

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине \_\_\_\_\_ Б1.Б.43. Профессиональные болезни \_\_\_\_\_

по специальности \_\_\_\_\_ 31.05.01. Лечебное дело \_\_\_\_\_

квалификация выпускника Врач-лечебник \_\_\_\_\_

форма обучения \_\_\_\_\_ Очная \_\_\_\_\_

год начала подготовки \_\_\_\_\_ 2023 г \_\_\_\_\_

Невинномысск, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности специалиста через формирование целостного представления о современных проблемах внутренних болезней на основе понимания структуры и сущности патологии органов и систем (этиология; патогенез; клиника; классификация; принципы диагностики, лечения и профилактики).

### **Задачи:**

- приобретение студентами теоретических знаний в области этиологии, патогенеза, классификации, диагностики, лечения, профилактики внутренних и профессиональных заболеваний;
- обучение студентов умению выделить ведущие симптомы, синдромы внутренних и профессиональных заболеваний;
- обучение студентов выбору оптимальных методов обследования пациентов с внутренними и профессиональными заболеваниями и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- формирование клинического мышления;
- обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами внутренних и профессиональных заболеваний;
- обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в клинике внутренних и профессиональных болезней;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся нозологических форм внутренних и профессиональных болезней;
- обучение ведению учетно-отчетной медицинской документации, заполняемой на больного;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Профессиональные болезни» относится к Блоку 1 Базовая часть и преподается на 5 курсе.

Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами:

### **Пропедевтика внутренних болезней:**

**знать:** методику расспроса и осмотра пациента, основные синдромы и симптомы при патологии органов и систем; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного обследования больных включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику, критерии диагноза различных заболеваний;

**уметь:** определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос

пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента, провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов;

**владеть:** интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом развернутого клинического диагноза.

#### **Фармакология:**

**знать:** классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты, общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

**уметь:** выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики;

**владеть:** навыками применения лекарственных средств для лечения, реабилитации, профилактики различных заболеваний и патологических состояний.

#### **Патофизиология, клиническая патофизиология:**

**знать:** структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем;

**уметь:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии, спирографии; термометрии; гематологических показателей; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

**владеть:** навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации, и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

#### **Гигиена:**

**знать:** основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека, сущность первичной и вторичной профилактики,

- гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм и диагностически значимые формы проявления этих воздействий на дозонологическом уровне;

**уметь:** оценивать вероятность (идентифицировать и характеризовать опасность) неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных

условиях жизнедеятельности человека по данным:

- комплексной оценки экспозиции вредными химическими веществами при многомаршрутных сценариях воздействия.

- условий и режима труда на производстве при работе в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды (микроклимат, шум, вибрация, источники ионизирующих и неионизирующих излучений, запыленность, загрязнение химическими веществами);

**владеть:** знаниями о принципах гигиенического нормирования и прогнозирования факторов среды обитания.

**Медицинская экология:**

**знать:** основные группы загрязнителей, пути их миграции, трансформации и накопления в окружающей среде; основные экологические законы, объединяющие организм человека и среду обитания,

**уметь:** оценивать воздействие окружающей среды на организм человека, как общее, так и в части отдельных факторов; анализировать возможные негативные последствия поступления химических веществ в природные экосистемы;

**владеть:** методами оценки состояния окружающей среды и степени ее влияния на население.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируется общепрофессиональная компетенция:

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Компетенции и индикаторы их достижения
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.ИД1 – Готов применить алгоритм клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.ИД2 – Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной

		и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5 ИД3 - Знать принципы функционирования систем органов.
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.ИД1 - Анализирует состояние здоровья населения по основным показателям и определяет его приоритетные проблемы и риски. ОПК-8.ИД2 - Разрабатывает план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать*: этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов, современную классификацию заболеваний, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;

*уметь*: устанавливать приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, инвалидность;

*владеть*: интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики (ЭКГ, рентгенограммы и др.); алгоритмом развернутого клинического диагноза; основными врачебными, диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

*владеть*: основными врачебными, диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость

**ДИСЦИПЛИНЫ.**

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	10
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>40</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	20	20	-
Практические (клинические) занятия (ПЗ)	80	40	40
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>32</b>
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
<i>Другие виды СР</i>			
1. Работа с рекомендуемой литературой.	16	4	12
2. Решение ситуационных задач.	16	4	12
3. Изучение медицинской документации.	12	4	8
Форма промежуточной аттестации:		зачет	Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость (часы/з.е.)</b>	<b>144/4</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

4.2. Содержание разделов дисциплины «Профессиональные болезни», образовательные технологии Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
<b>9 семестр</b>						
1	Введение в клинику профессиональных болезней.	4	Введение в клинику профессиональных болезней. Понятие о профпатологии как клинической дисциплине. Группировка профзаболеваний по этиологии и преимущественному поражению отдельных органов и систем. Медицинские учреждения, занимающиеся вопросами профпатологии. Особенности обследования и необходимая документация для установления профхарактера заболевания. Критерии для установления связи заболевания с	ОПК-5 ОПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья трудящегося населения, основные нормативно - технические документы,</li> <li>- социальное страхование и социальное обеспечение граждан с профессиональными заболеваниями,</li> <li>- основные виды профессиональных заболеваний</li> <li>- критерии диагноза;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать проведение предварительных и периодических медицинских осмотров на предприятиях,</li> <li>- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента;</li> </ul>	Академическая лекция



