

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
0169СЕС8009ВАЕD48В4F54055Е23739В28
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»
С.С. Наумов

« ___ » _____ 202__ года

Рабочая программа дисциплины	«Организация школ здоровья»
Уровень высшего образования	Высшее образование-бакалавриат
Специальность/Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Квалификация (специальность)	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

Невинномысск, 2023

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения) В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ПК-11 Способен консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>	<p>Знать: основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма; цели и принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и их обострений и осложнений.</p> <p>Уметь: понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек, обеспечения безопасной среды, профилактики травматизма и других факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки в разные возрастные периоды.</p>
<p>ПК-12 Способен формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Знать: основные понятия и принципы здорового образа жизни, механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, объем оздоровительных и профилактических мероприятий.</p> <p>Уметь: понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: навыками составления индивидуальных ре-</p>

	комендаций для конкретного пациента с учетом его проблем с целью формирования мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.
<p>ПК-13</p> <p>Способен обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>Знать: основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.</p> <p>Уметь: понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, и воздействовать на пациентов и их родственников психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: навыками составления индивидуальных рекомендаций при обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний в разные возрастные периоды.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация школ здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору), основной профессиональной образовательной программы 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками)

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей)	Философия, правоведение, анатомия человека, нормальная физиология, патология, здоровый человек и его окружение, психология, педагогика с методикой преподавания, теория сестринского дела, основы сестринского дела, внутренние болезни.
---	--

Для освоения данной дисциплины необходимо:

знать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, этические основы современного медицинского законодательства; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой; основные понятия и современные концепции здорового образа жизни, принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; основные методы физического обследования и лабораторно-инструментальных исследований больного, основные способы реализации сестринского ухода при различных терапевтических заболеваниях; уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; объяснять характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к нарушениям здоровья; собирать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья, планировать мероприятия сестринской помощи;

владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; принципами деонтологии и медицинской этики; навыками выявления нарушенных потребностей пациента, оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий, осуществления сест-

	ринского ухода, ведения медицинской документации.
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы реабилитации, общественное здоровье, первичная медико-санитарная помощь, учебная практика ознакомительная, производственная клиническая практика, производственная организационно-управленческая практика, преддипломная.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		5	
Контактная работа	44	44	
В том числе:	—	—	
Лекции	10	10	
Лабораторные работы (ЛР)	—	—	
Практические занятия (ПЗ)	34	34	
Семинары (С)	—	—	
Самостоятельная работа (всего)	28	28	
В том числе:	—	—	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	28	
Вид промежуточной аттестации		зачет	
Общая трудоемкость	час.	72	72
	з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 5			
1,2	1	Актуальность проблемы, цели и задачи, основные принципы школ здоровья. Порядок организации школ. Критерии эффективности школ здоровья.	2
3	2	Условия организации работы школ. Оснащение школ. Программа обучения пациентов. Структура занятий.	2
4	3	Школы для пациентов с патологией ды-	2

		хательной системы.	
5	4	Школы для пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы.	2
6	5	Школы для пациентов, страдающих сахарным диабетом.	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 4				
1	1	Актуальность проблемы, цели и задачи школ здоровья.	2,0	С
	2	Определение и основные принципы школ здоровья.	2,0	С
2	3	Порядок организации школ. Общие положения. Критерии эффективности школ здоровья.	2,0	С
	4	Основные виды и порядок оформления учетно- отчетной документации.	2,0	С
	5	Перечень основных, действующих нормативных документов, регламентирующих работу школ здоровья: «Организационно-методические письма Минздрава России». Должностная инструкция для преподавателя школы.	2,0	КР
3	6	Условия организации работы школ. Оснащение школ. Программа обучения пациентов. Основная цель обучения пациентов в школе.	2,0	Т
	7	Структура занятий. Оценка объема и полноты профилактической помощи в школах здоровья.	2,0	С
	8	Профилактика заболеваний. Формы проведения школ здоровья.	2,0	ЗС
4	9	Школы для пациентов с патологией дыхательной системы. Обучение пациентов и лиц с факторами риска.	3,0	С
	10	Школы для пациентов с патологией ды-	3,0	С

