицинской статистики; применение методов санитарной статистики в исследованиях; статистические показатели состояния здоровья населения и деятельности медицинской организации; учетно-отчетная документация в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; Основы профилактической медицины, направленной на сохранение и укрепление здоровья населения. Санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы организаций, осуществляющих медицинскую деятельность.

**умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; диагностировать возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; пользоваться биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); пользоваться химическим оборудованием; классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; прогнозировать направление и

результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека.

**Владение:** изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных ис-

точников; чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом, основными измерительными приборами для оценки гигиенических факторов окружающей среды. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин как: философия; правоведение; история; латинский язык и основы терминологии; математика; нормальная физиология, микробиология, вирусология; иммунология, гигиена и экология человека, фармакология, информационные технологии в здравоохранении, организация профилактической работы с населением и служит основой для освоения таких дисциплин, как статистический учет в здравоохранении, стандартизация в здравоохранении; правовые основы охраны здоровья.

### **3. Объем дисциплины и виды учебной работы Трудоемкость дисциплины: в час. 72 / з.е. 2.0**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
<b>Контактная работа</b>	44	44
В том числе:		
Лекции	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28	28
В том числе:		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	14	14
Самостоятельное изучение тем	10	10
Реферат	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, эк-замен)		зачет
Общая трудоемкость	час.	72
	з.е.	2.0

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1 Контактная работа

#### Лекции

Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 7	
Предмет эпидемиология. Эпидемический процесс. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней. Система мер профилактики инфекционных болезней.	2
Основы дезинфектологии	2
Иммунопрофилактика инфекционных болезней.	2
Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	2
Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Мероприятия в очаге ИСМП.	2
Эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Противоэпидемические мероприятия в очагах чрезвычайных ситуаций.	2

#### Семинары, практические работы

№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Предмет эпидемиологии. Учение об эпидемическом процессе. Интенсивные характеристики эпидемического процесса. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней.	3	Собеседование по контрольным вопросам
2	Эпидемический очаг. Временные и пространственные характеристики. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Профилактическая и противоэпидемическая работа ЛПО.	3	Тестирование решение ситуационных задач
3	Дезинфекция. Стерилизация. Виды, методы, средства. Стерилизация изделий медицинского назначения. Методы контроля	3	собеседование, тестирование, решение ЗС
4	Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Характеристика иммунобиологических препаратов.	3	собеседование, тестирование, решение ЗС



5	Организация прививочного дела. Правовые и организационные основы иммунопрофилактики инфекционных болезней.	3	Собеседование решение ЗС, тестирование
6	Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	3	собеседование, тестирование, решение ЗС
7	Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	3	собеседование, тестирование, решение ЗС
8	Эпидемиология чрезвычайных ситуаций.	3	собеседование, тестирование, решение ЗС
9	Противоэпидемические мероприятия в очагах чрезвычайных ситуаций.	2	собеседование, тестирование, решение ЗС
10	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Основные показатели здоровья населения	2	собеседование, тестирование, решение ЗС
11	Эпидемиологический метод. Структура. Описательно-оценочный методический прием эпидемиологического метода.	2	собеседование, тестирование, решение ЗС
12	Аналитический методический прием эпидемиологического метода. Причинно-следственные связи в эпидемиологии. Экспериментальный методический прием методического метода.	2	собеседование, тестирование, решение ЗС

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
	7	Общая эпидемиология инфекционных болезней	Проработка учебного материала по конспектам лекций, решение ситуационных задач, работа с нормативными документами, ра-	24	Собеседование. опрос по вопросам для самоподготовки, проверка решения ЗС, тестирование проверка и об-

			бота с тестами и вопросами для самоподготовки, подготовка рефератов		суждение реферата
	7	Общая эпидемиология инфекционных и неинфекционных болезней		4	проверка и обсуждение реферата, проверка решения ЗС, тестирование
ИТОГО часов				28	

## 5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- Наглядные пособия,
- Лекционный материал,

Учебная литература:

1. Брико Н.И. Эпидемиология [Текст]: учеб. для студентов мед. вузов / Н. И. Брико, В. И. Покровский - М. : Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016. – 363 с. : ил.
2. Брико Н.И. Эпидемиология [Электронный ресурс]: учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html>
3. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст]: учеб. для студентов мед. вузов / В.И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа «ГЭОТАР- Медиа», 2016.
4. Эпидемиология: учебник/ В.И.Покровский, Н.И.Брико – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
5. Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

Дополнительная учебная литература:

1. Корнев И.И. Стерилизация изделий медицинского назначения в Справ. рук. / И. И. Корнев. – СПб. : Человек, 2003
2. Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней: учебное пособие / Под ред. В.И. Покровского, Н.И.Брико. – 2-е изд. доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007  
- Методические разработки по темам занятий (раздаточный материал). Представлены в приложении №2.

