

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
0169СЕС8009ВАЕD48В4F54055E23739В28
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	<u>Б1.Б.34 Психиатрия, медицинская психология</u>
по направлению подготовки (специальности)	<u>31.05.01 Лечебное дело</u>
по профилю подготовки	<u>Лечебное дело</u>
квалификация (степень) выпускника	<u>Врач - лечебник</u>
программа подготовки	<u>Специалитет</u>
форма обучения	<u>очная</u>
год начала подготовки	<u>2023</u>

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение умений первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи, а также фармакологической и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях оказания медико-профилактической помощи населению и общей медицинской практики.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

-- обучить студентов основам профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностики, фармакотерапии, психотерапии, личностной коррекции и реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;

- познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения;

- привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» входит в перечень курсов базовой части ОПОП. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами:

история медицины, биоэтика, эпидемиология, биология, медицинская генетика, гистология и эмбриология, нормальная физиология, биохимия, иммунология, анатомия, патологическая анатомия, патологическая физиология, психология и педагогика, неврология, инфекционные болезни, дерматовенерология, фармакология, клиническая фармакология, профессиональные болезни, анестезиология и реаниматология, внутренние болезни, хирургические болезни, судебная медицина, правоведение.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование Индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
<p>Этические и правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.ИД1 – Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы законодательства в области психиатрии, группы психических расстройств по МКБ10.</p>
		<p>ОПК-1.ИД2 - Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии</p>	<p>Уметь: идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на психическое здоровье человека, организовать и провести конкретные психпрофилактические и лечебные мероприятия, направленные на укрепление психического здоровья населения.</p>
		<p>ОПК-1.ИД3 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач</p>	<p>Владеть : навыками предоставления информации в устной и письменной форме о психическом состоянии человека (характерологические особенности, признаки</p>

			нарушений различных видов психической деятельности - восприятие, мышление, память, интеллект, воля, эмоции, сознание)
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах	<p>ПК-1.ИД1 - Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах</p> <p>ПК-1.ИД2 – Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ПК-1.ИД3 – Оказывает медицинскую помощь в неотложной</p>	<p>Знать: этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся психических заболеваний среди населения основы профилактической медицины, направленной на укрепление Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их здоровья</p> <p>Уметь: участвовать в организации психопросветительской и психопрофилактической помощи населения</p>

		<p>форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-1.ИД4 – Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>	<p>Владеть: алгоритмом обоснования предварительного психиатрического диагноза с последующим обоснованием консультации врача-психиатра</p>
--	--	---	--

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств;

юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;

принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации;

основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;

методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;

- основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение, роль этих синдромов в выработке врачебной тактики

- данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний, об их влиянии на адаптацию пациентов и возможности их трудовой и социальной реабилитации;

- особенности описания психического, наркологического, сексологического статусов больного на основе клинического и параклинического обследования лиц с психическими расстройствами;

- лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний;

уметь:

- своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;

- сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;

- оказать помощь в ургентной ситуации и по возможности купировать наиболее опасные и неотложные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептический статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами)

- **владеть:** практическими навыками и манипуляциями

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетных единицы (108 часов)**.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	А
Аудиторные занятия (всего)	112	68	44
В том числе:			
Лекции (Л)	38	20	18
Клинико-практические занятия (КПЗ)	74	48	26
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студентов (СР)	41	4	37
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат	10		10
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС):</i>			
Подготовка к занятиям (ПЗ)	14	4	10
Подготовка к текущему контролю (ПТК)			
Контроль (всего)	27		27
Форма промежуточной аттестации:		зачет	экзамен
Экзамен; 9			н
Общая трудоемкость	180/5	72/2	108/3

5. Структура и содержание дисциплины

5.3 Содержание разделов дисциплины «Психиатрия», образовательные технологии. Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
9 семестр						
Тема 1	<p>Введение. Определение предмета психиатрии. Организация психиатрической службы в России.</p> <p>Общее и различное в психиатрии и соматической медицине. Психическое как идеальное; материальные основы психики и ее патологии. Психологические и клинические основы систематики симптомов.</p>	5	<p>Определение предмета психиатрии. Организация психиатрической службы в России. Общее и различное в психиатрии и соматической медицине. Психическое как идеальное; материальные основы психики и ее патологии. Психологические и клинические основы систематики симптомов. Симптом, синдром, нозологическая единица в психиатрии.</p>	ОПК-1 ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств; - принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации; <p>Уметь: - определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация).</p> <p>Владеть: методами общеклинического исследования; правильным ведением медицинской документации</p>	Лекция-дискуссия