		хательной системы. Роль медицинской сестры.		
5	11	Школы для пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы. Обучение лиц с факторами риска.	3,0	ЗС
	12	Школы для пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы. Роль медицинской сестры.	3,0	С
6	13	Школы для пациентов, страдающих сахарным диабетом. Обучение пациентов и лиц с факторами риска.	3,0	КР
	14	Школы для пациентов, страдающих сахарным диабетом. Роль медицинской сестры.	3,0	С

Примечание:

ЗС – решение ситуационных задач КР – контрольная работа

С – собеседование по контрольным вопросам Т – тестирование

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1.	5	Раздел 1. «Школа здоровья – как эффективная мотивационная технология»: 1. Актуальность проблемы, цели и задачи школ здоровья. 2. Определение и основные принципы школ здоровья.	Подготовка к практическим занятиям; работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем); поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя.	6	С
2.		Раздел 2. «Порядок	Подготовка к практическим заняти-	6	КР С

	<p>Организации работы школы»:</p> <p>1. Порядок организации школ. Общие положения. Критерии эффективности школ здоровья.</p> <p>2. Основные виды и порядок оформления учетно-отчетной документации.</p> <p>3. Перечень основных, действующих нормативных документов, регламентирующих работу школ здоровья: «Организационно- методические письма Минздрава России» Должностная инструкция для преподавателя школы.</p>	<p>ям; работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем); поиск информации с использованием Интернет- ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя.</p>		
3.	<p>Раздел 3. «Профилактические аспекты деятельности школ здоровья»:</p> <p>1. Условия организации работы школ. Оснащение школ. Программа обучения пациентов. Основная цель обучения пациентов в школе.</p> <p>2. Структура занятий. Оценка объема и полноты профилактической помощи в школах здоровья.</p> <p>3. Профилактика заболеваний.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям; работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем); поиск информации с использованием Интернет- ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя.</p>	4	ЗС С Т

		Формы проведения школ здоровья.			
1.		<p>Раздел 4. «Школы здоровья для больных бронхиальной астмой»:</p> <p>1. Школы для пациентов с патологией дыхательной системы. Обучение пациентов и лиц с факторами риска.</p> <p>2. Школы для пациентов с Патологией дыхательной системы. Роль медицинской сестры.</p>	Подготовка к практическим занятиям; работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем); поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя.	4	С
2.		<p>Раздел 5. «Школы здоровья для больных гипертонической болезнью»:</p> <p>1. Школы для пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы. Обучение лиц с факторами риска</p> <p>2. Школы для пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы. Роль медицинской сестры.</p>	Подготовка к практическим занятиям; работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем); поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя.	4	ЗС С
3.		<p>Раздел 6. «Школы для пациентов, страдающих сахарным диабетом»:</p> <p>1. Школы для пациентов, страдающих сахарным диабетом. Обучение па-</p>	Подготовка к практическим занятиям; работа с конспектами, учебной и специальной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем);	4	КР С

		циентов и лиц с факторами риска. 2. Школы для пациентов, страдающих сахарным диабетом. Роль медицинской сестры.	поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя.		
ИТОГО часов в семестре				28	

Примечание:

ЗС – решение ситуационных задач КР – контрольная работа

С – собеседование по контрольным вопросам Т – тестирование

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 03 августа 2018 г.).

2. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ (ред. от 29 июля 2017 г.) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями от: 30 сентября 2017 г.).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 г. №58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (с изменениями и дополнениями от: 4 марта, 10 июня 2016 г.).

4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 06 декабря 2012 г. №1011н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра».

5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 февраля 2015 г. №36ан «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения».

6. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-

Медиа, 2016. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html>

7. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭО-ТАР-Медиа, 2016. –

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html>

8. Проведение профилактических мероприятий [Текст] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С.И. Двойникова. – М. : Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2017. – 437 с.