## **6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации**

Представлены в приложении №1.

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	<b>Общая эпидемиология инфекционных болезней</b>		контрольные вопросы для собеседования, тесты, СЗ контрольная работа
1.1.	Эпидемический процесс. Интенсивные характеристики эпидемического процесса.	ОПК-8, ОПК-9	контрольные вопросы для собеседования, СЗ
1.1.2.	Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней. Характеристика отдельных групп инфекций.	ОПК-8, ОПК-9	контрольные вопросы для собеседования, СЗ
1.1.3	Эпидемический очаг. Временные и пространственные характеристики. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Профилактическая и противоэпидемическая работа ЛПО.	ОПК-8, ОПК-9	контрольные вопросы для собеседования, тесты
1.1.4.	Основы дезинфектологии. Дезинфекция. Виды, методы, сред-	ОПК-8, ОПК-9	контрольные вопросы для собе-

	ства. Камерная дезинфекция. Контроль качества дезинфекции.		седования, СЗ, тесты
1.1.5.	Стерилизация, методы, аппаратура. Стерилизация ИМН. Методы контроля.	ОПК-8, ОПК-9	контрольные вопросы для собеседования, тесты
1.1.6.	Иммунопрофилактика инфекционных болезней.	ОПК-8, ОПК-9	Контрольные вопросы для
	Организация прививочного дела. Правовые и организационные основы иммунопрофилактики инфекционных болезней.		собеседования, тесты, ЗС
2	<b>Методология эпидемиологических исследований.</b>		Контрольные вопросы для собеседования, тесты, ЗС
2.1.	Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Основные эпидемиологические показатели состояния здоровья населения.	ОПК-8, ОПК-9	Контрольные вопросы для собеседования, тесты, ЗС
2.2.	Эпидемиологический метод. Характеристика, структура. Описательно-оценочный, аналитический, экспериментальный методические приемы эпидемиологического метода.	ОПК-8, ОПК-9	Контрольные вопросы для собеседования, тесты, ЗС
2.3.	Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	ОПК-8, ОПК-9	Контрольные вопросы для собеседования, тесты, ЗС

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень ( <i>удовлетворительно</i> )	Средний уровень ( <i>хорошо</i> )	Высокий уровень ( <i>отлично</i> )
ОПК-8 способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболева-			

ний пациента (населения)

**Знать:**

Определение понятия «Эпидемический процесс, три звена эпид. процесса и их характеристики». Роль социальных и природных факторов в развитии эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса. Принципы организации профилактической и противоэпидемической деятельности. Органы и учреждения, осуществляющие профилактическую и противоэпидемическую деятельность. Ведущие противоэпидемические и профилактические мероприятия применительно к инфекциям из разных эпидемиологических групп. Характеристику эпид. очагов; алгоритм противоэпидемических мероприятий в эпид. очага разного типа. Места и значение дезинфекции и стерилизации в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. Виды, методы и средства дезинфекции и стерилизации. Роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Виды ЛИБП для иммунопрофилактики, их характеристика. Нормативно-правовую базу проведения иммунопрофилактики. Стратегию и тактику иммунопрофилактики населения, РПИ ВОЗ, глобаль-

Имеет знание только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала.

Твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающее последовательно четко логически стройно его излагает.

<p>ный план действий в отношении вакцин ВОЗ. Принципы организации прививочной работы. Эпидемиологию и профилактику ИСМП. Эпидемиологию и профилактику чрезвычайных ситуаций.</p>			
<p><b>Уметь:</b> определять место различных органов и учреждений в профилактической и противоэпидемической деятельности. Обосновывать ведущие мероприятия в борьбе с инфекционными заболеваниями из разных эпидемиологических групп. Следовать алгоритму противоэпидемической работы при решении профессиональных задач. Составлять план противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах разного типа. Определять метод, способ и режимы дезинфекции в зависимости от объекта обработки. Оценивать качества дезинфекции в очагах инфекционных заболеваний. Оценивать качества предстерилизационной обработки и стерилизации изделий медицинского назначения. Обосновывать целесообразность различных программ вакцинации. Проводить оценку качества вакцинопрофилактики. Проводить оценку эпидемиологической, социальной и экономической значимости вакцинации в профилактике инфекционной заболеваемости. Следовать алгоритму</p>	<p>Испытывать затруднения при выполнении практических работ.</p>	<p>Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p>	<p>Тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменениях знаний, использует в ответе материал монографической литературы.</p>