	Симптом, синдром, нозологическая единица в психиатрии.					
Тема 2	Семиотика психических расстройств. Обманы восприятия. Бредовые идеи.	5	Расстройства восприятия. Иллюзии, галлюцинации. Истинные и псевдогаллюцинации. Вербальный псевдогаллюциноз и его клиническое значение. Метаморфозии. Расстройства схемы тела. Бредовые идеи как особая форма нарушения мышления. Сверхценные идеи. Разделение бредовых идей по содержанию, структуре (систематизированные, несистематизированные). Понятие о паранойальном, параноидном, парафреническом синдромах.	ОПК-1 ПК-1	Знать: диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных. - Уметь: заполнять историю болезни, выписать рецепт Владеть: методами общеклинического исследования; правильным ведением медицинской документации	Лекция-дискуссия
Тема 3	Аффективные синдромы. Кататонический синдром.	5	Депрессия как наиболее распространенная форма нарушения психики. Психотическая и субпсихотическая депрессия. Синдромы эндогенной, ажитированной депрессии. Реактивная и мотивированная депрессии, их значение в общеврачебной практике. Маниакальный	ОПК-1 ПК-1	Знать: - принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств - юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;	Лекция-дискуссия

			синдром. Апатия и абулия.		<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации; уметь: <ul style="list-style-type: none"> - своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих владеть: практическими навыками и манипуляциями	
Тема 4	Нарушения памяти и мышления. Деменция, олигофрения.	5	<p>Ступени познания. Память, суждение, критика в умственной деятельности. Значение других сторон психики - воли, эмоций, личности в целом для мышления и его уровня. Деменция как проявление деструкции аппарата мышления - коры головного мозга. Врожденное и приобретенное слабоумие. Глобальная и лакунарная деменции. Различие между интеллектом</p>	ОПК-1 ПК-1	Знать: основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты ; <ul style="list-style-type: none"> - Уметь: заполнять историю болезни, выписать рецепт. Владеть: - методами общеклинического исследования;	Лекция-дискуссия

			и течением мыслей. Ускоренное, за- торможенное, патологически - обстоя- тельное, разорванное, бессвязное мышление, синдромы и бо- лезни, при которых они бы- вают.		- правильным ведением ме- дицинской документации	
	Итого:	20				
А семестр						
Тема 1	Нарушения ясно- сти сознания. Симптома- тиче- ские психозы	4	Сознание как философская категория. "Бодрствование" как физиологическая основа ясности сознания, значение ретикулярной формации. Критерии ясности сознания. Синдромы нарушенного со- знания: апродуктивные - оглушенность: обнубиляция, сомналенция, сопор, кома; продуктивнопсихотические: делирий, онейроид, аменция, сумеречное состояние. Поня- тие симптоматического пси- хоза. Место расстройств со- знания при симптоматиче- ских психозах. "Переходные синдромы" - галлюцина- торно- бредовой, аффектив- ные.	ОПК-1 ПК-1	Знать: методов непосред- ственного исследования больного, современные ме- тоды клинического, лабора- торного, инструментального обследования больных; Уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента или его родственников, про- вести физикальное обследо- вание пациента (осмотр, пальпация, Владеть: практическими навыками и манипуляциями	Лекция- дискуссия

Тема 2	Эндогенные психозы: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз (МДП)	4	Понятие об эндогенных психозах. Значение наследственности. Полигенная концепция этиологии шизофрении. Болезнь, преморбидные отклонения (шизоидный характер), отклонения у родственников. Внешние вредности в возникновении и течении шизофрении, Основные формы шизофрении: простая, кататоническая, параноидная, гебефреническая, циркулярная. Этапы течения. Особенности начального этапа, трудности диагноза. Типы течения - периодический, шубообразный и непрерывно-прогредиентный. Принципы лечения шизофрении. Краткие сведения о клинике и течении МДП.	ОПК-1 ПК-1	<p>Знать:- основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты ;</p> <p>- Уметь: заполнять историю болезни, выписать рецепт.</p> <p>Владеть: - методами общеклинического исследования;</p> <p>- правильным ведением медицинской документации</p>	Лекция-дискуссия
Тема 3	Реактивные состояния и психопатии.	4	Понятие "психопатия", "реактивное состояние". Психотические и непсихотические формы реактивных состояний. Неврозы и условия для их возникновения. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний.	ОПК-1 ПК-1	<p>Знать:</p> <p>-принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств</p> <p>- юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в</p>	

					<p>психиатрический стационар;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации; - <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих <p>владеть: практическими навыками и манипуляциями.</p>	
Тема 4	Психиатрия позднего возраста. Детская психиатрия.	6	Социальное значение помощи пожилым. Геронтология и гериатрия. Основные группы психических расстройств. Психогении старости. Атеросклеротические и гипертонические нарушения психики. Типовые синдромы - церебрастения, деменция, психозы. Сенильная	ОПК-1 ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств - юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар; 	Лекция-дискуссия

			деменция. Общие особенности симптоматики, этиологии, лечения психических болезней у детей. Детские неврозы. Основные формы олигофрении, детская эпилепсия. Шизофрения. Наследственность при этих болезнях. Проблема отклонения поведения у детей и подростков.		<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих <p>владеть: практическими навыками и манипуляциями</p>	
		18				
	Итого:	38				