9. <http://www.consultant.ru/> – нормативные документы

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплин (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. «Школа здоровья – как эффективная мотивационная технология»	ПК-11 ПК-12 ПК-13	С
2.	Раздел 2. «Порядок организации работы школы»	ПК-11 ПК-12 ПК-13	КР С
3.	Раздел 3. «Профилактические аспекты деятельности школ здоровья»	ПК-11 ПК-12 ПК-13	ЗС С Т
4.	Раздел 4. «Школы здоровья для больных бронхиальной астмой»	ПК-11 ПК-12 ПК-13	С
5.	Раздел 5. «Школы здоровья для больных гипертонической болезнью»	ПК-11 ПК-12 ПК-13	ЗС С
6.	Раздел 6. «Школы здоровья для больных сахарным диабетом»	ПК-11 ПК-12 ПК-13	КР С

Примечание:

ЗС – решение ситуационных задач КР – контрольная работа

С – собеседование по контрольным вопросам Т – тестирование

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-11 Способен консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки			
Знать:	Знает и объясняет с ошибками основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма; цели и принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и их обострений и осложнений	Знает и объясняет с незначительными ошибками основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма; цели и принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и их обострений и осложнений	Без ошибок, грамотно, исчерпывающе знает и объясняет с ошибками основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма; цели и принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и их обострений и осложнений
Уметь:	Испытывает затруднения при выявлении	Правильно понимает сущность ме-	Правильно понимает важность соблю-

	<p>нии проблем человека в разные возрастные периоды, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья; консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений</p>	<p>роприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; с незначительными ошибками использует полученные знания для воздействия на пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений</p>	<p>дения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек, обеспечения безопасной среды, профилактики травматизма и других факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействия на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Частично владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки в разные возрастные периоды, допуская при этом ошибки</p>	<p>Владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций, допуская при этом незначительные ошибки, при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки в разные возрастные пери-</p>	<p>Владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки в разные возрастные периоды</p>

		оды	
ПК-12 Способен формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих			
Знать:	Знает и объясняет с ошибками основные понятия и принципы здорового образа жизни; объем оздоровительных и профилактических мероприятий; механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека	Знает и объясняет с незначительными ошибками основные понятия и принципы здорового образа жизни; объем оздоровительных и профилактических мероприятий; с ошибками объясняет механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека	Без ошибок, грамотно, исчерпывающе знает и объясняет основные понятия и принципы здорового образа жизни; объем оздоровительных и профилактических мероприятий; объясняет механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека; характеризует изменения в организме человека при действии вредных факторов
Уметь:	Испытывает затруднения при выявлении причинно-следственных связей факторов здорового образа жизни с профилактикой заболеваний; формировании мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	Правильно понимает сущность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; с незначительными ошибками использует полученные знания для формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	Правильно понимает важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействия на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы

			и пропаганды здорового образа жизни
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Частично владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем, с целью формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия вредных факторов на организм человека, допуская при этом ошибки	Владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем, с целью формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, допуская при этом незначительные ошибки, анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия вредных факторов на организм человека	Владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем с целью формирования мотивированного отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих; анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия вредных факторов на организм человека
ПК-13 Способен обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний			
Знать:	Знает и объясняет с ошибками основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников	Знает и допускает незначительные ошибки в изложении основных причин развития заболеваний, факторов риска и их роли в формировании заболеваний, мер профилактики заболеваний и их обострений и осложнений; с незначительными ошибками объясня-	Без ошибок, грамотно, исчерпывающе знает и объясняет основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, принципы консультирования и обучения пациентов

	основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	ет принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера
Уметь:	Испытывает затруднения при выявлении проблем человека в разные возрастные периоды, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья; обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	Правильно понимает суть мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; с незначительными ошибками использует полученные знания для обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера	Правильно понимает важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, и воздействия на пациентов и их родственников психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Частично владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций при обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, допускает	Владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций, допуская при этом незначительные ошибки, при обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздо-	Владеет навыками составления индивидуальных рекомендаций при обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля

	ошибки при обучении навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья	ровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний в разные возрастные периоды	основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний в разные возрастные периоды
--	--	--	---

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

1. Пикфлоуметрия – это определение:

- а) дыхательного объема
- б) жизненной емкости легких
- в) остаточного объема
- г) пиковой скорости выдоха**

2. Вынужденное положение пациента при приступе бронхиальной астмы:

- а) горизонтальное
- б) горизонтальное с приподнятыми ногами
- в) лежа на боку
- г) сидя, с упором на руки**

