

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. На-

умов

«__» _____ 202__ года

Рабочая программа дисциплины	«Организация профилактической работы с населением»
Уровень высшего образования	Высшее образование-бакалавриат
Специальность/Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Квалификация (специальность)	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

Невинномысск, 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения)
<p>ОПК-8 способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать: основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений; цели и принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и их обострений, с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).</p> <p>Уметь: определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).</p>
<p>ОПК-9 способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)</p>	<p>Знать: основные понятия и принципы здорового образа жизни, механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, объем оздоровительных и профилактических мероприятий.</p> <p>Уметь: понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем с целью формирования мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья</p>

	и здоровья окружающих.
<p>ПК-8 Способен проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия</p>	<p>Знать: основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений; факторы, определяющие здоровье населения; направления сестринской деятельности по сохранению и укреплению здоровья населения, проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Уметь: понимать важность соблюдения принципов здорового образа жизни, профилактических и противоэпидемических мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья населения, и воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: практическим опытом проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.</p>
<p>ПК-9 Способен участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения</p>	<p>Знать: основные понятия, принципы, этапы и объемы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: заполнять основную медицинскую документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения.</p> <p>Владеть: практическим опытом проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-10 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования, установленных для медицинских организаций</p>	<p>Знать: основные нормы производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, обеспечивающие санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; организовывать рабочее место с соблюдением необходимых санитарно-эпидемиологических требований и правил безопасности.</p>

	<p>Владеть: практическим опытом рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; навыками подготовки рабочего места к выполнению профессиональных обязанностей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>
<p>ПК-11 Способен консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>	<p>Знать: основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма; цели и принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и их обострений и осложнений.</p> <p>Уметь: понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек, обеспечения безопасной среды, профилактики травматизма и других факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки в разные возрастные периоды.</p>
<p>ПК-12 Способен формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Знать: основные понятия и принципы здорового образа жизни, механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, объем оздоровительных и профилактических мероприятий.</p> <p>Уметь: понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его</p>

	проблем с целью формирования мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.
<p>ПК-13</p> <p>Способен обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>Знать: основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.</p> <p>Уметь: понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, и воздействовать на пациентов и их родственников психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: навыками составления индивидуальных рекомендаций при обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний в разные возрастные периоды.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация профилактической работы с населением» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками)

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей)	Философия, правоведение, анатомия человека, нормальная физиология, патология, здоровый человек и его окружение, психология, педагогика с методикой преподавания, теория сестринского дела, основы сестринского дела, внутренние болезни. Для освоения данной дисциплины необходимо:
---	---

знать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, этические основы современного медицинского законодательства; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой; основные понятия и современные концепции здорового образа жизни, принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; основные методы физического обследования и лабораторно-инструментальных исследований больного, основные способы реализации сестринского ухода при различных терапевтических заболеваниях; уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к нарушениям здоровья; собирать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья, планировать мероприятия сестринской помощи;

владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; принципами деонтологии и медицинской этики; навыками выявления нарушенных потребностей пациента, оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий, осуществления сестринского ухода, ведения медицинской документации.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Организация школ здоровья, основы реабилитации, общественное здоровье, первичная медико-санитарная помощь, учебная практика ознакомительная, производственная клиническая практика, производственная организационно- управленческая практика, преддипломная.
---	--

3. Объем дисциплины и виды учебной работы Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			4
Контактная работа		44	44
В том числе:		—	—
Лекции		10	10
Лабораторные работы (ЛР)		—	—
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Семинары (С)		—	—
Самостоятельная работа (всего)		28	28
В том числе:		—	—
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		28	28
Вид промежуточной аттестации			зачет
Общая трудоемкость	час.	72	72
	з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1

Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 4			
1	1	Организация медицинской профилактики в РФ. Цели, приоритеты, задачи, основные принципы. Теоретические и организационные вопросы гигиенического обучения и воспитания населения. Организация взаимодействия учреждений здравоохранения с различными ведомствами.	2
2	2	Образовательные технологии. Методы и формы обучения. Профилактика заболеваний, зависящих	2

		от образа жизни. Диспансеризация населения и профилактические медицинские осмотры как метод профилактической медицины.	
3	3	Деятельность городской поликлиники. Организация профилактической работы. Организационные принципы деятельности центров здоровья, основные цели и задачи деятельности центра. Взаимодействие с другими подразделениями системы здравоохранения.	2
	4	Деятельность учреждений охраны материнства и детства. Организация профилактической работы в детской поликлинике и женской консультации.	2
4	5	Центры медицинской профилактики. Организационная структура и функции. Классификация задач и проблемных ситуаций. Роль центров медицинской профилактики в оказании профилактических услуг населению.	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 4				
1	1	Организация медицинской профилактики в РФ. Цели, приоритеты, задачи, основные принципы. Примеры научно-практических профилактических программ в России. Федеральные целевые профилактические программы в России.	3,0	С
	2	Теоретические и организационные вопросы гигиенического обучения и воспитания населения. Организация взаимодействия учреждений здравоохранения с различными ведомствами.	3,0	С
2	3	Образовательные технологии. Методы и формы обучения.	3,0	С
	4	Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни. Основы обучения населения принципам здорового образа жизни.	3,0	ЗС

	5	Виды медицинских профилактических услуг. Диспансеризация населения и профилактические медицинские осмотры как метод профилактической медицины.	3,0	Т
	6	Основные этапы, принципы и методы диспансеризации. Профилактические оздоровительные услуги.	3,0	КР
	7	Медицинское консультирование пациентов. Школа здоровья как эффективная мотивационная технология.	3,0	С
3	8	Деятельность городской поликлиники. Организация профилактической работы. Отделение и кабинет медицинской профилактики. Организационно-правовые вопросы деятельности.	3,0	С
	9	Организационные принципы деятельности центров здоровья. Основные цели и задачи. Взаимодействие с другими подразделениями системы здравоохранения, диспансерами.	3,0	С
	10	Деятельность учреждений охраны материнства и детства. Организация профилактической работы в детской поликлинике и женской консультации.	3,0	КР
4	11	Организационная структура и функции центров медицинской профилактики Классификация задач и проблемных ситуаций. Виды деятельности. Роль в оказании профилактических услуг населению.	4,0	С

Примечание:

ЗС – решение ситуационных задач КР – контрольная работа

С – собеседование по контрольным вопросам Т – тестирование

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обу-

чающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1.	4	<p>Раздел 1. «Общие положения организации профилактической работы с населением»:</p> <p>1. Организация медицинской профилактики в РФ. Цели, приоритеты, задачи, основные принципы. Примеры научно-практических профилактических программ в России. Федеральные целевые профилактические программы в России.</p> <p>2. Теоретические и организационные вопросы гигиенического обучения и воспитания населения. Организация взаимодействия учреждений здравоохранения с различными ведомствами.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям; работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем); поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя.</p>	4	С
		<p>Раздел 2. «Технологии, используемые в медицине»:</p> <p>1. Образовательные технологии. Методы и формы обучения.</p> <p>2. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни. Основы обучения населения</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям; работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем); поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя.</p>	10	ЗТ КР С Т
2.					