5.2. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование клинико-практических занятий	Объем в часах
9 семестр			
1	Введение	Введение История развития и становления медицинской (клинической психологии) в России.	9
2	Семиотика психических расстройств. Обманы восприятия. Бредовые идеи.	Семиотика психических расстройств. Обманы восприятия. Бредовые идеи. Бред, сверхценные идеи, навязчивые состояния. Расстройство восприятия: иллюзии, галлюцинации.	9
3	Аффективные синдромы. Кататонический синдром.	Аффективные синдромы. Кататонический синдром. Расстройства памяти, слабоумие. Аффективные и кататонические расстройства.	10
4	Нарушения памяти и мышления. Деменция, олигофрения.	Нарушения памяти и мышления. Деменция, олигофрения. Пресенильные психозы, пресенильная и сенильная деменции. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.	10
5	Нарушения ясности сознания. Симптоматические психозы.	Нарушения ясности сознания. Симптоматические психозы. Нарушение ясности сознания. Инсулиноterapia. ЭКТ.	10
	Итого за 9 семестр		48
6	Эндогенные психозы: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз (МДП)	Эндогенные психозы: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз (МДП) Важнейшие психопатологические синдромы. Курация больных. Написание амбулаторной	8

		истории болезни.	
7	Реактивные состояния и психопатии.	Реактивные состояния и психопатии. Неврозы и условия для их возникновения. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический и ипохондрический неврозы. Реактивные психозы: аффективно-шоковые, депрессивные, параноидные, истерические.	8
8	Психиатрия позднего возраста. Детская психиатрия. Аутизм.	Психиатрия позднего возраста. Детская психиатрия. Аутизм. Геронтопсихиатрия. Важнейшие психопатологические синдромы.	10
	Итого за А семестр		26
	Итого:		74

5.3. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
	9 семестр			
1.	Раздел 1. Вводная	Составление плана-конспекта. Написание реферата	2-4 неделя	1
2.	Семиотика психических расстройств. Обманы восприятия. Бредовые идеи.	Подготовка к лабораторным занятиям, написание докладов.	5-6 неделя	1
3.	Раздел 2. Аффективные синдромы. Кататонический синдром.	Написание реферата	8-12 неделя	1
4.	Раздел 3. Нарушения памяти и мышления. Деменция, олигофрения.	Подготовка к лабораторным занятиям, написание докладов.	13 -19 неделя	1
	Итого за 9 семестр			4
	А семестр			

1.	Раздел 4. Нарушения ясности сознания. Симптоматические психозы.	Подготовка к лабораторным занятиям по теме	1-2 неделя	9
2.	Раздел 5. Эндогенные психозы: шизофрения, маниакально- депрессивный психоз (МДП)	Подготовка к лабораторным занятиям по теме.	5-6 неделя	9
3.	Реактивные состояния и психопатии.	Подготовка к лабораторным занятиям по теме.	7-8 неделя	9
4.	Раздел 6. Психиатрия позднего возраста. Детская психиатрия.	Составление плана-конспекта	9-14 неделя	10
Итого за А семестр				37
Итого:				41

**5.4. Календарный график воспитательной работы по дисциплине
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь	Круглый стол "Проблема толерантности к лицам с психическими расстройствами".	Групповая	Ведущий преподаватель	Сформированность ОПК-1 ПК-1

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Литература для самостоятельной работы:

1. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / Н.Н. Иванец [и др.]. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2020. - 896 с
2. Цыганков, Б.Д. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология»

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе образовательной программы

ОПК-1 - Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	
4	Биоэтика
9,10	Психиатрия, медицинская психология
6	Психология
2	Помощник младшего медицинского персонала
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
ПК-1 - Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах	
11	Клиническая фармакология
7	Неврология
12	Нейрохирургия
9,10	Психиатрия, медицинская психология
7	Офтальмология
7,8,9,10	Акушерство и гинекология
7,8	Факультетская терапия
12	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
7,8	Факультетская хирургия
7	Урология
9,10,11	Госпитальная хирургия
10	Челюстно-лицевая хирургия с основами стоматологии
10,11	Травматология, ортопедия
11	Репродуктология
10	Детская хирургия
11	Клиническая иммунология
11	Аллергология
8	Практика акушерско-гинекологического профиля
8	Практика хирургического профиля
8	Практика терапевтического профиля

10	Практика общеврачебного профиля (помощник врача)
10	Практика диагностического профиля
10	Практика по неотложным медицинским манипуляциям
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Неотложные состояния в терапии

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. ОПК-1.ИД1 – Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности ОПК-1.ИД2 - Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии ОПК-1.ИД3 - Применяет современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач.</p>					
<p>Знать: основы законодательства в области психиатрии, группы психических расстройств по МКБ10.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Здания для контрольных работ, тестовые задания, устный опрос, письменный опрос.
	<p>Уметь: идентифицировать и характеризовать факторы, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на психическое здоровье человека, организовать и провести конкретные психпрофилактические и лечебные мероприятия, направленные</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	

ные на укрепление психического здоровья населения.					
Владеть : навыками предоставления информации в устной и письменной форме о психическом состоянии человека (характерологические особенности, признаки нарушений различных видов психической деятельности - восприятие, мышление, память, интеллект, воля, эмоции, сознание)	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах.					
ПК-1.ИД1 - Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах					
ПК-1.ИД2 – Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме					
ПК-1.ИД3 – Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента					
ПК-1.ИД4 – Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах.					
Знать: этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся психических заболеваний среди населения основы профилактической медицины, направленной на укрепление Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направлен-	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Здания для контрольных работ, тестовые задания, устный опрос, письменный опрос.