3. Диета при гипертонической болезни предполагает:

- а) ограничение жидкости и соли**
- б) увеличение жидкости и белков
- в) ограничение жиров и углеводов
- г) увеличение жиров и белков

4. Возможный фактор риска гипертонической болезни:

- а) гиповитаминоз
- б) очаг хронической инфекции
- в) нервно-психическое перенапряжение**

г) переохлаждение

5. При записи ЭКГ на правую руку накладывают электрод:

а) зеленый

б) желтый

в) красный

г) черный

Критерии оценки тестового контроля

Тест считается успешно выполненным, если доля правильно решенных заданий составляет более 50%. Результат тестового контроля переводится в 5-балльную шкалу оценок по схеме:

от 0% до 50% – «неудовлетворительно»;

от 51% до 65% – «удовлетворительно»;

от 66% до 85% – «хорошо»;

от 86% до 100% – «отлично».

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Вы медицинская сестра профилактического кабинета и отвечаете за работу школы здоровья больных гипертонической болезнью. Проведите занятие по теме: «Что такое диета №10».

Ответ.

Диета №10 широко применяется при гипертонической болезни, пороках сердца, кардиосклерозе без выраженных признаков недостаточности кровообращения. Назначение диеты №10 создает благоприятные условия для кровообращения при полноценном обеспечении организма пищевыми веществами и энергией. Данное лечебное питание – полноценная диета, но с ограничением соли и жидкости.

Диета №10 имеет следующие особенности:

- содержит 90 г белков (половина животных), 80 г жиров (третья

часть растительных) и 350-400 г углеводов;

- полноценный витаминный состав;
- блюда готовятся без соли, соль разрешена в количестве 5 г в уже готовые блюда;
- потребление жидкости до 1,5 л;
- рекомендован регулярный прием пищи (4-5 раз в день);
- сахар (до 50 г в день), частично разрешается заменять медом, джемом или вареньем;
- сливочное масло до 20 г в день и до 30 г растительного масла;
- при избыточном весе сахар, мучные и крупяные изделия ограничивают;
- исключаются острые закуски, соленья и приправы, жирная жареная пища, мясо и рыба жирных видов, бульоны;
- ограничиваются напитки, возбуждающие ЦНС (алкоголь, крепкий чай и кофе).

Задача 2.

Пациентка 45 лет предъявляет жалобы на периодические сильные головные боли в затылочной области, слабость, плохой сон. Страдает гипертонической болезнью около 5 лет, ухудшение состояния последние 2 месяца, после стрессовой ситуации. Назначенные врачом лекарства принимает нерегулярно, в основном, когда плохо себя чувствует. Диету не соблюдает, злоупотребляет острой, соленой пищей, много пьет жидкости, особенно любит растворимый кофе. Не умеет самостоятельно измерять себе артериальное давление, но хотела бы научиться. Отмечает, что в последний год стало хуже, но старается не обращать внимания на болезнь и жить, как раньше.

Определите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

Ответ.

Настоящие проблемы: не представляет, как правильно питаться при артериальной гипертензии; не понимает необходимости ограничения соли и жидко-

сти, пьет много кофе; не умеет измерять себе артериальное давление; не понимает, что важно регулярно принимать предписанные врачом лекарства; плохо спит; не понимает, что необходимо изменить образ жизни при гипертонической болезни.

Приоритетная проблема пациентки: не понимает, что необходимо изменить образ жизни при гипертонической болезни.

План сестринского ухода:

- медсестра объяснит необходимость соблюдения диеты №10 (с целью ограничения соли и жидкости для снижения АД);
- обеспечит возвышенное положение в постели (целью уменьшения притока крови к головному мозгу и сердцу);
- проведет беседу с пациенткой и родственниками об устранении факторов риска (излишний вес, несоблюдение диеты) (с целью снижения АД);
- проведет беседу с пациенткой и родственниками о необходимости постоянного приема лекарственных препаратов (с целью поддержания АД на нормальных цифрах и профилактики осложнений);
- обучит пациентку измерять артериальное давление (с целью дать возможность пациентке постоянно самой контролировать уровень АД).

Задача 3.