			<p>выполняемой работой. Составление клинико-социальных заключений при профзаболеваниях. Задачи и принципы врачебно-трудовой экспертизы, трудовой и медицинской реабилитации в клинике профболезней и их социальное значение.</p>		<p>- заполнять историю болезни, выписать рецепт;  <b>Владеть:</b>  - навыками правильного ведения медицинской документации,  - методами общеклинического обследования</p>	
2	Пневмокониозы.	4	<p>Их классификация. Силикоз, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, течение и осложнения, лечение, профилактика. Силикотуберкулез.</p> <p>Патогенез, клинические варианты течения, диагностика, лечение, профилактика, исход, ВТЭ. Краткие сведения о других пневмокониозах (силикатозы, антракоз, пневмокониоз электросварщиков, алюминоз, пневмокониозы от воздействия растительной пыли). Бе-</p>	ОПК-5 ОПК-8	<p><b>Знать:</b>  1) этиологию, патогенез, и меры профилактики профессиональных заболеваний;  2) клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения;  3) критерии диагноза;  <b>Уметь:</b>  1) определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента;  2) поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;  3) оценить клиническое состояние больного с профессиональным заболеванием  4) сформулировать клинический диагноз;</p>	Академическая лекция

			риллиоз. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.		<p>5) разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;</p> <p>6) заполнять историю болезни, выписать рецепт;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1) методами общеклинического обследования;</p> <p>правильным ведением медицинской документации</p>	
3	Пылевой бронхит.	4	Профессиональная бронхиальная астма. Бронхоаллергозы. Этиология, патогенез. Особенности клиники и диагностики. Установление профессионального характера заболевания. Лечение. Профилактика. Прогноз. Врачебно- трудовая экспертиза.	ОПК-5 ОПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <p>1) этиологию, патогенез, и меры профилактики профессиональных заболеваний;</p> <p>2) клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения;</p> <p>3) критерии диагноза;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1) определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента;</p> <p>2) поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>3) оценить клиническое состояние больного с профессиональным заболеванием</p> <p>4) сформулировать клинический диагноз;</p>	Академическая лекция

					<p>5) разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;</p> <p>6) заполнять историю болезни, выписать рецепт;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1) методами общеклинического обследования;</p> <p>2) правильным ведением медицинской документации</p>	
4	Острые профессиональные и наиболее распространенные бытовые интоксикации.	4	<p>Классификация. Методы диагноза. Основные клинические синдромы. Общие принципы неотложной терапии: предупреждение дальнейшего контакта с ядом и его всасывания, выведение яда из организма, антидоты, лечение синдромов, связанных с интоксикацией. Острые отравления окисью углерода, амидо- и нитросоединениями, алкоголем, снотворными и транквилизаторами, кислотами и щелочами. Клиника, диагноз, лечение, профилактика.</p>	ОПК-5 ОПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <p>1) этиологию, патогенез, и меры профилактики профессиональных заболеваний;</p> <p>2) клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения;</p> <p>3) критерии диагноза;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1) определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента;</p> <p>2) поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>3) оценить клиническое состояние больного с профессиональным заболеванием</p> <p>4) сформулировать клинический диагноз;</p>	Академическая лекция

				<p>5) разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;</p> <p>6) заполнять историю болезни, выписать рецепт;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1) методами общеклинического обследования;</p> <p>2) правильным ведением медицинской документации</p>	
5	Хроническая профессиональная и бытовая свинцовая интоксикация.	4	Профессиональные нейротоксикозы, связанные с отравлениями ртутью и марганцем. Хроническая интоксикация бензолом и другими ароматическими веществами. Патогенез, важнейшие клинические синдромы. Течение заболевания, осложнения. Диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика. Врачебно-трудовая экспертиза.	<p>ОПК-5</p> <p>ОПК-8</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>1) этиологию, патогенез, и меры профилактики профессиональных заболеваний;</p> <p>2) клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения;</p> <p>3) критерии диагноза;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1) определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента;</p> <p>2) поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>3) оценить клиническое состояние больного с профессиональным заболеванием</p> <p>4) сформулировать клинический диагноз;</p>	Академическая лекция

				<p>5) разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;</p> <p>6) заполнять историю болезни, выписать рецепт;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1) методами общеклинического обследования;</p> <p>2) правильным ведением медицинской документации</p>	
6	Интоксикации пестицидами.	4	<p>Классификация ядохимикатов по целям применения, химической структуре, путям поступления в организм. Острые и хронические отравления хлор- и фосфорорганическими соединениями, органическими соединениями ртути, мышьяксодержащими веществами. Патогенез, клиника, диагноз. Прогноз. Лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.</p>	<p>ОПК-5 ОПК-8</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>1) этиологию, патогенез, и меры профилактики профессиональных заболеваний;</p> <p>2) клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения;</p> <p>3) критерии диагноза;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1) определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента;</p> <p>2) поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>3) оценить клиническое состояние больного с профессиональным заболеванием</p> <p>4) сформулировать клинический диагноз;</p>	<p>Академическая лекция</p>