<p>ных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их ПК-1 9 здоровья</p>					
<p>Уметь: участвовать в организации психопросветительской и психопрофилактической помощи населения</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p>Владеть: алгоритмом обоснования предварительного психиатрического диагноза с последующим обоснованием консультации врача-психиатра</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные тестовые задания к практическим занятиям

Тестовые задания

- 1. Какие клинические симптомы из перечисленных ниже указывают на психосенсорные расстройства?**
А резонёрство
Б макропсии, метаморфопсии В амнезия
Г сенестопатии Д конфабуляции
- 2. Какие клинические симптомы из перечисленных ниже указывают на элементарные галлюцинации?**
А парестезии
Б расстройства «схемы тела» В фотопсии, акоазмы
Г искажённое восприятие окружающих предметов
- 3. К системным неврозам у детей относятся:**
А заикание, энурез, тики
Б невроз навязчивых состояний В истерический невроз
Г ничего из перечисленного
- 4. Абулия – это...**
А невозможность счёта
Б отсутствие побуждений В утрата воспоминаний
Г психомоторное возбуждение
- 5. Способность к формулировке концепций и их обобщению называется:**
А конкретным мышлением Б абстрактным мышлением В бредовым мышлением
Г интеллектуализацией Д рационализацией
- 6. Амбивалентность – это...**
А отчуждение собственных мыслей, действий Б утрата желаний, бездеятельность
В возникновение противоположных тенденций в психической деятельности Г вид амнезии
- 7. Апатия - это...**
А повышенная физическая и умственная утомляемость Б повышенная физическая и умственная активность
В безразличие к себе и окружающим событиям Г погружение в мир личных переживаний
- 8. К нарушениям пищевого влечения у детей относятся:**
А нервная анорексия
Б бред и галлюцинации В апатия
Г абулия
- 9. Бред - это...**

- А застревание в сознании какой-либо мысли, чуждой личности больного и попытка борьбы с ней
Б обстоятельность мышления
В суждения, несоответствующие действительности, овладевающие сознанием больного и не корригируемые при разъяснении и переубеждении
Г неспособность к абстрактному мышлению

10. Навязчивые идеи - это...

- А стремление вопреки разуму, воле, чувствам совершить какое-либо бессмысленное действие
Б произвольно возникающий, неуправляемый поток мыслей
В чуждые личности больного мысли при сохранении критического отношения и попытки борьбы с ними
Г застойность, замедленность психических процессов

11. Тотальная деменция - это...

- А снижение памяти
Б утрата предпосылок и собственно интеллекта
В врожденное слабоумие

12. Депрессия - это...

- А состояние повышенной утомляемости с частой сменой настроения
Б пониженное настроение, ангедония, снижение работоспособности
В отчуждение всех психических функций

13. Сверхценные идеи - это...

- А склонность к формальным аналогиям
Б суждения, возникающие в результате реальных обстоятельств, но занявшие в дальнейшем не соответствующее их значению положение в сознании с развитием борьбы за их реализацию
В неспособность разделения главного и второстепенного с застреванием на несущественных деталях

14. Разорванность мышления - это...

- А ответы на поставленные вопросы не по существу, не попадание в суть
Б соединение несопоставимых обстоятельств, явлений
В нарушение внутренних логических связей при сохранении грамматической формы речи

15. Какие клинические симптомы указывают на галлюцинаторно-параноидный синдром?:

- А резонёрство, шизофазия, истинные вербальные галлюцинации
Б псевдогаллюцинации, бред воздействия, психические автоматизмы
В снижение памяти, интеллекта, эмоциональная лабильность

16. Какой клинический симптом указывает на синдром психического автоматизма?:

- А сверхценные идеи
Б навязчивые мысли
В бред преследования
Г эхомыслие

17. Отличием алкогольного абстинентного синдрома от интоксикации является:

- А. Наличие более грубых соматических нарушений
Б. Появление психотической симптоматики

В. Непреодолимая потребность в новом употреблении спиртного Г. Алкогольная деградация личности

18. Какие клинические симптомы указывают на корсаковский амнестический синдром?:

А бред ревности, вербальный галлюциноз, фиксационная амнезия

Б конфабуляции, псевдореминисценции, фиксационная амнезия, общая гипомнезия В снижение памяти, интеллекта, эмоциональная лабильность

19. Какой клинический симптом указывает на кататоническое возбуждение?:

А нецеленаправленное психомоторное возбуждение Б негативизм

В импульсивное поведение Г верно всё перечисленное

20. Какие клинические симптомы указывают на кататонический ступор?:

А повышенное настроение, обездвиженность, зрительные галлюцинации Б симптом «восковой гибкости», мутизм, обездвиженность

В отсутствие сухожильных рефлексов, потеря чувствительности, обездвиженность Г верно всё перечисленное