	<p>Принципам здорового образа жизни.</p> <p>3. Виды медицинских профилактических услуг. Диспансеризация населения и профилактические медицинские осмотры как метод профилактической медицины.</p> <p>4. Основные этапы, принципы и методы диспансеризации. Профилактические оздоровительные услуги.</p> <p>5. Медицинское консультирование пациентов. Школа здоровья как эффективная мотивационная технология.</p>	<p>ным преподавателем); поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя.</p>		
3.	<p>Раздел 3. «Организация работы по медицинской профилактике в учреждениях здравоохранения»:</p> <p>1. Деятельность городской поликлиники. Организация Профилактической работы.</p> <p>2. Отделение и кабинет медицинской профилактики. Организационно-правовые вопросы деятельности.</p> <p>3. Организационные принципы деятельности центров здоровья. Основные цели и задачи.</p> <p>Взаимодействие с другими подразделениями системы здравоохранения, диспан-</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям; работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем); поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя.</p>	12	КР С

		серами. 4. Деятельность учреждений охраны материнства и детства. Организация профилактической работы в детской поликлинике и женской консультации.			
4.		Раздел 4. «Организация деятельности городского центра медицинской профилактики»: 1. Организационная структура и функции центров медицинской профилактики Классификация задач и проблемных ситуаций. Виды деятельности. Роль в оказании профилактических услуг населению.	Подготовка к практическим занятиям; работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем); поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя.	2	С
ИТОГО часов в семестре				28	

Примечание:

ЗС – решение ситуационных задач КР – контрольная работа

С – собеседование по контрольным вопросам Т – тестирование

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 03 августа 2018 г.).

2. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ (ред. от 29 июля 2017 г.) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями от: 30 сентября 2017 г.).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03 марта 2008 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.3.2342-08» (вместе с «СП 3.3.2342-08. Обеспечение безопасности иммунизации. Санитарно-эпидемиологические правила») (зарегистрировано в Минюсте РФ 01 апреля 2008 г. №11444).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 г. №58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (с изменениями и дополнениями от: 4 марта, 10 июня 2016 г.).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 марта 2017 г. № 34 «О дополнительных мерах по повышению эффективности вакцинопрофилактики населения».
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 06 декабря 2012 г. №1011н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра».
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 февраля 2015 г. №36ан «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения».
8. Методические указания МУ 3.3.1889-04. 3.3. «Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Порядок проведения профилактических прививок» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 04 марта 2004 г.)
9. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html>
10. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭО-

ТАР-Медиа, 2016. –

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html>

11. Проведение профилактических мероприятий [Текст] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С.И. Двойникова. – М. : Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2017. – 437 с.
12. <http://www.consultant.ru/> – нормативные документы.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. «Общие положения организации профилактической работы с населением»	ОПК-8 ОПК-9 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13	С
2.	Раздел 2. «Технологии, используемые в медицине»	ОПК-8 ОПК-9 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13	ЗС КР С Т
3.	Раздел 3. «Организация работы по медицинской профилактике в учреждениях здравоохранения»	ОПК-8 ОПК-9 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13	КР С
4.	Раздел 4. «Организация деятельности городского центра медицинской профилактики»	ОПК-8 ОПК-9 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13	С

Примечание:

ЗС – решение ситуационных задач КР – контрольная работа

С – собеседование по контрольным вопросам Т – тестирование

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций

на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-8			
Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)			
Знать:	Знает и объясняет с ошибками основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений; цели и принципы Консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения здоровья, профилактики заболеваний и их обострений, с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знает и объясняет с незначительными ошибками основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений; с ошибками объясняет цели и принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения здоровья, профилактики заболеваний и их обострений, с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Без ошибок, грамотно, исчерпывающе знает и объясняет основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений; цели и Принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения здоровья, профилактики заболеваний и их обострений, с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
Уметь:	Испытывает затруднения при выявлении приоритетных проблем и рисков здоровью пациента (населения), при	С незначительными ошибками использует полученные знания для выявления приоритетных проблем и рисков	Без ошибок, правильно выявляет приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разработа-

	разработке профилактических мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья	здоровью пациента (населения), разработки профилактических мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья	тывает профилактические мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Частично владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения), допускаемая при этом ошибки	Владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения), допускаемая при этом незначительные ошибки	Владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
ОПК-9			
Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)			
Знать:	Знает и объясняет с ошибками основные понятия и принципы здорового образа жизни; объем оздоровительных и профилактических мероприятий; механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека	Знает и объясняет с незначительными ошибками основные понятия и принципы здорового образа жизни; объем оздоровительных и профилактических мероприятий; с ошибками объясняет механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и	Без ошибок, грамотно, исчерпывающе знает и объясняет основные понятия и принципы здорового образа жизни; объем оздоровительных и профилактических мероприятий; объясняет механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление

		укрепление здоровья человека	здоровья человека; Характеризует изменения в организме человека при действии вредных факторов
Уметь:	Испытывает затруднения при выявлении причинно-следственных связей факторов здорового образа жизни с профилактикой заболеваний; формировании мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	Правильно понимает сущность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; с незначительными ошибками использует полученные знания для формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	Правильно понимает важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействия на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Частично владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем, с целью формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, анализирует основные	Владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем, с целью формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, допуская при этом не-	Владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем с целью формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; анализирует основные