					<p>5) разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;</p> <p>6) заполнять историю болезни, выписать рецепт;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1) методами общеклинического обследования;</p> <p>2) правильным ведением медицинской документации</p>	
7	Болезни функционального перенапряжения опорно-двигательного аппарата, обусловленные физическими перенапряжениями и микротравматизацией, у работников промышленных	2	Атралгии, артрозы, полиартриты, асептические некрозы костей, бурситы, тендовагиниты, дискинезии, периартрит плечевого сустава, эпикондилит плеча, профессиональные полиневриты и радикулиты. Патогенез, клиническая картина, диагноз, лечение, прогноз, профилактика, экспертиза трудоспособности.	ОПК-5 ОПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <p>1) этиологию, патогенез, и меры профилактики профессиональных заболеваний;</p> <p>2) клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения;</p> <p>3) критерии диагноза;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1) определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента;</p> <p>2) поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>3) оценить клиническое состояние больного с профессиональным заболеванием</p> <p>4) сформулировать клинический диагноз;</p>	Академическая лекция

	предприятий и сельскохозяйственных производств.				<p>5) разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;</p> <p>6) заполнять историю болезни, выписать рецепт;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1) методами общеклинического обследования;</p> <p>3) правильным ведением медицинской документации</p>	
8	Профессиональные болезни медицинских работников.	2	Классификация профессиональных болезней медицинских работников. Основные формы. Принципы диагностики, экспертиза связи с профессией. Экспертиза трудоспособности, трудовой прогноз. Меры профилактики	ОПК-5 ОПК-8	<p><b>Знать:</b></p> <p>1) этиологию, патогенез, и меры профилактики профессиональных заболеваний;</p> <p>2) клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения;</p> <p>3) критерии диагноза;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1) определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента;</p> <p>2) поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>3) оценить клиническое состояние больного с профессиональным заболеванием</p> <p>4) сформулировать клинический диагноз;</p>	Академическая лекция

				<p>5) разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;</p> <p>6) заполнять историю болезни, выписать рецепт;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1) методами общеклинического обследования;</p> <p>2) правильным ведением медицинской документации</p>	
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>			



4.3. Клинические практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

п/п	№ раздела дисциплины	Наименование клинических практических занятий	Объем в часах
<b>9 семестр</b>			
1.	Введение в клинику профессиональных болезней.	<p>Определение основных понятий профессиональной патологии</p> <p>Основные задачи клиники профессиональных болезней, ее связь с другими дисциплинами.</p> <p>Основные законодательные акты, регламентирующие диагностику, расследование профессиональных заболеваний</p> <p>Классификации профессиональных болезней</p> <p>Общие вопросы выявления, диагностики, лечения, расследования профессиональных заболеваний</p> <p>Медико-социальная экспертиза профессиональных заболеваний, ее основные задачи.</p> <p>Организация профпатологии в Ставропольском крае.</p>	6
2.	Пневмокониозы.	<p>Промышленная пыль</p> <p>Пневмокониозы: определение, классификации, патогенез</p> <p>Принципы диагностики</p> <p>Течение, осложнения пневмокониозов</p> <p>Силикоз: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение, экспертиза трудоспособности</p> <p>Асбестоз: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение, экспертиза трудоспособности</p> <p>Антракоз: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение, экспертиза трудоспособности.</p>	6

3.	Пылевой бронхит.	<p>Бериллиоз: эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, лечение, экспертиза трудоспособности</p> <p>Экзогенный аллергический альвеолит: этиология, роль профессиональных факторов, патогенез, клиника, диагностика, лечение, экспертиза трудоспособности. Прогноз.</p> <p>Этиология и патогенез профессиональной бронхиальной астмы (БА).</p> <p>Факторы, вызывающие бронхиальную астму у лиц определенных профессий.</p> <p>Клинические проявления</p> <p>Диагностика, экспертиза связи БА и профессии</p> <p>Программа лечения и профилактики профессиональной БА.</p> <p>Экспертиза трудоспособности пациентов</p> <p>Профессиональный бронхит.</p> <p>Классификация. Клинические проявления. Диагностика.</p> <p>Основные принципы лечения.</p> <p>Экспертиза трудоспособности.</p>	6
4.	Острые профессиональные и наиболее распространенные бытовые интоксикации.	<p>Характеристика действующего вещества.</p> <p>Области применения в промышленности.</p> <p>Пути поступления в организм и выведения из организма.</p> <p>Патогенез. Клинические проявления.</p> <p>Диагностика отравления.</p> <p>Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактические мероприятия.</p> <p>Медицинские осмотры работников.</p> <p>Медицинские противопоказания для допуска к работе в контакте с веществом.</p>	6
5.	Хроническая профессиональная и	Характеристика действующего вещества.	8

	бытовая свинцовая интоксикация.	Области применения в промышленности. Пути поступления в организм и выведения из организма. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика отравления. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактические мероприятия. Медицинские осмотры работников. Медицинские противопоказания для допуска к работе в контакте с веществом.	
6.	Интоксикации пестицидами.	Характеристика действующего вещества. Области применения в промышленности. Пути поступления в организм и выведения из организма. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика отравления. Лечение. Экспертиза трудоспособности. Профилактические мероприятия. Медицинские осмотры работников. Медицинские противопоказания для допуска к работе в контакте с веществом.	8
<b>Итого в 9 семестре</b>			<b>40</b>
7.	Болезни функционального перенапряжения.	Характеристика факторов производственного процесса вызывающих болезни функционального перенапряжения. Клинические проявления болезней функционального перенапряжения Болезни опорно-двигательного аппарата Профессиональные заболевания периферической нервной системы Координаторные неврозы Основные этапы диагностики, лечение, экспертиза трудоспособности, профилактика	14
8.	Профессиональные болезни ме-	Классификация профессиональных болезней медицинских работников Основные формы	20