Вы медицинская сестра кабинета доврачебного приема. При проведении медицинского осмотра у женщины 35 лет выявлены следующие данные: при росте 168 см, масса тела составляет 80 кг. Проведите антропометрию и определите индекс массы тела. Заполните медицинскую амбулаторную карту.

Ответ.

$ИМТ = 80,0 \text{ кг} / 1,68 \text{ м}^2 = 28,8 \text{ кг/м}^2$ – избыточная масса тела.

Медицинская сестра заполнит амбулаторную карту и проведет беседу с пациенткой об устранении фактора риска (избыточная масса тела): соблюдение диеты и адекватной двигательной активности.

Критерии оценки при решении ситуационных задач

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно и полно ответил на все вопросы задачи, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно и полно ответил на большую часть вопросов задачи, логически стройно изложил свою мысль, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не смог ответить на большую часть вопросов задачи, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не смог ответить ни на один вопрос задачи, допускает существенные ошибки.

Примеры контрольных вопросов для собеседования

1. Профилактика. Понятие, виды, формы и уровни воздействия.
2. Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Формирование здорового образа жизни.
3. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.
4. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды. Роль сестринской службы.
5. Методы и технологии укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.

Критерии оценки при собеседовании

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически

стройно его излагает.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Пример контрольной работы

1. Напишите основные условия организации работы школ, цели обучения пациентов в школе.
2. Составьте план работы школы здоровья для пациентов с сахарным диабетом.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической после-

довательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 5 семестре – зачет

6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 2 вопросов и 1 ситуационной задачи.

Критерии сдачи зачета

«*Зачтено*» – выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«*Не зачтено*» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный

вопросы.

**6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
представлен в приложении №1**

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html>

2. Внутренние болезни. В 2 т. Т.1. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. –

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433102.html>

3. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. –

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433119.html>

4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. –

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html>

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Текст] : учеб. пособие. для мед. училищ и колледжей / С. А.

Мухина, И. И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016. – 506 с.

2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. –

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html>

3. Ослопов, В.Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа», 2014. – 464 с.

4. Проведение профилактических мероприятий [Текст] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С.И. Двойникова. – М. : Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2017. – 437 с.

5. Сестринское дело: практ. рук. [Текст] : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. – М. : Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2017. – 574 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

https://www.rosminzdrav.ru	Министерство здравоохранения Российской Федерации
http://www.medsestre.ru/	Ассоциация медицинских сестер России
http://www.garant.ru/	Информационно-правовой портал

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Использование специального учебно-методического программного обеспече-

ния в учебном процессе по дисциплине «Организация школ здоровья» не предусмотрено.

9.2 Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

www.studmedlib.ru	ЭБС «Консультант студента ВО»
biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

представлены в приложении №2.

11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены в приложении №3.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 2	Учебная аудитория 2 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.; 2. Комплект учебной мебели на 30 по-	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67

садочных мест.

3. Доска аудиторная.

4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.
5. Фантом для внутримышечной инъекции сухой.
6. Фантом зондирования и промывания желудка.
7. Фантом инъекций в область живота при диабете.
8. Фантом рука Т06.
9. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций в плечо.
10. Фантом 220А полно функциональный манекен ухода за пожилыми людьми.
11. Фантом Н125 манекен для отработки навыков сестринского ухода.
12. Фантом-накладка для внутривенных инъекций Т19.
13. Фантом Р 40 модель новорожденного младенца обоепольный для обучен. медсестер Пикфлоуметр OMRON PF V20 Коробки стерилиз.с фильтр.
14. Поильник полимер.для лежачих больных
15. Матрас противопрележневый Anmed ячеистый.
16. Подставка для биксов ПБ-МСК.
17. Ростомер электрон РЭП с весами типа ВМЭН-150-100-И-Д-А.
18. Кресло-коляска.
19. Кровать мед. функц. мех.
20. Медицинофф Кушетка стационарная.
21. Стеллаж стационарный медицинский.
22. Стол прикроватный.
23. Шкаф медицинский для докум. ШМД-01.
24. Емкости для хранен. термометров ЕХТ.
25. Емкости-контейнеры для дезинф. обраб. мед. изделий ЕДПО.
26. Контейнер для переноса баночек для анализов КПБ-01.
27. Контейнер КДХТ-01 отработ.мед.тов.и инструментов.
28. Лотки полимнерпочкообр.
29. Комплект для мытья головы ванна надувная.емкость для воды защитный фартук.
30. Подголовник регулируемый модель FS 531.