	причины и механизмы пагубного воздействия вредных факторов на организм человека, допуская при этом ошибки	существенные ошибки, анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия вредных факторов на организм человека	причины и механизмы пагубного воздействия вредных факторов на организм человека
ПК-8 Способен проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия			
Знать:	Знает и объясняет с ошибками основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений; факторы, определяющие здоровье населения; направления сестринской деятельности по сохранению и укреплению здоровья населения, проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Знает и объясняет с незначительными ошибками основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений; факторы, определяющие здоровье населения; с ошибками объясняет направления сестринской деятельности по сохранению и укреплению здоровья населения, проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Без ошибок, грамотно, исчерпывающе знает и объясняет основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений; факторы, определяющие здоровье населения; направления сестринской деятельности по сохранению и укреплению здоровья населения, проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий
Уметь:	Испытывает затруднения при понимании важности соблюдения принципов здорового образа жизни, профилактических и противоэпидемических мероприятий, способствующих сохранению и	Правильно понимает сущность профилактических и противоэпидемических мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья населения; с незначительными ошибками исполь-	Правильно понимает важность соблюдения принципов здорового образа жизни, профилактических и противоэпидемических мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоро-

	укреплению здоровья населения	зует полученные знания для воздействия на пациентов и членов их семей с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни	вья населения, и воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Частично владеет навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при осуществлении сестринского ухода	Владеет навыками проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при осуществлении сестринского ухода, допуская при этом незначительные ошибки	Владеет навыками проведения профилактических противоэпидемических мероприятий при осуществлении сестринского ухода
ПК-9 Способен участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения			
Знать:	Знает и объясняет с ошибками основные понятия, принципы, этапы и объемы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения при осуществлении профессиональной деятельности	Знает и объясняет с незначительными ошибками основные понятия, принципы, этапы и объемы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения при осуществлении профессиональной деятельности	Без ошибок, грамотно, исчерпывающе знает и объясняет основные понятия, принципы, этапы и объемы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения при осуществлении профессиональной деятельности
Уметь:	Испытывает затруднения при оформлении и заполнении основной медицинской документации по проведению профилактических	С незначительными ошибками оформляет и заполняет основную медицинскую документацию по проведению профилактических	Правильно оформляет и заполняет основную медицинскую документацию по проведению профилактических медицинских

	медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Частично владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения при осуществлении профессиональной деятельности, допуская при этом ошибки	Владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения при осуществлении профессиональной деятельности, допуская при этом незначительные ошибки	Владеет навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения при осуществлении профессиональной деятельности
ПК-10 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций			
Знать:	Знает и объясняет с ошибками основные нормы производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, обеспечивающие санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Знает и объясняет с незначительными ошибками основные нормы производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, обеспечивающие санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Без ошибок, грамотно, исчерпывающе знает и объясняет основные нормы производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности, обеспечивающие санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
Уметь:	Испытывает затруднения при осуществлении профессиональной деятельности с соблюдением требований охраны труда, производственной	С незначительными ошибками осуществляет профессиональную деятельность с соблюдением требований охраны труда, производственной	Правильно осуществляет профессиональную деятельность с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии,

	санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; организации рабочего места с соблюдением необходимых санитарно-эпидемиологических требований и правил безопасности	санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; организации рабочего места с соблюдением необходимых санитарно-эпидемиологических требований и правил безопасности	инфекционной и противопожарной безопасности; организации рабочего места с соблюдением необходимых санитарно-эпидемиологических требований и правил безопасности
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Частично владеет навыками рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; навыками подготовки рабочего места к выполнению профессиональных обязанностей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, допуская при этом ошибки	Владеет навыками рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; навыками подготовки рабочего места к выполнению профессиональных обязанностей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, допуская при этом незначительные ошибки	Владеет навыками рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; навыками подготовки рабочего места к выполнению профессиональных обязанностей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями
ПК-11 Способен консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки			
Знать:	Знает и объясняет с ошибками основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры	Знает и объясняет с незначительными ошибками основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании за-	Без ошибок, грамотно, исчерпывающе знает и объясняет основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в форми-

	<p>профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма; цели и принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и их обострений и осложнений</p>	<p>болеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма; с ошибками объясняет цели и принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и их обострений и осложнений</p>	<p>ровании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма; цели и принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и их обострений и осложнений</p>
Уметь:	<p>Испытывает затруднения при выявлении проблем человека в разные возрастные периоды, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья; консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений</p>	<p>Правильно понимает суть мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; с незначительными ошибками использует полученные знания для воздействия на пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений</p>	<p>Правильно понимает важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек, обеспечения безопасной среды, профилактики травматизма и других факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействия на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни</p>
Владеть	Частично владеет	Владеет навыками	Владеет навыками

(иметь навыки и/или опыт):	<p>навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки в разные возрастные периоды, допуская при этом ошибки</p>	<p>составления индивидуальных рекомендаций, допуская при этом незначительные ошибки, при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки в разные возрастные периоды</p>	<p>составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки в разные возрастные периоды</p>
<p>ПК-12 способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>			
Знать:	<p>Знает и объясняет с ошибками основные понятия и принципы здорового образа жизни; объем оздоровительных и профилактических мероприятий; механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека</p>	<p>Знает и объясняет с незначительными ошибками основные понятия и принципы здорового образа жизни; объем оздоровительных и профилактических мероприятий; с ошибками объясняет механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека</p>	<p>Без ошибок, грамотно, исчерпывающе знает и объясняет основные понятия и принципы здорового образа жизни; объем оздоровительных и профилактических мероприятий; объясняет механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека; характеризует изменения в организме человека при действии вредных факторов</p>
Уметь:	Испытывает затруд-	Правильно понима-	Правильно понима-

	<p>нения при выявлении причинно-следственных связей факторов здорового образа жизни с профилактикой заболеваний;</p> <p>формировании мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>ет сущность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; с незначительными ошибками использует полученные знания для формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>ет важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействия на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Частично владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем, с целью формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия вредных факторов на организм человека, допуская при этом ошибки</p>	<p>Владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем, с целью формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, допуская при этом незначительные ошибки, анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия вредных факторов на организм</p>	<p>Владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем с целью формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия вредных факторов на организм человека</p>