	дицинских работников	Принципы диагностики, экспертиза связи с профессией Экспертиза трудоспособности, трудовой прогноз Меры профилактики	
9.	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	6
<b>Итого в 10 (А) семестре</b>			<b>40</b>
<b>Итого</b>			<b>80</b>

#### 4.4. Самостоятельная работа студентов.

##### Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
9 семестр				
1.	Введение в клинику профессиональных болезней.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач. 3. Изучение медицинской документации.	По расписанию	3
2.	Острые профессиональные и наиболее распространенные бытовые интоксикации.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач. 3. Изучение медицинской документации.	По расписанию	3
3.	Хроническая профессиональная и бытовая свинцовая интоксикация.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач. 3. Изучение медицинской документации.	По расписанию	3
4.	Интоксикации пестицидами.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач. 3. Изучение медицинской	По расписанию	3

		документации.		
<b>10 (А) семестр</b>				
5.	Болезни функционального перенапряжения.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач. 3. Изучение медицинской документации.	По расписанию	16
	Профессиональные болезни медицинских работников			16
	<b>Итого</b>			<b>36</b>

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

### **6.1 Учебно-методические материалы по дисциплине**

1. Профессиональные болезни [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Мухин и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ЭБС «Консультант студента»
2. Косарев, В.В. Профессиональные болезни [Электронный ресурс]: учебник / Косарев В.В., Бабанов С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 368 с.

### **6.2 Литература для самостоятельной работы**

1. Косарев, В.В. Профессиональные болезни (диагностика, лечение, профилактика) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Косарев В.В., Бабанов С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 160 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с

нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Этапы формирования компетенции</b> (номер семестра согласно учебному плану)	<b>Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
	<p><b>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</b></p> <p>ОПК-5.ИД1 – Готов применить алгоритм клиническо- лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5.ИД2 – Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клиническо-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5 ИД3 - Знать принципы функционирования систем органов.</p> <p><b>ОПК-8.Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и реабилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.</b></p> <p>ОПК-8.ИД1 - Анализирует состояние здоровья населения по основным показателям и определяет его приоритетные проблемы и риски.</p> <p>ОПК-8.ИД2 - Разрабатывает план медико- профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</p>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-5. Способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.</b>					
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению при наличии заболеваний внутренних органов; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов, современную классификацию заболеваний;</li> <li>- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Вопросы к ПЗ, клинические задачи



<p>наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп</p>					
<p><b>Уметь:</b> устанавливать приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, инвалидность;</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>Владеть:</b> на основе анализа наличия вредных производственных факторов предполагать вероятность профессионального заболевания интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики (ЭКГ, рентгенограммы, и др.); - алгоритмом развернутого клинического диагноза;</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

<p>-основными врачебными, диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p> <p>организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению при наличии профессиональных заболеваний,</p> <p>- экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические факторы, формирующие здоровье человека,</p> <p>- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся профессиональных заболева-</p>					
--	--	--	--	--	--

ний, современную классификацию профессиональных заболеваний					
<b>Уметь:</b> - планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды, - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> - навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</b>					
<b>Знать:</b> организацию	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Вопросы к

<p>врачебного контроля за состоянием здоровья населения, - вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению при наличии заболеваний внутренних органов</p>	знания		но содержащиеся отдельные пробелы знания	ванные систематические знания	ПЗ, клинические задачи
<p><b>Уметь:</b> -проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти; применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека, констатировать биологическую и клиническую смерть</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>Владеть:</b> основными врачебными, диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

### **7.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1 Перечень тестовых заданий для проведения текущего контроля**

Тема: Введение в клинику профессиональных болезней  
Укажите один правильный ответ

1 К необходимым медицинским осмотрам рабочих, состоящих под диспансерным наблюдением, относятся все, кроме:

- а) предварительных (при поступлении на работу)
- б) периодических (в период работы)
- в) целевых (на выявление заболеваний определенной нозологии)
- г) после снятия с соответствующей группы инвалидности

2 Основными задачами Центра профпатологии являются:

- а) установление связи заболеваний с профессией
- б) оздоровление больных, инвалидов вследствие профзаболеваний
- в) оздоровление лиц из группы риска
- г) разработка и проведение мер по профилактике и снижению профессиональной заболеваемости и трудопотерь по болезни и инвалидности
- д) все перечисленное

3 В функции Центра профпатологии входят:

а) диагностика профзаболеваний, лечение, реабилитация и наблюдение больных профессиональными заболеваниями и инвалидов вследствие профзаболеваний

б) контроль за качеством предварительных и периодических медицинских осмотров и реализацией профилактических и оздоровительных рекомендаций в соответствии с актом заключительной комиссии, а также проведение периодического медицинского осмотра в условиях стационара по расширенной программе с выдачей рекомендаций лечебно-профилактического характера

в) организационно-методическое руководство по вопросам профпатологии в территории, разработка методических рекомендаций по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных с профессиональными заболеваниями и инвалидов вследствие профзаболеваний

г) учет и углубленный анализ профессиональной заболеваемости и инвалидности вследствие профзаболеваний, разработка совместно с администра-

цией территории и органами санэпиднадзора мероприятий по их профилактике и снижению

д) все перечисленное

4 В функции врача-профпатолога входят:

а) консультативный прием больных профессиональными заболеваниями, инвалидов вследствие профзаболеваний и лиц с подозрением на профзаболевания, госпитализация и курация больных в отделениях профпатологического стационара