<p>противоэпидемической работы в очагах чрезвычайных ситуаций.</p>			
<p><b>Владеть:</b> Алгоритмом принятия управленческих решений в профилактической и противоэпидемической деятельности. Приемами обоснования ведущих мероприятий применительно к инфекциям из разных эпидемиологических групп. Подходами к определению качества и эффективности противоэпидемических и профилактических мероприятий. Методикой оценки качества дезинфекции. Методикой оценки качества предстерилизационной обработки и стерилизации ИМН.</p> <p>Владеть алгоритмом обработки рук медицинского персонала и кожных покровов пациентов. Алгоритмом оценки качества программ иммунопрофилактики. Основными нормативно-правовыми документами по иммунопрофилактике инфекционных болезней. Учетно-отчетной документацией прививочной работы.</p> <p>Алгоритмом организации профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций. Алгоритмом одевания стерильных перчаток.</p>	<p>Плохо владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических вопросов и задач.</p>	<p>Владеть необходимыми навыками и приемами выполнения практических вопросов и задач.</p>	<p>Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>ОПК-9 способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)</p>			
<p><b>Знать:</b> Профилактические и</p>	<p>Имеет знание</p>	<p>Твердо</p>	<p>Глубоко и</p>

<p>противоэпидемические мероприятия, и организацию противоэпидемической работы. Знать методику расчета показателей медицинской статистики; использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинской организации; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, социальные, генетические), эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение; учетно- отчетные формы медицинских организаций.</p>	<p>только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала.</p>	<p>знает материал, грамотно и по существу его излагает, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно четко и логически стройно его излагает.</p>
<p><b>Уметь:</b> Осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний; на сохранение и укрепление здоровья населения.</p> <p>Применять полученные знания в конкретной ситуации, оценивать эффективность профилактических стратегий. Уметь обеспечить необходимыми рекомендациями по совершенствованию плана профилактических и противоэпидемических мероприятий в условиях меняющейся окружающей обстановки.</p>	<p>Испытывать затруднения при выполнении практических работ.</p>	<p>Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p>	<p>Тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменениями знаний, использует в ответе материал монографической ли-</p>



			тературы.
<b>Владеть:</b> Способностями к организации и выполнению комплекса лечебно- профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения. Навыками планирования стратегии профилактики в зависимости от конкретной нозологии, исходя из степени эпидемиологической опасности биологического загрязнения объектов окружающей среды	Плохо владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических вопросов и задач.	Владеть необходимыми навыками и приемами выполнения практических вопросов и задач.	Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

### 6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Вопросы для подготовки к занятиям по разделам/темам дисциплины
2. Тесты по разделам/темам дисциплины
3. Ситуационные задачи по разделам/темам дисциплины
4. Темы контрольных работ
5. Вопросы для подготовки к зачету

#### Примеры заданий в тестовой форме:

1. Эпидемиология изучает болезни:
  - а) на организменном уровне
  - б) на популяционном уровне**
  - в) на клеточном уровне
  - г) на тканевом уровне
2. Объектом изучения классической эпидемиологии является:

**а) эпидемический процесс**

б) заболеваемость инфекционными болезнями

в) любые массовые явления в населении

г) состояние здоровья населения

3. Современная экологическая классификация инфекционных болезней включает следующие группы:

**а) антропонозы**

б) зоантропонозы

**в) зоонозы**

**г) сапронозы**

**Критерии оценки тестового контроля:**

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50

% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

**Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1. Определение эпидемиологии как общемедицинской науки.

2. Источники инфекции. Категории источников инфекции.

3. Механизм передачи возбудителя. Типы механизмов передачи возбудителя

**Критерии оценки при собеседовании:**

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Примеры ситуационных задач:**

Требуется определить участников паразитарной системы; перечислить факторы, влияющие на паразитарную систему; высказать суждения о том, какие изменения может претерпевать паразитарная система в процессе своей жизнедеятельности.

### Задача №1

В мае 2008 года в общежитии по ул. Художников 30. кв. 5 зарегистрировано 3 случая шигеллеза Зонне. Все случаи возникли в одной комнате, где проживает 6 человек. В городе заболевание регистрируется постоянно.

### Задача №2

На юге Ленинградской области в лесных массивах выявлены клещи, в организме которых обнаружен вирус клещевого энцефалита. Указанный вирус также был выявлен в организме грызунов и коз, населяющих эти территории. Среди местного населения встречаются единичные случаи заболеваний клещевым энцефалитом.

### **Критерии оценки при решении ситуационных задач:**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

### **Примеры тем для написания контрольных работ:**

Каждому студенту раздается задание, в котором содержится 3 вопроса.

Время подготовки: межсессионный период.

### **Задание 1**

1. Определение эпидемиологии как науки.
2. Брюшной тиф. Характеристика эпидемического процесса. Меры по предупреждению и ликвидации эпидемических вспышек.
3. Место и значение иммунопрофилактики при разных группах инфекционных заболеваний.

## **Задание 2**

1. Предмет и метод эпидемиологии.
2. Дизентерия. Этиология. Эпидемиология. Мероприятия в очаге.
3. Виды иммунобиологических препаратов, их классификация.

## **Критерии оценки контрольной работы:**

Оценка «отлично» выставляется, если контрольная работа соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список.