21. Какие клинические симптомы указывают на маниакальный синдром?:

А бред преследования, псевдогаллюцинации, психические автоматизмы Б бред величия, эйфория, шизофазия

В ускорение мышления, повышенное настроение, повышенная двигательная активность Г амбивалентность, резонёрство, паралогия мышления

22. Какие клинические симптомы указывают на делириозное расстройство сознания?:

А истинные устрашающие зрительные галлюцинации, дезориентировка во времени и месте, страх

Б эйфория, сценopodobные зрительные псевдогаллюцинации, дезориентировка во времени, месте, личности

В повышение порога чувствительности, моторные автоматизмы, нарушение всех видов ориентировки

23. Клинические симптомы указывающие на онейроидное расстройство сознания, кроме?:

А отрешённость от окружающего мира

Б фантастические зрительные псевдогаллюцинации В эйфория

Г невозможность вступить в контакт Д тотальная деменция

24. Характерные черты алкогольного амнестического расстройства:

А у больных отмечается полинейропатия в анамнезе

Б обычно имеется длительное употребление алкоголя в анамнезе В может последовать за отменой алкоголя

Г наблюдается нарушение кратковременной памяти, но не непосредственной фиксации Д все перечисленное

Е ничего из перечисленного

25. Какие клинические симптомы указывают на астенический синдром?:

А повышенная утомляемость, эмоциональная лабильность, вегетативная дисфункция Б галлюцинации, бред величия, повышенный фон настроения

В аутизм, патологическое фантазирование, апатия

Ключи к тестам

1.	Б	16.	Г
2.	В	17.	В
3.	А	18.	Б
4.	Б	19.	Г
5.	Б	20.	Б
6.	В	21.	В
7.	В	22.	А
8.	А	23.	Д
9.	В	24.	Д
10.	В	25.	А
11.	Б		
12.	Б		
13.	Б		
14.	В		
15.	Б		

7.3.2 Тематика реферативных работ

1. Развитие идей нестеснения в психиатрии.
2. Структура и организация амбулаторной и стационарной психиатрической помощи в РФ.
3. Расстройства восприятия.
4. Нарушения мышления.
5. Аффективные синдромы.
6. Патология памяти и интеллекта.
7. Аффективно-бредовые синдромы.
8. Синдромы нарушения сознания.
9. Психические расстройства при соматических заболеваниях.
10. Шизофрения: клиника, течение, лечение и реабилитация.
11. Биполярное аффективное расстройство. Циклотимия.
12. Олигофрении: клиника, диагностика.
13. Аутизм: клиника, диагностика
14. Аутистическое мышление. 15.Символическое и паралогическое мышление.
16. Детское мышление. Патологическое фантазирование. 17.Разновидности галлюцинаций.
- 18.Интоксикационные психозы. 19.История взглядов на шизофрению.
- 20.Экспертиза алкогольного и наркотического опьянения. 21.Токсикомания летучими органическими растворителями. 22.Кокаиновая наркомания.
- 23.Наркомания вследствие употребления препаратов конопли. 24.Полинаркомания.
- 25.Атипичные и сезонные депрессии. 26.Акцентуации характера.
- 27.Пограничные расстройства личности. 28.Истерическая конверсия.
- 29.Психосоматические заболевания. 30.Сон и его нарушения.
- 31.Основы законодательства в области психиатрии.

7.3.4 Промежуточный контроль

7.3.4 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психиатрия, содержание понятия, ее предмет и задачи. Особенности психической патологии на современном этапе. Значение изучения психиатрии для врача общего профиля.
2. Основные этапы истории отечественной психиатрии: монастырский, приказный, земский, советский. Особенности современной психиатрии.
3. Значение научных трудов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, В.М. Бехтерева для формирования естественнонаучных основ отечественной психиатрии.
4. Понятие о психической норме.
5. Причины возникновения психической патологии. Психотические и непсихотические уровни психических расстройств.
6. Значение научных трудов И.М. Балинского, С.С. Корсакова, П.Б. Ганнушкина, В.Х. Кандинского в развитии отечественной психиатрии.
7. Понятие об основных концепциях зарубежной психиатрии: антипсихиатрия, психоанализ, бихевиориальная концепция.
8. Понятие симптома, синдрома в клинике психических заболеваний. Психопродуктивные и дефицитарные синдромы.
9. Клинические проявления маниакального и кататонического возбуждения.
10. Формы психомоторного возбуждения. Клиническая картина, тактика врача.
11. Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании.
12. Метод клинического исследования в психиатрии.
13. Астенический синдром, клинические примеры. Нозологическая принадлежность.
14. Аффективные расстройства. Классификация, клиническая картина.
15. Депрессивный синдром. Клиническая характеристика, систематика; нозологическая принадлежность.
16. Бред. Содержание понятия. Классификация, клиническая картина.
17. Маниакальный синдром. Клиническая характеристика; нозологическая принадлежность.
18. Неврозоподобные синдромы. Клиническая характеристика; нозологическая принадлежность.
19. Галлюцинаторно-бредовые синдромы. Клиническая характеристика, систематика.
20. Патологические телесные сенсации, содержание понятия, систематика. Клинические примеры. Тактика врача.
21. Токсикомания вследствие злоупотребления транквилизаторами.
22. Причины психических заболеваний. Роль наследственно-генетических и средовых факторов в возникновении психических расстройств.
23. Психическая травма и механизмы психологической защиты. Содержание понятий, роль в неврозогенезе.