б) диагностика профзаболеваний, лечение и реабилитация больных профзаболеваниями и инвалидов вследствие профзаболеваний

в) выдача медицинских заключений по результатам консультации и рекомендаций для лечения врачами по месту жительства, по трудоустройству и ведению указанных больных и инвалидов, направление больных и инвалидов на МСЭ

г) клиничко-экспертная оценка качества проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работающих

д) все перечисленное

5 В обязанности врача-профпатолога входят:

а) проведение анализа профессиональной заболеваемости и инвалидности вследствие профзаболеваний

б) проведение санитарно-просветительной работы, пропаганды здорового образа жизни

в) ведение учетно-отчетной документации

г) систематическое повышение своей квалификации д) все перечисленное

6 Целью предварительного, при поступлении на работу, медицинского осмотра является:

а) определение соответствия (пригодности) рабочих и служащих поручаемой им работе

б) предупреждение общих заболеваний

в) предупреждение профессиональных заболеваний г) все перечисленное

д) ничего из перечисленного

7 Целью периодических медицинских осмотров является:

а) динамическое наблюдение за состоянием здоровья работающих в условиях профессиональных вредностей и неблагоприятных условий труда

б) своевременное установление начальных признаков профессиональных заболеваний и их профилактика

в) выявление общих заболеваний, препятствующих продолжению работы во вредных условиях

г) выявление заболеваний для предупреждения несчастных случаев и

обеспечения безопасности труда, охраны здоровья населения

д) все перечисленное

8 Заключение о профессиональной пригодности поступающего на работу после предварительного медицинского осмотра выдает:

а) санитарный врач по гигиене труда ТУ Роспотребнадзора

б) работодатель

в) узкие специалисты

г) профпатолог

9 Лицом, составляющим контингент работающих, подлежащих периодическому медицинскому осмотру, является

а) участковый терапевт

б) инженер по технике безопасности

в) главный инженер предприятия

г) врач ТУ Роспотребнадзора

д) профпатолог

10 Основопологающим документом о проведении периодического медицинского осмотра является: 1) приказ по предприятию; 2) приказ по ЛПУ; 3) приказ по ТУ Роспотребнадзора; 4) приказ по медицинской страховой компании; 5) приказ по профсоюзной организации

а) если верно 1 и 2

б) если верно 2 и 3

в) если верно 3 и 4

г) если верно 4 и 5

д) если верно 1 и 5

11 Составление заключительного акта о проведении ПМО осуществляют: 1) инженер по технике безопасности; 2) директор предприятия; 3) председатель профкома; 4) врач ТУ Роспотребнадзора; 5) цеховой врач

а) если верно 1 и 2

б) если верно 2 и 3

в) если верно 3 и 4

г) если верно 4 и 5

д) если верно 1 и 5

12 Какие документы входят в обязательный перечень при установлении диагноза профессионального заболевания?

а) санитарно-гигиеническая характеристика условий труда, представленная ТУ Роспотребнадзора

б) административная характеристика работника, заверенная подписью руководителя и печатью учреждения

в) выписка из амбулаторной карты с указанием обращаемости за период работы

г) справка о частоте заболеваемости работников какой-либо формой болезни

д) копия трудовой книжки

е) а, в, г, д

13 Специалистами каких медицинских учреждений дано право первичной связи заболевания легких с профессией?

а) пульмонолог территориальной поликлиники, семейный врач

б) федеральный и территориальные центры профпатологии

в) территориальный врач профпатолог

г) участковый терапевт

д) кандидаты и доктора медицинских наук, работающие в высших учебных заведениях медицинского профиля

14 Каким приказом МЗ РФ предусмотрен порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников и медицинские регламенты допуска к профессии?

а) № 90

б) № 130

в) № 286

г) № 83

д) а), г)

15 Приказ № 90 МЗ РФ определяет:

а) временный перечень вредных и опасных веществ и производственных факторов б) медицинские противопоказания к работе с вредными и опасными факторами

в) врачей-специалистов, участвующих в проведении осмотров

г) необходимые лабораторные и функциональные исследования при предварительных и периодических медицинских осмотрах

д) все перечисленное

Тема: «Вибрационная болезнь. Шум».

1. При какой вибрации может развиваться диэнцефальный синдром?

а. при местной высокочастотной вибрации

б. при местной низкочастотной вибрации в сочетании с толчками

в. при общей вибрации

2. Функция каких желез внутренней секреции (эндокринной системы) нарушается при вибрационной болезни от общей вибрации?

а. щитовидной

б. половых

в. задней доли гипофиза



3. Наилучший метод исследования при кохлеарном неврите:
  - а. шепотная речь
  - б. разговорная речь
  - в. аудиограмма
  - г. проба Вебера
  
4. Какой синдром характерен для вибрационной болезни от местной низкочастотной вибрации?
  - а. ангиоспастический
  - б. миофасцита
  - в. невротический с болевым синдромом
  
5. Какая структура является проводником вибрационных колебаний, распространяющихся в теле человека?
  - а. кости скелета
  - б. мышцы
  - в. связки
  - г. хрящевые структуры д. кровеносные сосуды

Тема: «Пылевая патология».