Содержание контрольной работы отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если контрольная работа соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список.

Содержание контрольной работы отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если контрольная работа не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточ-

но убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема контрольной работы не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы контрольной работы количество литературных источников.

#### **6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

##### **6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 6, 7 семестре-зачет. Оценочные средства – контрольные вопросы к зачету.**

##### **6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации Процедура проведения и оценивания зачета**

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 2 вопросов и ситуационной задачи (II). Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значитель-

ные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

В зачетно-экзаменационную ведомость проставляется «зачтено» – «не зачтено». В зачетную книжку вносится запись «зачтено».

Итоги сдачи зачета отражаются также в балльно-рейтинговой ведомости и в зачетной балльно-рейтинговой ведомости, но при этом колонка «Итоговая 5-балльная оценка» не заполняется.

### **6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

**Представлен в приложении №1**

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины эпидемиология.**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Брико Н.И. Эпидемиология [Текст]: учеб. для студентов мед. вузов / Н. И. Брико, В. И. Покровский - М. : Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016. – 363 с. : ил.
2. Брико Н.И. Эпидемиология [Электронный ресурс]: учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html>
3. Инфекционные болезни и эпидемиология [Текст]: учеб. для студентов мед. вузов / В.И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа «ГЭОТАР- Медиа», 2016.
4. Эпидемиология: учебник/ В.И.Покровский, Н.И.Брико – М.: ГЭОТАР-Медиа,

2015.

5. Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

**7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Корнев И.И. Стерилизация изделий медицинского назначения в Справ. рук. / И. И. Корнев. – СПб. : Человек, 2003

2. Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней: учебное пособие / Под ред. В.И. Покровского, Н.И.Брико. – 2-е изд. доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://www.mchs.gov.ru/> - Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

2. <http://rospotrebnadzor.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

3. <http://26.rospotrebnadzor.ru/> - Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ставропольскому краю.

4. <http://www.fcgsen.ru/> - ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

5. <http://cgie.26.rospotrebnadzor.ru/> - ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ставропольском крае»

6. <http://feml.scsml.rssi.ru/feml> - Федеральная электронная медицинская библиотека.

7. <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения



8. <http://www.epidemiolog.ru/>
9. <http://www.epidemvac.ru/>
10. <http://www.rmj.ru/>
11. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
12. <http://www.crie.ru/>
13. <http://niid.ru/>
14. <http://nasci.ru/>
15. <http://www.nlm.nih.gov/>
16. <http://www.medical-journals.com/>
17. [thecochranelibrary.com](http://thecochranelibrary.com)
18. <http://www.pubhealth.spb.ru/>
19. <http://cyberleninka.ru/> 20. <http://193.232.7.109/feml>
21. <http://www.rmj.ru/>
22. <http://fcpe.onlinemma.ru/>
23. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.
24. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: [www.scopus.com](http://www.scopus.com).
25. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.
26. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке [«Юрайт» biblio- online.ru](http://Юрайт.biblio-online.ru)
27. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>. После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осу-**

**шествлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

**9.1.           *Перечень лицензионного программного обеспечения:***

- 1)           Операционная система ОС Windows XP
- 2)           Прикладное программное обеспечение: пакет прикладных программ MS Office 2007 (Word Exel, Power Point 6.0)
- 3)           ИКТ: электронная почта, Skype, Mail.ru Агент, информационно-поисковые системы (Google, Yandex)

**9.2.           *Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):***

1.           <http://www.mchs.gov.ru/> - Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
2.           <http://rospotrebnadzor.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
3.           <http://26.rospotrebnadzor.ru/> - Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ставропольскому краю.
4.           <http://www.fcgsen.ru/> - ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
5.           <http://cgie.26.rospotrebnadzor.ru/> - ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ставропольском крае»
6.           <http://feml.scsml.rssi.ru/feml> - Федеральная электронная медицинская библиотека.
7.           <http://www.who.int/ru/> - Всемирная организация здравоохранения
8.           <http://www.epidemiolog.ru/>
9.           <http://www.epidemvac.ru/>
10.          <http://www.rmj.ru/>

11. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
12. <http://www.crie.ru/>
13. <http://niid.ru/>
14. <http://nasci.ru/>
15. <http://www.nlm.nih.gov/>
16. <http://www.medical-journals.com/>
17. [thecochranelibrary.com](http://thecochranelibrary.com)
18. <http://www.pubhealth.spb.ru/>
19. <http://cyberleninka.ru/> 20. <http://193.232.7.109/feml>
21. <http://www.rmj.ru/>
22. <http://fcpe.onlinemma.ru/>
23. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.
24. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: [www.scopus.com](http://www.scopus.com).
25. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.
26. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке [«Юрайт» biblio- online.ru](http://biblio-online.ru)
27. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>. После регистрации с компьютеров университета можно

просматривать документы из дома.

28. Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 13	<b>Учебная аудитория 13</b> <b>1.Комплект мультимедийного оборудования:</b> - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.; <b>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.</b> <b>3. Доска аудиторная.</b> 4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.	<b>357114, Ставропольский край,</b> <b>г Невинномысск, ул Чкалова, д 67</b>
Каб. № 10	<b>Учебная (лекционная) аудитория 10</b> <b>1.Комплект мультимедийного оборудования:</b> - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1шт.; <b>-Интерактивная доска Projecta Pro View – 1 шт.</b> <b>2.Комплект учебной мебели на 60 посадочных мест.</b>	<b>357114, Ставропольский край,</b> <b>г Невинномысск, б-р Мира, д 25</b>

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций  
(части компетенций)**

**для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**  
ОПК-8—способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Основные группы профилактических и противоэпидемических мероприятий и критерии, положенные в основу их выделения.
- Порядок регистрации и учета инфекционных больных в ЛПО и ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».
- Основные нормативны документы, регламентирующие вопрос иммунопрофилактики.
- Требования, предъявляемые к современным дезинфектантам.
- Организация и проведение прививок в лечебно-профилактических учреждениях.

Примеры тестовых заданий:

1. К профилактическим мероприятиям относят:

- а) санитарно-гигиенические мероприятия противоэпидемической направленности;
- б) санитарно-ветеринарные мероприятия;
- в) дезинфекцию;
- г) дезинсекцию;
- д) дератизацию.

2. К противоэпидемическим средствам относят:

- а) вакцины;
- б) бактериофаги;
- в) эритроцитарные диагностикумы;
- г) ратициды;
- д) иммунные сыворотки.

3. Противоэпидемические мероприятия, которые проводят медицинские силы:

- а) лечение инфекционных больных;
- б) выявление бактерионосителей;
- в) отлов безнадзорных животных;
- г) захоронение радиоактивных отходов;
- д) вакцинацию населения.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

### **1. Задача №1**

Ребенок 6 лет прибыл из другой местности без медицинских документов о проведенных прививках. Ваши действия?

## **2. Задача №2**

В представленных ситуациях определите вид дезинфекции, и кто ее проводит:

- а) влажная уборка с применением дезинфицирующих средств в терапевтическом отделении;
- б) влажная уборка с применением дезинфицирующих средств в инфекционном отделении;
- в) влажная уборка с применением дезинфицирующих средств в отделении гнойной хирургии;
- г) генеральная уборка в операционном блоке;
- д) в приемном отделении по подозрению в инфекционном заболевании пациент был изолирован в диагностической палате. Диагноз инфекционного заболевания подтвердился, пациент был переведен в инфекционную больницу;
- е) больному а., 27 лет, поставлен диагноз «бактериальная дизентерия (шигеллез)». От госпитализации отказался. Проживает в отдельной благоустроенной квартире;
- ж) при бактериологическом обследовании детей, посещающих детский сад, выявлен носитель токсигенного штамма коринебактерии дифтерии. Носитель изолирован.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

### **Задача №1.**

Определите тактику врача при назначении детям прививок в рамках Национального календаря в соответствии с возрастом.

1. Ребенок, 6 месяцев, здоров. Мать 3-й год является носителем ви-

руса гепатита В. Ребенок привит по ускоренной схеме против гепатита В, при обследовании вирусоносительства не установлено. Против туберкулеза привит в роддоме.

2. Ребенок, 6 месяцев, здоров. Был привит против туберкулеза и гепатита В в роддоме, затем в 1 месяц против гепатита В. В 3 месяца перенес коклюш.

3. Ребенок, 5 месяцев. Профилактические прививки не проводились.

4. Ребенок, 7 лет, здоров, привит в сроки, рекомендованные национальным календарем профилактических прививок. Проба Манту в 6 лет отрицательная.

5. Ребенок, 4 месяца, здоров, привит против туберкулеза и вирусного гепатита В в сроки, рекомендованные национальным календарем профилактических прививок.

6. К врачу обратилась мать ребенка 20 месяцев с просьбой вакцинировать ребенка против ветряной оспы. Ребенок привит в сроки, рекомендованные национальным календарем профилактических прививок.

7. Ребенок, 8 месяцев, здоров, вакцинирован против туберкулеза, вирусного гепатита В, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита и гемофильной инфекции в сроки, рекомендованные национальным календарем профилактических прививок. Мать обратилась с просьбой провести вакцинацию против пневмококковой инфекции.

## **Задача №2**

Эпидемическая вспышка кишечной инфекции неустановленной этиологии возникла в общеобразовательной школе-интернате. Школьная столовая вторую неделю находится на капитальном ремонте. Пища поступает из городского комбината школьного питания. Комбинат обеспечивает питанием ряд школ и профессионально-технических училищ, где также выявлены заболевшие.