24. Расстройства интеллекта: ведущие симптомы, синдромы.
25. Маскированная депрессия: клиническая картина, клинические типы, терапия.
26. Клинико-психопатологический метод в психиатрии (расспрос, наблюдение, изучение творчества больных). Значение параклинических исследований.
27. Галлюцинации: содержание понятия, классификация, клиническая картина, нозологическая принадлежность.
28. Психотропные препараты в терапии психических заболеваний.
29. Сверхценные идеи и паранойяльный бред. Содержание понятий, клиническая картина, дифференциальная диагностика, нозологическая принадлежность.
30. Синдром навязчивых состояний.
31. Эпилептические пароксизмы. Классификация. Клиническая картина.

32. Астенический синдром.
33. Предмет и задачи психиатрии. Методы исследования.
34. Тревожные расстройства. Клинические проявления, систематика, тактика врача.
35. Особенности современной психиатрии. Понятие временного и лекарственного патоморфоза психических заболеваний.
36. Панические расстройства. Клиническая картина. Лечение.
37. Иллюзии, галлюцинации и расстройства сенсорного синтеза.
38. Расстройства памяти, клиническая картина, систематика, нозологическая принадлежность.
39. Деменция, ее формы, клиническая картина. Причины формирования деменции.
40. Олигофрения, содержание понятия. Причины формирования, патогенез, систематика, клиническая картина. Диагностика.
41. Формы расстройств и лечений.
42. Прогрессивный паралич и сифилис мозга. Клинико-психопатологические проявления, принципы лечения.
43. Психические расстройства при соматических заболеваниях. Клиническая картина, тактика врача.
44. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга (гипертоническая болезнь, церебральный атеросклероз). Клинические примеры. Тактика врача.
45. Неврастения.
46. Корсаковский синдром. Клиническая картина, нозологическая принадлежность.
47. Психоорганический синдром, содержание понятия, причины формирования, клинические варианты. Тактика врача.
48. Диагностические критерии расстроенного сознания. Характеристика различных форм и степеней выключенного сознания. Нозологическая принадлежность.
49. Алкоголизм, содержание понятия, эпидемиология, этиология, патогенез. Вопросы трудовой, военной, судебно-психиатрической экспертизы.
50. Алкогольный абстинентный синдром. Клинические проявления, условия возникновения, диагностическое значение. Тактика врача.
51. Металкогольные психозы. Систематика, условия развития, тактика врача. Алкогольный делирий. Клинические стадии, варианты.
52. Белая горячка. Терапевтическая тактика.
53. Алкоголизм. Клинические стадии. Лечение алкоголизма.
54. Психические нарушения при травматических поражениях головного мозга. Клиника начального и острого периодов. Тактика врача.
55. Клиника психических нарушений в отдаленном периоде черепно-мозговой травмы. Тактика врача.
56. Наркомании. Общие закономерности этиологии и патогенеза. Классификация наркоманий.
57. Токсикомании. Классификация, клиническая картина, лечение.
58. Специфические изменения личности у больных эпилепсией. Эпилептическое слабоумие.
59. Эпилепсия. Эпидемиология, вопросы этиологии и патогенеза.

Классификация форм эпилепсии.

60. Неврозы. Содержание понятия, механизмы неврогенеза.
61. Классификация эпилептических пароксизмов, клиническая картина. Тактика врача при большом судорожном припадке.
62. Маниакально-депрессивный психоз и циклотимия. Клиническая картина. Лечение.
63. Шизофрения. Закономерности течения и исход. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении.

64. Шизофрения. Клинические проявления дефицитарных (негативных) и продуктивных расстройств. Клинические примеры.
65. Неврозы, их систематика, вопросы патоморфоза на современном этапе. Клиническая картина. Лечение.
66. Психозы позднего возраста. Сенильные психозы. Закономерности клиники и течения. Клинические примеры. Тактика врача.
67. Психогенные заболевания, причины и условия их возникновения.
68. Реактивные состояния. Клиника реактивных психозов, условия их формирования, прогноз. Вопросы трудовой, военной и судебно-психиатрической экспертизы.
69. Истерический невроз. Конверсионные расстройства.
70. СПИД. Психика больных СПИДом, психические расстройства при СПИДе. Тактика врача.
71. Психосоматические расстройства. Содержание понятия. Причины и механизмы формирования.
72. Понятие психиатрии катастроф, типы психических расстройств, тактика врача.
73. Лечение неврозов. Роль психотерапии, психофармакотерапии.
74. Принципы диагностики и лечения психосоматических расстройств. Клиническая картина, стадии развития.
75. Опиоидная наркомания. Тактика врача.
76. Циклотимия. Клиническая картина, лечение. Психотропные препараты, используемые для профилактики аффективных фаз.
77. Олигофрении. Содержание понятия, эпидемиология, клиника, систематика, тактика врача.
78. Алкоголизм и наследственность.
79. Лечение эпилепсии.
80. Болезни зависимости, классификация, закономерности развития, исходы.
81. Дневные стационары, лечебно-трудовые мастерские, их структура и задачи.
82. Принципы организации психиатрической помощи в сельской местности.
83. Внебольничная психиатрическая помощь. Психоневрологический диспансер, его структура и задачи.
84. Психиатрическая больница. Психиатрические отделения при больницах общего профиля.
85. Организационные принципы отечественной психиатрии.
86. Лечение алкоголизма.
87. Нейролептики, их использование в психиатрической и общеврачебной практике.
88. Транквилизаторы. Их использование в психиатрической и общеврачебной практике.
89. Психотерапия. Содержание понятия. Значение психотерапии при различных заболеваниях. Виды психотерапии.
90. Ноотропы. Их использование в психиатрической и общеврачебной практике.