1. Чем определяется фиброзирующая агрессивность пыли смешанного состава?
  - а. дисперсностью
  - б. растворимостью в воде
  - в. содержанием двуокиси кремния
  
2. Что понимается под поздней формой силикоза?
  - а. возникновение болезни в возрасте старше 40 лет
  - б. развитие болезни после длительного контакта с пылью двуокиси кремния (более 25-30 лет)
  - в. начало заболевания спустя несколько лет после прекращения контакта
  
3. Какие формы пневмокониозов нужно отличать от метастатического поражения легких (канцероматоза)?
  - а. узловые
  - б. узелковые
  - в. интерстициально-склеротические
  
4. Какой пылью вызывается биссиноз?
  - а. табачной
  - б. хлопковой, пылью льна, загрязненной бактериями, грибами в. зерновой

5. Какое осложнение чаще наблюдается при антракозе? а. экссудативный плеврит

- б. образование каверны
- в. туберкулез легких

Тема: «Организация медицинской помощи при профессиональных заболеваниях».

1 Кто составляет санитарно-гигиеническую характеристику для установления профессионального заболевания?

- а. администрация предприятия
- б. начальник цеха
- в. инспектор по технике безопасности
- г. главный врач МСЧ
- д. врач гигиены труда
- е. цеховой врач: д.

2 Кто и в какие сроки должен расследовать случаи острых профессиональных интоксикаций?

- а. администрация предприятия
- б. цеховой врач
- в. начальник цеха
- г. врач гигиены труда
- д. инспектор по технике безопасности

Сроки расследования:

- е. 1 сутки
- ж. 1 неделя
- з. 3 суток
- и. 1 месяц

3 Кто и в какие сроки должен расследовать случаи хронических профессиональных заболеваний?

- а. администрация предприятия
- б. главный врач МСЧ
- в. врач гигиены труда
- г. инспектор по технике безопасности
- д. цеховой врач

Сроки расследования:

- е. 1 сутки
- ж. 3 суток
- з. 1 неделя
- и. 1 месяц

4. Какой документ не нужен больному при его направлении в медицинское учреждение, имеющее право устанавливать диагноз хронического профессионального заболевания?

- а. открытый больничный лист
- б. направление лечебного учреждения в. выписка из амбулаторной карты
- г. санитарно-гигиеническая характеристика условий труда
- д. выписка из трудовой книжки больного, подтверждающая его трудовой стаж.

5. Когда появились первые публикации с изложением клинической картины профессиональных заболеваний?

- а. XIV в.
- б. XV в.
- в. XVI в.
- г. XVII в.
- д. XVIII в.

Тема: «Инттоксикация тяжелыми металлами, ароматическими углеводородами, пестицидами».

1. Укажите патогенез анемий при свинцовой интоксикации:

- а. недостаток железа в организме
- б. угнетение функции кроветворения
- в. кровопотери
- г. нарушение синтеза порфиринов
- д. дефицит витамина В]2

2. Какие из перечисленных признаков наиболее характерны для поражения системы крови при интоксикации свинцом?

- а. гипохромия эритроцитов
- б. повышение железа в сыворотке крови в. тромбоцитопения
- г. ретикулоцитоз
- д. увеличение количества базофильно-зернистых эритроцитов
- е. появление в эритроцитах телец Гейнца
- ж. лейкоцитоз

3. Какие из указанных препаратов наиболее эффективны для лечения больных со свинцовой интоксикацией?

- а. тетацин кальция
- б. сукцимер
- в. пентацин
- г. унитиол
- д. Д-пеницилламин
- е. атропин

4. Нарушение психических функций наблюдается в первую очередь при интоксикации:

- а. тетраэтилсвинцом
- б. марганцем
- в. бензолом
- г. свинцом

5. Какая железа внутренней секреции чаще поражается при ртутной интоксикации?

- а. половые
- б. гипофиз
- в. надпочечники
- г. щитовидная

**7.3.3. Темы реферативных сообщений по профессиональным болезням для самостоятельной работы студентов.**

1. Пневмокониозы и дифференциальная диагностика диффузно -диссеминированных заболеваний в легких.

2. Изменение функции внешнего дыхания при пневмокониозах, пылевом бронхите и профессиональной бронхиальной астме.

3. Влияние хронического воздействия низких концентраций токсических веществ на адаптационные возможности, рост и развитие детского организма.

4. Профессиональные лейкозы (патогенез, клиника, лечение, подтверждение связи заболевания с воздействием профессионального фактора, решение вопросов экспертизы трудоспособности).

5. Профессиональных флюороз. Использование фторсодержащих веществ в различных областях народного хозяйства, патогенез, клиника. Бытовой флюороз особенности его в детском возрасте. Дефицит его, избыточное поступление. Рентгенологическая диагностика костной патологии флюороза. Экспертиза трудоспособности у профессиональных больных. Профилактика.

6 Влияние профессионально производственных факторов на репродуктивную функцию. Планирование беременности в соответствии с медициной труда. Факторы неблагоприятно влияющие на течение беременности и родов, состояние плода и новорожденного, детей первых лет жизни.

7. Профессиональные новообразования. Классификация по факторам развития, диагностика, профилактика. Онкологические заболевания органов дыхания, опухоли других органов и систем.