Какие нарушения на комбинате питания могли привести к возникновению



инфекционных заболеваний в коллективах учащихся? Составьте план противоэпидемических мероприятий.

**ОПК-9**-способность распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Эпид. очаг. Понятие. Границы очага в пространстве и во времени.
- Определение эпидемического процесса. Характеристика проявлений эпид. процесса.
- Эпидемиологические особенности инфекций с аэрозольным механизмом передачи.

Примеры тестовых заданий:

1. Мероприятия, направленные на источник инфекции при антропонозах:
  - а) выявление заболевших;
  - б) изоляция больных;
  - в) дезинфекция нательного и постельного белья инфекционного больного; г) уничтожение грызунов;
  - д) обследование объектов внешней среды на микробное загрязнение.
  
2. Госпитализации по эпидемиологическим показаниям подлежат инфекционные больные:

- а) с легким течением заболевания;
- б) с тяжелой формой течения заболевания;
- в) проживающие в неблагополучных или перенаселенных жилищах;
- г) «декретированных» групп населения;
- д) организованных коллективов с круглосуточным пребыванием.

3. Текущую дезинфекцию в квартире больного дизентерией, оставленного дома проводят:

- а) лечащий врач;
- б) участковая сестра;
- в) сотрудники Роспотребнадзора;
- г) работники дезинфекционной службы;
- д) члены семьи больного.

4. Медицинской сестре, обнаружившей рыхлый осадок в ампуле с химической сорбированной гриппозной вакциной, следует:

- а) набрать в шприц прозрачный надосадочный слой;
- б) встряхнуть ампулу перед употреблением;
- в) считать вакцину непригодной;
- г) ознакомиться с наставлением и поступить в соответствии с ним.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

### **1. Задача №1**

Ребенок не получил в роддоме против туберкулеза прививки из-за болезни. Ему 2,5 месяца. Он здоров. Ваши действия.

### **2. Задача №2**

У врача – педиатра, ребенок которого болел скарлатиной диагностирована

ангина, когда ее можно допустить к работе.

### **3. Задача №3**

Проведено эпидемиологическое исследование, в котором задействовано 1300 здоровых участников. Из 600 пациентов, которым было проведено переливание крови, в течение 2,5 лет наблюдения 60 лиц заболели гепатитом В, а из 700 пациентов без переливания крови - гепатитом в те же сроки заболели только 15. Указать схему проведения данного исследования.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

#### **1. Задача №1.**

У ребенка после первого введения АКДС-вакцины был судорожный приступ. Ваши действия?

#### **2. Задача №2.**

Эпидемическая вспышка кишечной инфекции неустановленной этиологии возникла в общеобразовательной школе-интернате. Школьная столовая вторую неделю находится на капитальном ремонте. Пища поступает из городского комбината школьного питания. Комбинат обеспечивает питанием ряд школ и профессионально-технических училищ, где также выявлены заболевшие.

Какие нарушения на комбинате питания могли привести к возникновению инфекционных заболеваний в коллективах учащихся? Составьте план противоэпидемических мероприятий.

#### **3. Задача №3.**

В ходе проверки системы сбора отходов в кабинете иммунопрофилактики

детской поликлиники №3 города А. было установлено:

- 1) персонал кабинета иммунопрофилактики прошел подготовку по безопасному сбору отходов два года назад;
- 2) в кабинете имеется два дезинфицирующих средства из утвержденных в установленном порядке, инструкция по их применению имеется только на один из препаратов;
- 3) использованные шприцы и тампоны обеззараживаются в специальных промаркированных емкостях;
- 4) использованные флаконы и ампулы из-под иммунобиологических препаратов дезинфекции не подвергаются, утилизируются вместе с бытовым мусором;
- 5) отработанные шприцы, тампоны подвергаются обеззараживанию в непрокальваемых контейнерах, после этого собираются в одноразовые мягкие герметичные емкости, которые лежат на отдельном столе, отдельные емкости заполнены более чем на 3/4;
- 6) для утилизации игл используются иглоотсекатели;
- 7) установка по обеззараживанию отходов в поликлинике отсутствует, отходы собираются в специальном оборудованном помещении в промаркированные емкости (пакеты, баки), вывозятся через день специализированном транспортом.

Задание:

1. Оценить организацию системы сбора отходов внутри медицинского подразделения.
- 2) Назовите допущенные ошибки.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины эпидемиология.**

**Наименование раздела/темы учебной дисциплины**

Общая эпидемиология инфекционных болезней/ Предмет эпидемиологии. Учение об эпидемическом процессе. Интенсивные характеристики эпидемического процесса. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней. Перечень контрольных вопросов:

1. Эпидемиология как медицинская наука.
2. Этапы развития эпидемиологии.
3. Цель и метод эпидемиологии.
4. Структура дисциплины «эпидемиология».
5. Эпидемический процесс, его структура.
6. Источники возбудителя инфекции (источники инфекции): варианты при различных болезнях; условия, определяющие их эпидемиологическую значимость.
7. Резервуар возбудителя инфекции.
8. Механизм передачи: определение, варианты, понятие о путях и факторах передачи.
9. Восприимчивость организма.
10. Проявления эпидемического процесса.
11. Дать определение понятия «биологический хозяин возбудителя инфекции».
12. Дать определение паразитизма
13. Перечислите возможные виды паразитизма.
14. Дать определение понятия «резервуар вида возбудителя»
15. Экологическая классификация инфекционных болезней.