91. Побочные эффекты и осложнения, вызванные применением психотропных средств. Тактика врача и мероприятия по устранению.
92. Антидепрессанты, их использование в психиатрической и общеврачебной практике.
93. Понятие о психоанализе.
94. Значение медикаментозного лечения при алкоголизме.
95. Расстройства личности. Общее понятие. Классификация. Вопросы социальной адаптации и реабилитации при психопатиях. Трудовая, военная и судебно-психиатрическая экспертиза при психопатиях.
96. Методы параклинического исследования больных в психиатрии, их значение. Клинические примеры.
97. Семейная психотерапия.
98. Лечение и реабилитация больных шизофренией. Вопросы трудовой, военной и судебно-психиатрической экспертизы при шизофрении.

99. Лечение сосудистых заболеваний головного мозга, протекающих с психическими нарушениями.
100. Гипнотерапия и аутогенная тренировка.
101. Цели и задачи трудовой, военной и судебно-психиатрической экспертизы при психических заболеваниях.
102. Вопросы организации наркологической помощи на современном этапе.
103. Психопатии. Определение понятия по П.Б. Ганнушкину. Клиническая динамика. Принципы коррекции.
104. Никотиномания, клиническая картина. Лечение.
105. Истерические пароксизмы: клиническая картина, типы, дифференциальная диагностика, тактика врача.
106. Показания и порядок недобровольной госпитализации в психиатрическую больницу.
107. Основные виды, техники и современные принципы психотерапии.
108. Организация лечения и реабилитации наркоманов и токсикоманов.
109. Нейролептики-ретарды.
110. Малые нейролептики.
111. Атипичные нейролептики.
112. Понятие о международной классификации болезней – МКБ-10.
113. Принципы лечения психических расстройств при соматических заболеваниях.
114. Оформление документации на больного с психическими расстройствами.
115. Соматоформные расстройства: классификация, клиника, основные подходы к терапии.
116. Принципы лечения эпилепсии.
117. Панические атаки. Дифференциальный диагноз. Тактика врача.
118. Посттравматическое стрессовое расстройство: клинические проявления, принципы лечения.
119. Расстройства личности с преобладанием шизоидных черт. Клиника, варианты. Основные принципы коррекции.
120. Расстройства личности с преобладанием истероидных черт. Клиника, варианты. Основные принципы коррекции.
121. Расстройства личности с преобладанием психастенических черт. Клиника, варианты. Основные принципы коррекции.
122. Антидепрессанты группы СИОЗС.
123. Антиконвульсанты. Основные показания, принципы назначения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Характеристика оценочного средства.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости.			
Ситуационные задачи (кейсовый метод)	<p>Проблемное задание, в котором обучающиеся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений. Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.</p> <p>Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.</p> <p>Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать верные решения в условиях неопределенности; - разрабатывать алгоритм принятия решения; 	Задания для решения ситуационных задач	Двухбалльная/пятибалльная шкала

	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы; - разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат; - применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин, для решения практических задач; <p>учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.</p> <p>Критериями оценки являются:</p> <p>5 (отлично) – правильная оценка характера ситуации; полное, последовательное перечисление действий с аргументацией каждого этапа, полный ответ на поставленные вопросы;</p> <p>4 (хорошо) – правильная оценка характера ситуации; полное, последовательное перечисление действий, затруднение в аргументации этапов; неполные ответы на вопросы;</p> <p>3 (удовлетворительно) – правильная оценка характера ситуации, неполное перечисление или нарушение последовательности действий, затруднение в аргументации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов;</p> <p>2 (неудовлетворительно) – неверная оценка ситуации или неправильно выбранная тактика действий</p>		
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закры- 	Фонд тестовых заданий	100-балльная шкала /5-балльная система

	<p>той форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»); - установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; - установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз. <p>Критерием оценки тестовых заданий, выполняемых студентом являются: правильно указанные ответы на 71% -80% - удовлетворительно, 81%-90% - хорошо, 100% - отлично</p>		
Устный опрос	<p>Критериями оценки ответов вопросов, являются: правильно указанный полный ответ на поставленный вопрос – отлично; неполный ответ, требующий дополнений - хорошо; ответы на большую часть вопроса или ответ на вопрос, требующие существенных дополнений и корректировки - удовлетвори-</p>	Перечень тем, вопросов и заданий к практическим занятиям	Пятибалльная шкала