		человека	
ПК-13 готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний			
Знать:	<p>Знает и объясняет с ошибками основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</p>	<p>Знает и допускает незначительные ошибки в изложении основных причин развития заболеваний, факторов риска и их роли в формировании заболеваний, мер профилактики заболеваний и их обострений и осложнений; с незначительными ошибками объясняет принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</p>	<p>Без ошибок, грамотно, исчерпывающе знает и объясняет основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</p>
Уметь:	<p>Испытывает затруднения при выявлении проблем человека в разные возрастные периоды, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья; обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</p>	<p>Правильно понимает сущность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; с незначительными ошибками использует полученные знания для обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера</p>	<p>Правильно понимает важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, и воздействия на пациентов и их род-</p>

			ственников психолого- педагогическими методами с целью проведения санитарно- просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни
Владеть (иметь навыки и/ или опыт):	Частично владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций при обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, допускает ошибки при обучении навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению укрепления здоровья	Владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций, допускающая при этом незначительные ошибки, при обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактики заболеваний в разные возрастные периоды	Владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций при обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний в разные возрастные периоды

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

1. К активным формам санитарно-просветительской работы относится:

а) санбюллетень;

б) лекция; в) беседа; г) доклад.

2. К медицинским организациям, оказывающим ПМСП, относятся: а) хоспис;

б) женская консультация;

- в) родильный дом;
- г) гинекологический стационар.

3. Исследование кала на скрытую кровь на первом этапе диспансеризации проводится:

- а) пациентам в возрасте 45 лет и старше;**
- б) всем лицам, подлежащим диспансеризации; в) пациентам старше 39 лет;
- г) пациентам мужского пола старше 65 лет.

4. После перенесенного инфекционного заболевания формируется:

- а) естественный приобретенный иммунитет (активный);**
- б) естественный пассивный иммунитет; в) искусственный пассивный иммунитет;
- г) инфекционный (нестерильный) иммунитет.

5. К первичным факторам риска относится: а) ожирение;

- б) гипертензия;
- в) сахарный диабет;
- г) курение.**

Критерии оценки тестового контроля

Тест считается успешно выполненным, если доля правильно решенных заданий составляет более 50%. Результат тестового контроля переводится в 5-балльную шкалу оценок по схеме:

- от 0% до 50% – «неудовлетворительно»;
- от 51% до 65% – «удовлетворительно»;
- от 66% до 85% – «хорошо»;
- от 86% до 100% – «отлично».

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Вы медицинская сестра профилактического кабинета и отвечаете за работу школы здоровья больных гипертонической болезнью. Проведите занятие по

теме: «Что такое диета №10».

Ответ.

Диета №10 широко применяется при гипертонической болезни, пороках сердца, кардиосклерозе без выраженных признаков недостаточности кровообращения. Назначение диеты №10 создает благоприятные условия для кровообращения при полноценном обеспечении организма пищевыми веществами и энергией. Данное лечебное питание – полноценная диета, но с ограничением соли и жидкости.

Диета №10 имеет следующие особенности:

- содержит 90 г белков (половина животных), 80 г жиров (третья часть растительных) и 350-400 г углеводов;
- полноценный витаминный состав;
- блюда готовятся без соли, соль разрешена в количестве 5 г в уже готовые блюда;
- потребление жидкости до 1,5 л;
- рекомендован регулярный прием пищи (4-5 раз в день);
- сахар (до 50 г в день), частично разрешается заменять медом, джемом или вареньем;
- сливочное масло до 20 г в день и до 30 г растительного масла;
- при избыточном весе сахар, мучные и крупяные изделия ограничивают;
- исключаются острые закуски, соленья и приправы, жирная жареная пища, мясо и рыба жирных видов, бульоны;
- ограничиваются напитки, возбуждающие ЦНС (алкоголь, крепкий чай и кофе).

Задача 2.

Пациентка 45 лет предъявляет жалобы на периодические сильные головные боли в затылочной области, слабость, плохой сон. Страдает гипертонической болезнью около 5 лет, ухудшение состояния последние 2 месяца, после

стрессовой ситуации. Назначенные врачом лекарства принимает нерегулярно, в основном, когда плохо себя чувствует. Диету не соблюдает, злоупотребляет острой, соленой пищей, много пьет жидкости, особенно любит растворимый кофе. Не умеет самостоятельно измерять себе артериальное давление, но хотела бы научиться. Отмечает, что в последний год стало хуже, но старается не обращать внимания на болезнь и жить, как раньше.

Определите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Ответ.

Настоящие проблемы: не представляет, как правильно питаться при артериальной гипертензии; не понимает необходимости ограничения соли и жидкости, пьет много кофе; не умеет измерять себе артериальное давление; не понимает, что важно регулярно принимать предписанные врачом лекарства; плохо спит; не понимает, что необходимо изменить образ жизни при гипертонической болезни.

Приоритетная проблема пациентки: не понимает, что необходимо изменить образ жизни при гипертонической болезни.

План сестринского ухода:

- медсестра объяснит необходимость соблюдения диеты №10 (с целью ограничения соли и жидкости для снижения АД);
- обеспечит возвышенное положение в постели (целью уменьшения притока крови к головному мозгу и сердцу);
- проведет беседу с пациенткой и родственниками об устранении факторов риска (излишний вес, несоблюдение диеты) (с целью снижения АД);
- проведет беседу с пациенткой и родственниками о необходимости постоянного приема лекарственных препаратов (с целью поддержания АД на нормальных цифрах и профилактики осложнений);
- обучит пациентку измерять артериальное давление (с целью

дать возможность пациентке постоянно самой контролировать уровень АД).

Задача 3.

Вы медицинская сестра кабинета доврачебного приема. При проведении медицинского осмотра у женщины 35 лет выявлены следующие данные: при росте 168 см, масса тела составляет 80 кг. Проведите антропометрию и определите индекс массы тела. Заполните медицинскую амбулаторную карту.

Ответ.

$ИМТ = 80,0 \text{ кг} / 1,68\text{м}^2 = 28,8 \text{ кг/м}^2$ – избыточная масса тела.

Медицинская сестра заполнит амбулаторную карту и проведет беседу с пациенткой об устранении фактора риска (избыточная масса тела): соблюдение диеты и адекватной двигательной активности.