16. Антропонозы. Эпидемический процесс при антропонозах.
17. Зоонозные инфекции. Эпидемический процесс при зоонозах.
18. Сапронозы. Эпидемический процесс при сапронозах.
19. Какой признак лежит в основе эпидемиологической классификации инфекционных болезней?
20. Инфекционные болезни человека в соответствии с эпидемиологической классификацией.

Перечень литературы:

### **Наименование раздела/темы учебной дисциплины**

Общая эпидемиология инфекционных болезней/ Эпидемический очаг.

Временные и пространственные характеристики. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Профилактическая и противоэпидемическая работа ЛПО.

Перечень контрольных вопросов:

1. Определение понятие «эпидемический очаг».
2. Временные и пространственные характеристики эпидемического очага.
3. Понятия и классификация профилактических мероприятий.
4. Понятия и классификация противоэпидемических мероприятий.
5. Цель и задачи эпидемиологического обследования очага.
6. Алгоритм противоэпидемической работы в очаге.
7. Мероприятия в отношении источника инфекции.
8. Мероприятия, направленные на механизм передачи возбудителей инфекций.
9. Мероприятия в отношении лиц, контактировавших с больным.
10. Качество и эффективность противоэпидемических мероприятий.

### **Наименование раздела/темы учебной дисциплины**

Общая эпидемиология инфекционных болезней/ Дезинфекция. Стерилиза-

ция. Виды, методы, средства. Стерилизация изделий медицинского назначения. Методы контроля.

Перечень контрольных вопросов:

1. Дезинфекция, определение, виды.
2. Роль и место дезинфекции в системе противоэпидемических мероприятий. 3. Методы дезинфекции и их характеристика.
5. Химические средства дезинфекции. Характеристика различных групп дезинфектантов.
6. Форма выпуска дезинфектантов. 7. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. 8. Контроль качества дезинфекции.
9. Камерный метод дезинфекции, показания.
10. Типы дезинфекционных камер.
11. Определение понятия «стерилизации».
12. Методы стерилизации и их характеристика.
13. Классификация медицинских стерилизаторов.
14. Преимущества и недостатки различных методов стерилизации.
15. Стерилизация изделий медицинского назначения, этапы.
16. Факторы, влияющие на эффективность обеззараживания медицинской аппаратуры и инструментов.
17. Контроль качества предстерилизационной очистки ИМН.
18. Контроль качества стерилизации ИМН.
19. Организация и проведение дезинфекционных мероприятий в ЛПО.
20. Центральное стерилизационное отделение, его основные задачи.

### **Наименование раздела/темы учебной дисциплины**

Общая эпидемиология инфекционных болезней/ Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Характеристика иммунобиологических препаратов.

Перечень контрольных вопросов:

1. Определение понятие «иммунитет». 2. Виды иммунитета.

3. Понятие «естественной резистентности». Признаки естественной резистентности.
4. Понятие «приобретенный иммунитет». Признаки приобретенного иммунитета.
5. Механизмы естественной резистентности.
6. Специфический иммунитет. Классификация.
7. Реакции иммунитета.
8. Иммунобиологические препараты. Их характеристики.
9. Способы введения вакцин.
10. Определение понятия «холодовая цепь». Перечень литературы:

#### **Наименование раздела/темы учебной дисциплины**

Общая эпидемиология инфекционных болезней/ Организация прививочного дела. Правовые и организационные основы иммунопрофилактики инфекционных болезней.

Перечень контрольных вопросов:

1. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий.
2. Понятие «Национальный календарь профилактических прививок».
3. Постпрививочные реакции, их характеристики.
4. Поствакцинальные осложнения.
5. Источники вакцинальных осложнений.
6. Показания к проведению профилактических прививок.
7. Противопоказания к проведению профилактических прививок.
8. Группы риска в отношении проведения профилактических прививок.
9. Оценка качества и эффективности МИБП.
10. Оценка качества и эффективности иммунопрофилактики.
11. Расширенные программы иммунизации ВОЗ

#### **Наименование раздела/темы учебной дисциплины**



Общая эпидемиология / Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

Перечень контрольных вопросов:

1. Этиология и классификация ИСМП.
2. Госпитальные штаммы, их значение в распространении ИСМП.
3. Источники инфекций ИСМП, их значение.
4. Механизмы передачи, пути передачи возбудителей ИСМП.
5. Эпидемиологические особенности ИСМП, вызываемые отдельными видами

микроорганизмов:

- стафилококковая инфекция,
- инфекция, вызываемая условно-патогенными энтеробактериями
- инфекции, вызываемые неферментирующими грамотрицательными условно- патогенными бактериями,
- внутрибольничный сальмонеллез,
- вирусные гепатиты.