8. Гиперчувствительный пневмонит. Клиника. Диагностика. История развития начиная с экзогенного альвеолита, эозинофильного инфильтрата и профессионально обусловленного альвеолита. МКБ №10 2004г. и место альвеолита в ней. Лечение, реабилитация, экспертиза, рентгенологическая диагностика.
9. Профессиональные заболевания печени (гепатотропные факторы, патогенез, биохимические синдромы, морфология, клиника, лечение, решение вопросов экспертизы трудоспособности).
10. Профессиональный остеохондроз позвоночника (патогенез, клиника, лечение, решение вопросов экспертизы трудоспособности).
11. Влияние профессиональных факторов на здоровье медиков. Профессиональные факторы в труде медицинских работников опасных для здоровья. Влияние анестетиков, инфицированного материала. Инфекционные и туберкулезные болезни. Ионизирующее и неионизирующее облучение. Использование современных методов диагностики и лечения. «Стрессогенные» медицинские профессии, высокая производственная нагрузка, круглосуточный режим работы т.е. профессиональное перенапряжение.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к проведению устного опроса**

Опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

##### **Критерии оценки знаний при проведении опроса**

**Оценка «отлично»** - студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

**Оценка «хорошо»** - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно»** - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «неудовлетворительно»** - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

##### **Требования к проведению тестового задания**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

##### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90% тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80% тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70%;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70% тестовых заданий.

## Требования к устному сообщению

Сообщение – устное выступление, содержащее факты, события, цифры, даты и другую точную и научную информацию. В заключительной части сообщения обобщается все сказанное, делаются выводы. Время выступления с сообщением – 5-7 минут. Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: сообщающий или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

### *Критерии оценивания сообщения по теме*

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

**Оценка «отлично»**- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**Оценка «хорошо»** - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**Оценка «удовлетворительно»** - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

## **Требования к проведению экзамена**

Экзамен по дисциплине (модулю) преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач

### **Критерии оценки знаний при проведении экзамена**

**Оценка «отлично»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематические и глубокие знания учебной программы дисциплины и умения уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература*

1. Профессиональные болезни [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Мухин и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с. - ЭБС «Консультант студента» -

### *б) дополнительная литература*

1. Косарев, В.В. Профессиональные болезни [Электронный ресурс]: учебник / Косарев В.В., Бабанов С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 368 с. -
2. Косарев, В.В. Профессиональные болезни (диагностика, лечение, профилактика) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Косарев В.В., Бабанов С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 160 с. -



*в) информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»*

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/>.
2. Официальный сайт научно-образовательного проекта «Интернист». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://internist.ru/>
3. Официальный сайт Первого медицинского канала. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.1med.tv/>
4. Официальный сайт портала Медицинская наука. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://medical-science.ru/>
5. Официальный сайт федеральной электронной медицинской библиотеки (ФЭМБ). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Профессиональные болезни»

Базовая самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим клиническим занятиям:

1. изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы;
2. поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
3. изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
4. подготовка к практическим занятиям;
5. подготовка к зачету.

Дополнительная самостоятельная работа студентов (направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины):

1. участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

### Вопросы, выносимые на клинические практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины и тема	Вопросы для обсуждения на клинических практических занятиях
1.	<b>Введение в клинику профессиональных болезней.</b>	Понятие о профпатологии как клинической дисциплине. Группировка профзаболеваний по этиологии и преимущественному поражению отдельных органов и систем. Медицинские учреждения, занимающиеся вопросами профпатологии. Особенности обследования и необходимая документация для установления профхарактера заболевания. Критерии для установления связи заболевания с выполняемой работой. Составление клинико-социальных заключений при профзаболеваниях. Задачи и принципы врачебно-трудовой экспертизы, трудовой и медицинской реабилитации в клинике профболезней и их социальное значение
2.	<b>Пневмокониозы.</b>	Их классификация. Силикоз, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, течение и осложнения, лечение, профилактика. Силикотуберкулез. Патогенез, клинические варианты течения, диагностика, лечение, профилактика, исход, ВТЭ. Краткие сведения о других пневмокониозах (силикатозы, антракоз, пневмокониоз электросварщиков,

		алюминоз, пневмокониозы от воздействия растительной пыли). Бериллиоз. Патогенез, клиника, диагностика, лечение.
3.	<b>Пылевой бронхит.</b>	Профессиональная бронхиальная астма. Бронхоаллергозы. Этиология, патогенез. Особенности клиники и диагностики. Установление профессионального характера заболевания. Лечение. Профилактика. Прогноз. Врачебно-трудовая экспертиза.
4.	<b>Острые профессиональные и наиболее распространенные бытовые интоксикации.</b>	Классификация. Методы диагноза. Основные клинические синдромы. Общие принципы неотложной терапии: предупреждение дальнейшего контакта с ядом и его всасывания, выведение яда из организма, antidotes, лечение синдромов, связанных с интоксикацией. Острые отравления окисью углерода, амидо- и нитросоединениями, алкоголем, снотворными и транквилизаторами, кислотами и щелочами. Клиника, диагноз, лечение, профилактика
5.	<b>Хроническая профессиональная и бытовая свинцовая интоксикация.</b>	Профессиональные нейротоксикозы, связанные с отравлениями ртутью и марганцем. Хроническая интоксикация бензолом и другими ароматическими веществами. Патогенез, важнейшие клинические синдромы. Течение заболевания, осложнения. Диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика. Врачебно-трудовая экспертиза
6.	<b>Интоксикации пестицидами.</b>	Классификация ядохимикатов по целям применения, химической структуре, путям поступления в организм. Острые и хронические отравления хлор- и фосфорорганическими соединениями, органическими соединениями ртути, мышьяксодержащими веществами. Патогенез, клиника, диагноз. Прогноз. Лечение. Профилактика. Экспертиза трудоспособности
7.	<b>Болезни функционального перенапряжения опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Болезни функционального перенапряжения опорно-двигательного аппарата</b> , обусловленные физическими перенапряжениями и микротравматизацией, у работников промышленных предприятий и сельскохозяйственных производств. Атралгии, артрозы, полиартриты, асептические некрозы костей, бурситы, тендовагиниты, дискинезии, периартрит плечевого сустава, эпикондилит плеча, профессиональные полиневриты и радикулиты. Патогенез, клиническая картина, диагноз, лечение, прогноз, профилактика, экспертиза трудоспособности.