Критерии оценки при решении ситуационных задач

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он правильно и полно ответил на все вопросы задачи, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил ответ.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он правильно и полно ответил на большую часть вопросов задачи, логически стройно изложил свою мысль, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он не смог ответить на большую часть вопросов задачи, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, который не смог ответить ни на один вопрос задачи, допускает существенные ошибки.

Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Профилактика. Понятие, виды, формы и уровни воздействия.
2. Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Формирование здо-

рового образа жизни.

3. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.
4. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды. Роль сестринской службы.
5. Методы и технологии укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.

Критерии оценки при собеседовании

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Пример контрольной работы

1. Дайте характеристику профилактической медицине.
2. Перечислите направления деятельности медицинской сестры в сфере охраны здоровья.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 4 семестре – зачет

6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 2 вопросов и 1 ситуационной задачи.

Критерии сдачи зачета

«Зачтено» – выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последо-

вательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в приложении №1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html>
2. Внутренние болезни. В 2 т. Т.1. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433102.html>
3. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. – 3-е изд., испр. и доп. – М. :

ГЭОТАР-Медиа, 2015. –

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433119.html>

4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. –

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html>

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Вакцины и вакцинация: нац. рук. Краткое изд. [Текст] / под ред. В.В. Зверева и др. – М. : Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2014. – 836 с.

2. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Текст] : учеб. пособие. для мед. училищ и колледжей / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016. – 506 с.

3. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. –

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html>

4. Ослопов, В.Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа», 2014. – 464 с.

5. Проведение профилактических мероприятий [Текст] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С.И. Двойникова. – М. : Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2017. – 437 с.

6. Сестринское дело: практ. рук. [Текст] : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. – М. : Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2017. – 574 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

https://www.rosminzdrav.ru	Министерство здравоохранения Российской Федерации
http://www.medsestre.ru/	Ассоциация медицинских сестер России
http://www.garant.ru/	Информационно-правовой портал

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

8.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине «Организация профилактической работы с населением» не предусмотрено.

9.2 Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

www.studmedlib.ru	ЭБС «Консультант студента ВО»
biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

представлены в приложении №2.

10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены в приложении № 3.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 2	<p>Учебная аудитория 2</p> <p>1.Комплект мультимедийного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.; <p>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.</p> <p>3. Доска аудиторная.</p> <p>4.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>5. Фантом для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутримышечной инъекции; -зондирования и промывания желудка; - инъекций в область живота при диабете; - полно функциональный манекен ухода за пожилыми людьми; - манекен для отработки навыков сестринского ухода; - накладка для внутривенных инъекций; - модель новорожденного младенца обоеполый. <p>6. Пикфлоуметр OMRON PF V20.</p> <p>7. Поильник полимер. Для лежачих больных.</p> <p>8. Матрас противопролежневый.</p> <p>9. Ростомер с весами.</p>	<p>357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67</p>

	<p>10. Кресло-коляска.</p> <p>11. Кровать медицинская функциональная.</p> <p>12. Кушетка стационарная.</p> <p>13. Стеллаж стационарный медицинский.</p> <p>14. Стол прикроватный.</p> <p>15. Шкаф медицинский для документации.</p> <p>16. Емкости для хранения термометров.</p> <p>17. Емкости-контейнеры для дезинфекционной обработки медизделий.</p> <p>18. Контейнер для переноса баночек для анализов.</p> <p>19. Контейнер отработки медикаментов и инструментов.</p> <p>19. Лотки полимннные почкообразные.</p> <p>20. Комплект для мытья головы (ванна надувная емкость для воды, защитный фартук).</p> <p>21. Тонометр медицинский.</p> <p>22. Постельное белье.</p> <p>23. Нательное белье</p> <p>23. Тренажер для пальпации молочных желез.</p>	
--	---	--

11.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-8

способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Городская поликлиника. Структура, функции, документация отдельных подразделений.
2. Контрольная карта диспансерного наблюдения. Особенности заполнения учетной формы.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Определите индекс массы тела у женщины, вес которой 92 кг, рост 160 см. Запишите в амбулаторную карту.
2. Число жителей на одном из участков городской поликлиники составляет 1700 человек, из них число диспансеризуемых – 250. Определите показатель охвата диспансерным наблюдением всего населения участка, данные запишите в паспорт участка.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Вы – медицинская сестра отделения профилактики. Используя маршрутную карту, определите объем первого этапа диспансеризации для девушки 21 года. Подготовьте индивидуализированную памятку по подготовке к исследованиям.

2. Вы – медицинская сестра терапевтического участка. Используя маршрутную карту, определите объем первого этапа диспансеризации для женщины 39 лет. Подготовьте индивидуализированную памятку по подготовке к исследованиям

ОПК-9

способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», «качество жизни».
2. Гигиеническое воспитание. Цели, задачи, содержание.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Определите индекс массы тела, степень ожирения и прогноз заболеваний у женщины, вес которой 92 кг, рост 160 см.

2. Медицинская сестра детской поликлиники осуществляет первый дородовой патронаж к 20-летней беременной женщине. Во время беседы выяснилось, что беременность у женщины первая, желанная, брак зарегистрирован. Она состоит на диспансерном учете по поводу хронического заболевания почек, работает на предприятии по производству удобрений, в цехе. Со слов женщины, через месяц ей обещали перевод из цеха на другое рабочее место. До наступления беременности курила, сейчас старается этого не делать, хотя считает, что одна сигарета в день не может нанести существенного вреда ребенку. На момент проведения патронажа состояние будущей матери удовлетворительное, беременность протекает хорошо, женщину ничего не беспокоит. Перечислите факторы риска у пациентки.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Составьте рекомендации по питанию для больных гипертонической болезнью.
2. Составьте рекомендации по питанию для больных с избыточной массой тела.

ПК-8 способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Гигиеническое воспитание. Цели, задачи, содержание.
2. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Вы – участковая медсестра. На вашем участке проживает пациент С. 47 лет, страдающий хронической обструктивной болезнью легких. Курит с 18-ти лет по пачке сигарет в день и продолжает курить, хотя отмечает усиление кашля после курения, особенно утром. Назначенные врачом лекарства принимает нерегулярно, в основном, когда плохо себя чувствует. Определите проблемы пациента и составьте план сестринского ухода.