	тельно; фрагментарные знания - неудовлетворительно		
Презентация	<p>Требования к подготовке презентации Продукт самостоятельной работы обучающегося по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, представляющий собой слайд-шоу в сопровождении студента, дающего комментарии и пояснения в ходе показа слайдов.</p> <p>Критерии оценки презентации (двухбалльная – «зачтено» и «незачтено»)</p> <p>«Зачтено» - материал соответствует теме презентации, слайды понятные и убедительны, вызывают интерес у аудитории и их оформление соответствует предложенным критериям. Докладчик излагает материал уверенно и свободно, правильно отвечает на вопросы по материалу презентации.</p> <p>«Не зачтено» - материал не соответствует теме презентации, слайды не понятны, не относятся к теме презентации либо не помогают раскрыть ее суть, материал представленный на слайдах не вызывает интерес у аудитории. Материал поясняющий презентацию излагается докладчиком с грубыми ошибками, он не может ответить на поставленные вопросы.</p>	Тематика презентаций	Двухбалльная/пятибалльная шкала
Промежуточная аттестация.			
Экзамен	<p>Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.</p> <p>Экзамен проводится в 3 этапа: 1 этап – тестирование</p> <p>2 этап – проверка практических навыков</p> <p>3 этап – собеседование</p> <p>1-й этап оценивается по 100 – балльной</p>	Вопросы и задачи к этапам экзамена	100 - балльная шкала 5 - балльная шкала

	<p>шкале. Баллы переводятся в 5-тибальную систему: 86 – 100 баллов – «отлично», 76 – 85 баллов – «хорошо», 56 - 75 баллов – «удовлетворительно», 55 баллов и меньше – «неудовлетворительно». 2-й и 3-й этапы оцениваются по 5-балльной системе:</p> <p>5 (отлично) – знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ демонстрирующий полученные знания;</p> <p>4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на вопросы; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>3 (удовлетворительно) – затрудненный, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; корректировка ответа, возможна при наводящих вопросах педагога,</p> <p>2 (неудовлетворительно) – неправильный ответ.</p> <p>Общая оценка выводится как среднеарифметическая за 3 этапа.</p>		
--	---	--	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Незнанов, Н.Г. Психиатрия [Электронный ресурс] / Н.Г. Незнанов [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - 496 с.
2. Иванец, Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / Н.Н. Иванец [и др.]. - Москва: ГЭОТАР"Медиа, 2020. - 896 с

8.2. Дополнительная литература

1. Цыганков, Б.Д. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Б.Д. Цыганков, С.А. Овсянников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с.
2. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс]: учебник / Н.Н. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1.Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие обучающимся ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на занятии.

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
Семиотика психических расстройств. Обманы	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОПК-1 ПК-1
Аффективные синдромы. Кататонический	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОПК-1 ПК-1
Нарушения памяти и мышления. Деменция, олигофрения.	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с	ОПК-1 ПК-1

	и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	
Эндогенные психозы: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОПК-1 ПК-1
Эндогенные психозы: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	ОПК-1 ПК-1

9.2. Тематический план клинико-практических занятий по дисциплине Психиатрия, медицинская психология

1. Введение

История развития и становления медицинской (клинической психологии) в России.

2. **Семиотика психических расстройств. Обманы восприятия. Бредовые идеи.** Бред, сверхценные идеи, навязчивые состояния. Расстройство восприятия: иллюзии, галлюцинации.

3. **Аффективные синдромы. Кататонический синдром.** Расстройства памяти, слабоумие. Аффективные и кататонические расстройства.

4. **Нарушения памяти и мышления. Деменция, олигофрения.**

Пресенильные психозы, пресенильная и сенильная деменции. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.

5. **Нарушения ясности сознания. Симптоматические психозы.**

Нарушение ясности сознания. Инсулинотерапия. ЭКТ.

6. **Эндогенные психозы: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз (МДП)** Важнейшие психопатологические синдромы. Курация больных. Написание амбулаторной истории болезни.

7. **Реактивные состояния и психопатии.**

Неврозы и условия для их возникновения. Астенический невроз, невроз навязчивых состояний, истерический и ипохондрический неврозы. Реактивные психозы: аффективно-шоковые, депрессивные, параноидные, истерические.

8. **Психиатрия позднего возраста. Детская психиатрия. Аутизм.** Геронтопсихиатрия. Важнейшие психопатологические синдромы. Детская психиатрия. Аутизм.

Курация больных. Написание амбулаторной истории болезни.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение:

Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» <http://www.studentlibrary.ru/>

3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
<http://www.znanium.com>

4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
<http://www.iprbookshop.ru>

5. Консультант Плюс – справочная правовая система
<http://consultant.ru>

6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>

7. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 1	Учебная аудитория 1 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL; - мультимедиа-проектор NEC NP100; - Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, б-р Мира, д 25

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.