### **Наименование раздела/темы учебной дисциплины**

Общая эпидемиология /Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

Перечень контрольных вопросов:

1. Основные направления профилактики ИСМП
2. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим работы ЛПО.
- 3.Профилактика ИСМП среди медицинских работников.
4. Противоэпидемические мероприятия в очаге ВБИ.
5. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ИСМП, особенности его проведения в ЛПО различного профиля.

### **Наименование раздела/темы учебной дисциплины**

Общая эпидемиология/Эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Перечень контрольных вопросов:

1. Понятие о биологическом оружии и его характеристики. 2. Современные требования к БО.
3. Классификацию БО.
4. Диверсионный метод применения БО. 5. Аэрозольный метод применения БО.
6. Очаг биологического поражения и его особенности.
7. Оценка санитарно – эпидемиологической обстановки в эпидемических очагах при применении БО.
8. Прогнозирование санитарно – эпидемиологических последствий биологических террористических актов.
9. Принципы обслуживания инфекционных больных в мирное и военное время. 10. Организация изоляции и госпитализации инфекционных больных.

### **Наименование раздела/темы учебной дисциплины**

Общая эпидемиология/Противоэпидемические мероприятия в очагах чрезвычайных ситуациях.

Перечень контрольных вопросов:

1. Противоэпидемический режим работы на этапах эвакуации.
2. Характеристика специализированных лечебных учреждений в армии (ВПИГ, ВПИГ ООО, изолятор).
3. Характеристика санитарно – эпидемиологических учреждений в армии (СЭО, СЭЛ). Силы и средства санитарно – эпидемиологической службы в армии.
4. Иммунопрофилактика, иммунокоррекция личного состава войск.
5. Режимно – ограничительные мероприятия в зонах поражения при применении БО.

6. Индивидуальные средства защиты и их характеристика.
7. Коллективные средства защиты и их характеристика.
8. Специфическая и неспецифическая индикация БО.
9. Биологическая разведка. Требования, характеристика.
10. Организация управления при проведении санитарно – противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах.

### **Наименование раздела/темы учебной дисциплины**

Общая эпидемиология/ Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Основные показатели здоровья населения.

Перечень контрольных вопросов:

1. Определение эпидемиологии как общемедицинской науки, ее место в структуре медицинский знаний.
2. Цели и задачи эпидемиологии.
3. Предмет эпидемиологии как общемедицинской науки. 4. Показатели, используемые для измерения заболеваемости.
5. Способы выявления причин возникновения и распространения отдельных болезней.
6. Понятие «проявления заболеваемости».
7. Понятие общей патологии применительно к организменному и популяционному уровням организации.
8. Понятие категории «болезнь» и «здоровье» применительно к разным уровням организации жизни.
9. Показатели состояния здоровья населения. Индикаторы здоровья и социально-экономических условий жизни населения.
10. Обоснование приоритетных проблем профилактики заболеваемости населения инфекционными и неинфекционными болезнями.

### **Наименование раздела/темы учебной дисциплины**

Общая эпидемиология / Эпидемиологический метод. Структура. Описатель-

но- оценочный методический прием эпидемиологического метода.

Перечень контрольных вопросов:

1. Определение «эпидемиологического метода».
2. Основные методические приемы эпидемиологического метода.
3. Описательно-оценочный методический прием.
4. Что понимают под статистическим наблюдением?
5. Объекты статистического наблюдения.
6. Абсолютные и относительные величины – статистические характеристики объекта эпидемиологического исследования.
7. Скрининговые исследования.
8. Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний.

### **Наименование раздела/темы учебной дисциплины**

Общая эпидемиология / Аналитический и экспериментальный методические приемы эпидемиологического метода. Причинно-следственные связи в эпидемиологии.

Перечень контрольных вопросов:

1. Аналитический методический прием:  
-исследования типа «случай-контроль».  
-когортные исследования  
-статистическое измерение связи между явлениями
2. Экспериментальный методический прием:  
-естественный эксперимент,  
-неконтролируемый эксперимент,  
-контролируемый эксперимент (полевые испытания, клинические испытания).
3. Принципы установления причинности в эпидемиологии.

### **Основная литература:**

1. Брико Н.И. Эпидемиология: учебник / Н.И. Брико, В.И. Покров-

ский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

2. Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. / Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И. 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

2015.

3. Эпидемиология: учебник/ В.И.Покровский, Н.И.Брико – М.: ГЭОТАР-Медиа,

**Дополнительная литература:**

1. Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие / Н.Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

## **Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являют-



ся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.