2. Вы – участковая медсестра. На вашем участке проживает пациентка А. 65 лет, страдающая гипертонической болезнью. Назначенные врачом лекарства принимает нерегулярно, в основном, когда плохо себя чувствует. Диету не соблюдает, злоупотребляет острой, соленой пищей, много пьет жидкости, особенно любит растворимый кофе. Отмечает, что в последний год стало хуже, но старается не обращать внимания на болезнь и жить, как раньше. Определите проблемы пациентки и составьте план сестринского ухода.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления.
2. Обучите пациента технике применения карманного ингалятора.

ПК-9 Способен участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Диспансеризация населения. Определение понятия, принципы диспансеризации населения.

2. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. В ходе диспансерного осмотра учителей школ, проведенного в апреле, у учительницы физики Р., 48 лет, получены следующие результаты: рост 159 см, масса тела 94 кг, пульс 84 удара в минуту, хорошего наполнения, АД 150/90 мм рт.ст. Наличие вредных привычек отрицает. Физическая активность низкая: отмечает только работу по дому в выходные дни и походы в магазины. Перечислите факторы риска у пациентки.

2. В ходе медицинского осмотра студентов от студентки С., 19 лет, поступили жалобы на выраженную слабость, снижение работоспособности, нарушение менструального цикла, беспокоящие в течение последнего года. Не курит. Активно занимается фитнесом. Постоянно придерживается строгой диеты. Рост 172 см, масса тела 42 кг. Кожные покровы бледные. Подкожно-жировая клетчатка выражена недостаточно. Пульс 90 ударов в минуту, АД 110/70 мм рт.ст. Перечислите факторы риска у пациентки.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Продемонстрируйте технику измерения роста, массы тела, окружности талии.
2. Продемонстрируйте технику измерения пульса.

ПК-10 Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Структура, оснащение, функции.
2. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Медсестра прививочного кабинета должна была ввести вакцину БЦЖ. Она достала вакцину из холодильника. В это время ее пригласили к телефону. В кабинет медсестра вернулась через 30 минут. Можно ли использовать данную вакцину? Как должна была поступить медсестра?

2. Во время административного обхода, в прививочном кабинете, главная медсестра поликлиники обратила внимание, что медицинская сестра пустые ампулы после введения вакцины против гепатита В утилизирует в отходы класса «А». Оцените действия медицинской сестры.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Продемонстрируйте технику измерения роста, массы тела, окружности талии.

2. Продемонстрируйте технику измерения артериального давления.

ПК-11 Способен консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Методы и технологии укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.

2. Порядок организации школ здоровья. Общие положения. Критерии эффективности школ здоровья.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на

основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Определите индекс массы тела, степень ожирения и прогноз заболеваний у женщины, вес которой 92 кг, рост 160 см.

2. Медицинскую сестру ночью вызвали в палату к пациентке, находящейся на лечении по поводу бронхиальной астмы. Пациентку беспокоит чувство нехватки воздуха, удушье, непродуктивный кашель.

Объективно: состояние тяжелое, пациентка сидит на кровати, наклонившись вперед и опираясь на руки. Выражение лица страдальческое, кожные покровы бледные. Дыхание затруднено на выдохе («выдавливает» из себя воздух), сухие свистящие хрипы слышны на расстоянии. ЧДД 26 в минуту, пульс 90 ударов в минуту, АД 140/90 мм рт. ст. Определите проблемы пациентки и составьте план сестринского ухода.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Обучите пациента правилам измерения артериального давления.

2. Составьте рекомендации по уходу за ногами для больных сахарным диабетом.

ПК-12 Способен формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», «качество жизни».

2. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. При проведении медицинского осмотра у женщины 35 лет выявлены следующие данные: при росте 168 см, масса тела составляет 80 кг. Определите индекс массы тела.

2. Пациент 35 лет, находится на стационарном лечении в эндокринологическом отделении с диагнозом сахарный диабет 1 типа. Жалобы на сухость во рту, жажду, учащенное мочеиспускание, зуд кожных покровов, общую слабость. В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Тревожен, плохо спит, не верит в успех лечения, выражает опасение за свое будущее. Определите проблемы пациента и составьте план сестринского ухода.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Обучите пациента технике применения карманного ингалятора.

2. Составьте рекомендации по питанию для больных гипертонической болезнью.

ПК-13 Способен обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять

учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Структура проведенных занятий в школах здоровья.
2. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Вы – участковая медсестра. На вашем участке проживает пациент С. 47 лет, страдающий хронической обструктивной болезнью легких. Курит с 18-ти лет по пачке сигарет в день и продолжает курить, хотя отмечает усиление кашля после курения, особенно утром. Назначенные врачом лекарства принимает нерегулярно, в основном, когда плохо себя чувствует. Определите проблемы пациента и составьте план сестринского ухода.

2. Вы – участковая медсестра. На вашем участке проживает пациентка А. 65 лет, страдающая гипертонической болезнью. Назначенные врачом лекарства принимает нерегулярно, в основном, когда плохо себя чувствует. Диету не соблюдает, злоупотребляет острой, соленой пищей, много пьет жидкости, особенно любит растворимый кофе. Отмечает, что в последний год стало хуже, но старается не обращать внимания на болезнь и жить, как раньше. Определите проблемы пациентки и составьте план сестринского ухода.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Обучите пациента правилам проведения пикфлоуметрии.

2. Составьте рекомендации по питанию для больных сахарным диабетом.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел 1. «Общие положения организации профилактической работы с населением»

Вопросы для самоподготовки

1. Что такое профилактика?
2. Дайте характеристику профилактической медицине.
3. Что понимается под выражением «приоритет профилактики в сфере охраны здоровья»?
4. Перечислите виды профилактики.
5. Дайте характеристику первичной профилактики.
6. Дайте характеристику факторам риска.
7. Перечислите основные методы выявления факторов риска.
8. Охарактеризуйте влияние образа жизни на здоровье.
9. Перечислите основные принципы рационального питания.
10. Охарактеризуйте значение двигательной активности в поддержании здоровья.
11. В чем суть формирования положительной мотивации на отказ от табакокурения.
12. Перечислите основные принципы профилактики злоупотребления алкоголем.
13. Перечислите мероприятия первичной профилактики.
14. Дайте характеристику вторичной профилактики.
15. Дайте характеристику третичной профилактики.
16. Санитарное просвещение: цели, задачи, содержание.
17. Гигиеническое воспитание: цели, задачи, содержание.
18. Охарактеризуйте основные принципы организации гигиенического обучения и санитарного просвещения.