8	<b>Профессиональные болезни медицинских работников.</b>	Классификация профессиональных болезней медицинских работников. Основные формы. Принципы диагностики, экспертиза связи с профессией. Экспертиза трудоспособности, трудовой прогноз. Меры профилактики
---	---	---

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- Организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

**10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.**

Используются основные лицензионные программные обеспечения:  
 «ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Corp»,  
 «Microsoft Office Word 2010»,  
 «Kaspersky Anti-virus 6/0»,  
 «Adobe Reader 9»,  
 «OpenOffice 4.1.5, Apache»,  
 «VLC Media Player, VideoLAN».

**10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем.**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента».

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

<http://www.znanium.com>

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

<http://www.iprbookshop.ru>

Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>

Киберленинка <http://cyberleninka.ru>

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 13	<p>Учебная аудитория 13</p> <p>1.Комплект мультимедийного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моноблок DELL;</li> <li>- мультимедиа-проектор NEC NP100.</li> </ul> <p>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.</p> <p>3. Доска аудиторная.</p> <p>4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.</p>	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67
Каб. № 2	<p>Учебная аудитория 2</p> <p>1.Комплект мультимедийного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моноблок DELL;</li> <li>- мультимедиа-проектор NEC NP100.</li> </ul> <p>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.</p> <p>3. Доска аудиторная.</p> <p>4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.</p> <p>5. Фантом для внутримышечной инъекции сухой.</p> <p>6. Фантом зондирования и промывания желудка.</p> <p>7. Фантом инъекций в область живота при диабете.</p> <p>8. Фантом рука Т06.</p> <p>9. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций в плечо.</p>	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67

	<p>10. Фантом 220А полно функциональный манекен ухода за пожилыми людьми.</p> <p>11. Фантом Н125 манекен для отработки навыков сестринского ухода.</p> <p>12. Фантом-накладка для внутривенных инъекций Т19.</p> <p>13. Фантом Р 40 модель новорожденного младенца обоеполый для обучен. медсестер Пикфлоуметр OMRON PF V20 Коробки стерилиз.с фильтр.</p> <p>14. Поильник полимер.для лежачих больных</p> <p>15. Матрас противопрележневый Anmed ячеистый.</p> <p>16. Подставка для биксов ПБ-МСК.</p> <p>17. Ростомер электрон РЭП с весами типа ВМЭН-150-100-И-Д-А.</p> <p>18. Кресло-коляска.</p> <p>19. Кровать мед. функц. мех.</p> <p>20. Медицинофф Кушетка стационарная.</p> <p>21. Стеллаж стационарный медицинский.</p> <p>22. Стол прикроватный.</p> <p>23. Шкаф медицинский для докум. ШМД-01.</p> <p>24. Емкости для хранен. термометров ЕХТ.</p> <p>25. Емкости-контейнеры для дезинф. обраб. мед. изделий ЕДПО.</p> <p>26. Контейнер для переноса баночек для анализов КПБ-01.</p> <p>27. Контейнер КДХТ-01 отработ.мед.тов.и инструментов.</p> <p>28. Лотки полимнерпочкообр.</p> <p>29. Комплект для мытья головы ванна надувная.емкость для воды защитный фартук.</p> <p>30. Подголовник регулируемый модель FS 531.</p> <p>31. Подушки противопр. Anmed.</p> <p>32. Тонометр механический медиц. Anmed.</p> <p>33. Постельное белье.</p> <p>34. Нательное белье.</p> <p>35. Изделия по уходу за больным.</p>	
Каб. 408	<p>Кабинет 408</p> <p>Палата терапевтического отделения</p> <p>1. Термометр инфракрасный для измерения температуры тела пациента, ушной – 3 шт.;</p> <p>2. Термометр инфракрасный для измерения температуры тела пациента, кожный – 50 шт.;</p>	<p>357108, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Павлова, 5</p>

	<p>3. Термометр капиллярный для измерения температуры тела пациента, ртутный – 250 шт.;</p> <p>4. Термометр электронный для измерения температуры тела пациента в импульсном режиме – 48 шт.;</p> <p>5. Термометр для измерения температуры тела пациента с цветовой индикацией – 15 шт.;</p> <p>6. Термометр капиллярный для измерения температуры тела пациента, безртутный, неспиртовой – 10 шт.;</p> <p>7. Термометр жидкокристаллический медицинский, многоразового использования – 50 шт.;</p> <p>8. Аппарат для измерения артериального давления электрический с ручным нагнетением, портативный – 300 шт.;</p> <p>9. Аппарат электронный для измерения артериального давления с автоматическим накачиванием воздуха, стационарный – 20 шт.;</p> <p>10. Аппарат электронный для измерения артериального давления автоматический, портативный, с манжетой на плечо/запястье – 15 шт.;</p> <p>11. Аппарат для измерения артериального давления anerоидный механический – 200 шт.;</p> <p>12. Стетоскоп неавтоматизированный (Стетофонендоскоп) – 15 шт.;</p> <p>13. Стетоскоп электронный – 20 шт.</p>	
--	---	--

## **Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;



	- в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с

теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.