19. Учет факторов риска при формировании групп с целью оптимизации профилактической работы.

20. В чем суть программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний?

Контролирующий блок

1. К первичным факторам риска относится: а) ожирение

б) гипертензия

в) сахарный диабет г) курение

2. К вторичным факторам риска относится: а) курение

б) гиподинамия

в) артериальная гипертензия г) стрессы

3. Первичная профилактика:

а) предупреждение развития заболеваний у здоровых людей б) выявление заболеваний на ранних стадиях его развития

в) проведение мероприятий, направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности

г) организация и проведение диспансеризации

4. Первичная профилактика - система мер, направленных на: а) своевременное лечение воспалительного процесса

б) реабилитацию больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности

в) предупреждение возникновения и воздействия факторов риска развития заболеваний

г) компенсацию ограничений жизнедеятельности

5. Вторичная профилактика:

а) предупреждение развития заболеваний у здоровых людей б) выявление заболеваний на ранних стадиях развития

в) проведение мероприятий, направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности

г) организация и проведение диспансеризации

6. Третичная профилактика:

а) предупреждение развития заболеваний у здоровых людей б) выявление заболеваний на ранних стадиях развития

в) проведение мероприятий, направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности

г) организация и проведение диспансеризации

7. Низкий уровень материального благосостояния населения:

а) может способствовать развитию заболевания только у конкретного индивидуума

б) может способствовать подъему заболеваемости в конкретной общественной группе

в) может способствовать как развитию заболеваний у конкретного индивидуума, так и подъему заболеваемости в общественной группе

г) не влияет на уровень заболеваемости

8. К мерам по формированию здорового образа жизни не относится: а) борьба с курением

б) проведение иммунопрофилактики в различных группах населения в) активизация населения к занятиям физической культурой

г) создание информационно-пропагандистской системы знаний о негативном влиянии факторов риска

9. Для организации групповой профилактической работы не служит приоритетом:

а) наличие у участников сходных факторов риска

б) единая возрастная группа

в) единая территория проживания г) наличие сходных заболеваний

10. Государство, обеспечивая право граждан на охрану здоровья, не осуществляет контроль:

а) охраны окружающей среды

б) создания безопасных условий труда

- в) соблюдения принципов здорового образа жизни каждым индивидуумом
- г) оказания доступной и качественной медицинской помощи

Раздел 2. «Технологии, используемые в медицине» Вопросы для самоподготовки

1. Какими приказами регламентирована программа диспансерных и профилактических медицинских осмотров?
2. Что такое медицинский осмотр?
3. Охарактеризуйте основные виды медицинских осмотров.
4. Перечислите категории лиц, подлежащих прохождению предварительных и периодических медицинских осмотров.
5. В каких целях проводятся обязательные периодические медицинские осмотры (обследования)?
6. Что такое диспансеризация?
7. Какие группы населения выделяют при проведении диспансеризации взрослого населения?
8. Перечислите особенности организации диспансеризации.
9. Охарактеризуйте цели проведения диспансеризации.
10. Перечислите задачи деятельности участковой медицинской сестры в процессе диспансеризации.
11. Охарактеризуйте первый этап диспансеризации.
12. Охарактеризуйте второй этап диспансеризации.
13. Дайте характеристику группам здоровья по результатам диспансеризации.
14. Перечислите основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения.
15. Опишите диагностические критерии факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний.
16. Что такое диспансерное наблюдение?
17. Охарактеризуйте порядок организации и проведения диспан-

серного наблюдения.

18. Что включает диспансерный прием?
19. При каких условиях может быть прекращено диспансерное наблюдение?
20. Перечислите критерии эффективности диспансерного наблюдения.
21. Что такое профилактическое консультирование?
22. Охарактеризуйте индивидуальное профилактическое консультирование.
23. Охарактеризуйте краткое профилактическое консультирование.
24. Охарактеризуйте углубленное (индивидуальное) профилактическое консультирование.
25. Что такое школа пациента?

Контролирующий блок

1. Диспансеризация – это:
 - а) санаторно-курортное лечение б) реабилитация пациента
 - в) оценка состояния здоровья
 - г) самоконтроль за состоянием пациента
2. По состоянию здоровья пациенты делятся на группы диспансеризации:
 - а) одну
 - б) две в) три
 - г) четыре
3. Для определения индекса массы тела следует:
 - а) массу тела в граммах разделить на рост в метрах
 - б) массу тела в килограммах разделить на рост в метрах
 - в) массу тела в килограммах разделить на рост в метрах в квадрате г) массу тела в граммах разделить на рост в метрах в квадрате
4. Исследование кала на скрытую кровь на первом этапе диспансеризации проводится:

- а) пациентам в возрасте 45 лет и старше
 - б) всем лицам, подлежащим диспансеризации
 - в) пациентам старше 39 лет
 - г) пациентам мужского пола старше 65 лет
5. Показатель индекса массы тела 31 свидетельствует о:
- а) предожирении
 - б) ожирении I степени
 - в) ожирении II степени
 - г) нормальной массе тела
6. Сколько этапов диспансеризации существует:
- а) два
 - б) три
 - в) четыре
 - г) пять
7. Нормальный уровень общего холестерина в крови составляет:
- а) не более 5 ммоль/л
 - б) 5,5 ммоль/л
 - в) 6 ммоль/л
 - г) 6,1 ммоль/л
8. Что не является показателем качества диспансеризации:
- а) высокий процент выявления запущенных форм рака
 - б) регулярность диспансерного наблюдения
 - в) полнота обследования диспансерных больных
 - г) активность посещений диспансерных пациентов
9. Предожирение устанавливается при показателе индекса массы тела:
- а) 18,5-24,9
 - б) 25,0-29,9
 - в) 30,0-34,9
 - г) 35,0-39,9
10. От чего зависит дифференцированный набор обследований в диспансеризации:
- а) возраста и пола
 - б) строение тела
 - в) физической мускулатуры
 - г) психологического настроения пациента

Раздел 3. «Организация работы по медицинской профилактике в учре-

ждениях здравоохранения»

Вопросы для самоподготовки

1. Дайте определение первичной медико-санитарной помощи.
2. Назовите основные принципы оказания амбулаторно- поликлинической помощи.
3. Дайте определение поликлиники и назовите основные принципы деятельности поликлиники.
4. Назовите основные структурные подразделения поликлиники.
5. Назовите основные задачи поликлиники.
6. Какие основные задачи решает регистратура поликлиники?
7. Как организуется запись пациентов на прием к врачам в поликлинике? Что такое «электронная регистратура»?
8. Охарактеризуйте основные обязанности старшей медицинской сестры.
9. Охарактеризуйте стационарозамещающие технологии.
10. Что такое дневной стационар?
11. Что такое стационар на дому?
12. Дайте определение понятию «охрана материнства и детства», назовите основные этапы в системе охраны материнства и детства.
13. Дайте определение женской консультации и назовите основные принципы деятельности женской консультации.
14. Назовите основные структурные подразделения женской консультации.
15. Назовите основные задачи женской консультации.
16. Что такое программа «Родовых сертификатов»?
17. Раскройте содержание понятия «планирование семьи».
18. Какие способы регулирования деторождений вы знаете?
19. Какие требования предъявляются к способам предохранения от беременности?

20. Назовите основные принципы работы детской поликлиники.
21. Назовите основные структурные подразделения детской поликлиники.
22. Назовите основные задачи детской поликлиники.
23. Работа кабинета профилактической работы с детьми (кабинет здорового ребенка).
24. Диспансерный метод и его цели в охране здоровья детского населения.
25. Задачи гигиенического обучения и воспитания в детской поликлинике.

Контролирующий блок

1. Территориальные поликлиники оказывают прикрепленному населению:
 - а) первичную медико-социальную помощь
 - б) первичную медико-санитарную помощь
 - в) санитарно-противоэпидемическую помощь г) все перечисленное
2. Приоритетная проблема гигиенического образования пожилых: а) охрана репродуктивного здоровья
б) воспитание гигиенических навыков в) профилактика отравлений
г) продление активной социальной жизни
3. К методам и средствам первичной профилактики в деятельности поликлиники следует отнести:
 - а) раннюю диагностику заболеваний б) профилактическую госпитализацию
 - в) вакцинирование и оздоровление окружающей среды г) все перечисленное
4. Показателем эффективности работы участкового терапевта является: а) снижение числа посещений
б) снижение заболеваемости в) снижение травматизма
г) все перечисленное
5. В структуре городской поликлиники не предусматриваются... а) регистратура

- б) отделение профилактики в) приемное отделение
- г) лечебно-профилактические подразделения
- 6. Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи: а) охрана репродуктивного здоровья
- б) воспитание гигиенических навыков
- в) воспитание потребности в подвижных играх г) продление активной социальной жизни
- 7. К уровням принципа ступенчатости размещения поликлиник не относится:
 - а) межгородской б) общегородской в) районный
 - г) уровень медико-санитарных зон
- 8. Работа городской поликлиники построена... а) по территориально-участковому принципу б) по межрайонному принципу
- в) по принципу направления больных на санаторно-курортное лечение г) по принципу своевременной госпитализации больных
- 9. Амбулаторную акушерско-гинекологическую помощь женщинам оказывают:
 - а) родильные дома б) диспансеры
 - в) женские консультации и гинекологические отделения поликлиник г) все перечисленное
- 10. Профилактическая работа на участке женской консультации проводится...
 - а) 3-4 дня в месяц б) 2-3 дня в месяц в) 3-10 дней в месяц г) не проводится

Раздел 4. «Организация деятельности городского центра медицинской профилактики»

Вопросы для самоподготовки

1. Перечислите основные нормативно-правовые документы,

регламентирующие реализацию комплекса мер по формированию здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний?

2. Каким приказом регламентирована программа создания основных элементов инфраструктуры региональной системы профилактики неинфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни населения?

3. Что такое центр медицинской профилактики?

4. Что такое региональный (республиканский, краевой, областной, окружной) центр медицинской профилактики?

5. Перечислите основные подразделения в структуре центра медицинской профилактики.

6. Охарактеризуйте основные функции центра медицинской профилактики.

7. Перечислите рекомендуемые штатные нормативы центра медицинской профилактики.

8. Перечислите оснащение центра медицинской профилактики.

Контролирующий блок

1. Обследование в центре здоровья включает все, кроме:

а) скрининга сердца компьютеризированного (экспресс-оценка состояния сердца по ЭКГ-сигналам от конечностей)

б) ангиологического скрининга с автоматическим измерением систолического АД и расчета лодыжечно-плечевого индекса

в) экспресс-анализа для определения общего холестерина и глюкозы в крови

г) УЗИ органов брюшной полости.

2. Композиция состава тела (процентное соотношение воды, мышечной и жировой ткани) определяется с помощью:

а) пульсометра б) кардиовизора

в) биоимпедансметра г) спирометра

3. Оценка функции внешнего дыхания проводится с помощью: а) пульсо-метра
б) кардиовизора
в) биоимпедансметра г) спирометра.
4. Оценка функционального состояния сердца проводится с помощью: а) пульсометра
б) кардиовизора
в) биоимпедансметра г) спирометра
5. Содержание диоксида углерода в выдыхаемом воздухе и карбокси-гемоглобина определяются при помощи:
а) смокилайзера б) кардиовизора
в) биоимпедансметра г) спирометра
6. Биоимпедансометрия проводится в положении: а) лежа на кушетке
б) сидя
в) полусидя г) стоя
7. Лодыжечно-плечевой индекс определяется как отношение:
а) систолического давления на плече к диастолическому на лодыжке б) диа-столического давления на плече к систолическому на лодыжке
в) систолического давления на лодыжке к систолическому давлению на плече
г) систолического давления на плече к систолическому давлению на лодыжке
8. Лодыжечно-плечевой индекс служит индикатором риска развития: а) са-харного диабета
б) бронхиальной астмы
в) инфаркта миокарда и ишемического инсульта г) мигрени
9. Биоимпедансометрия позволяет определить:
а) процентное соотношение воды, мышечной и жировой ткани б) процентное соотношение воды и костной ткани
в) процентное соотношение воды, мышечной и костной ткани г) процентное соотношение воды и жировой ткани
10. При проведении биоимпедансометрии важно выполнить следующее

условие:

- а) исследование выполняется через 10 мин после еды
- б) исследование выполняется при наполненном мочевом пузыре
- в) от ближайшей стены до пациента должно быть не менее 15 см
- г) пациент должен опираться руками на стол

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в

учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа.
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачету, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров)

мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.