	31. Подушки противопр. Anmed. 32. Тонometr механический меди- ц. Anmed. 33. Постельное белье. 34. Нательное белье. 35. Изделия по уходу за больным.	
--	--	--

12.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-11 Способен консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Методы и технологии укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.
2. Порядок организации школ здоровья. Общие положения. Критерии эффективности школ здоровья.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Определите индекс массы тела, степень ожирения и прогноз заболеваний у женщины, вес которой 92 кг, рост 160 см.
2. Медицинскую сестру ночью вызвали в палату к пациентке, находящейся на лечении по поводу бронхиальной астмы. Пациентку беспокоит чувство нехватки воздуха, удушье, непродуктивный кашель.

Объективно: состояние тяжелое, пациентка сидит на кровати, наклонившись вперед и опираясь на руки. Выражение лица страдальческое, кожные покровы бледные. Дыхание затруднено на выдохе («выдавливает» из себя воздух), сухие свистящие хрипы слышны на расстоянии. ЧДД 26 в минуту, пульс 90 ударов в минуту, АД 140/90 мм рт. ст. Определите проблемы пациентки и составьте план сестринского ухода.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Обучите пациента правилам измерения артериального давления.
2. Составьте рекомендации по уходу за ногами для больных сахарным диабетом.

ПК-12 Способен формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», «качество жизни».
2. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. При проведении медицинского осмотра у женщины 35 лет выявлены следующие данные: при росте 168 см, масса тела составляет 80 кг.

Определите индекс массы тела.

2. Пациент 35 лет, находится на стационарном лечении в эндокринологическом отделении с диагнозом сахарный диабет 1 типа. Жалобы на сухость во рту, жажду, учащенное мочеиспускание, зуд кожных покровов, общую слабость. В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Тревожен, плохо спит, не верит в успех лечения, выражает опасение за свое будущее. Определите проблемы пациента и составьте план сестринского ухода.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Обучите пациента технике применения карманного ингалятора.
2. Составьте рекомендации по питанию для больных гипертонической болезнью.

ПК-13 Способен обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Структура проведенных занятий в школах здоровья.
2. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Вы – участковая медсестра. На вашем участке проживает пациент С. 47 лет, страдающий хронической обструктивной болезнью легких. Курит с 18-ти лет по пачке сигарет в день и продолжает курить, хотя отмечает усиление кашля после курения, особенно утром. Назначенные врачом лекарства принимает нерегулярно, в основном, когда плохо себя чувствует. Определите проблемы пациента и составьте план сестринского ухода.

2. Вы – участковая медсестра. На вашем участке проживает пациентка А. 65 лет, страдающая гипертонической болезнью. Назначенные врачом лекарства принимает нерегулярно, в основном, когда плохо себя чувствует. Диету не соблюдает, злоупотребляет острой, соленой пищей, много пьет жидкости, особенно любит растворимый кофе. Отмечает, что в последний год стало хуже, но старается не обращать внимания на болезнь и жить, как раньше. Определите проблемы пациентки и составьте план сестринского ухода.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Обучите пациента правилам проведения пикфлоуметрии.
2. Составьте рекомендации по питанию для больных сахарным диабетом.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел 1. «Школа здоровья – как эффективная мотивационная технология»

Вопросы для самоподготовки

1. Что такое профилактика?
2. Дайте характеристику профилактической медицине.
3. Что понимается под выражением «приоритет профилактики в сфере охраны здоровья»?
4. Перечислите виды профилактики.
5. Санитарное просвещение: цели, задачи, содержание.
6. Гигиеническое воспитание: цели, задачи, содержание.
7. Охарактеризуйте основные принципы организации гигиенического обучения и санитарного просвещения.
8. Учет факторов риска при формировании групп с целью оптимизации профилактической работы.
9. В чем суть программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний?
10. Какие виды Школ здоровья выделены в соответствии с отраслевым классификатором сложных и комплексных услуг? Какие варианты, с вашей точки зрения, могут быть добавлены в данный перечень?

Раздел 2. «Порядок организации работы школы» Вопросы для самоподготовки

1. Охарактеризуйте цели и задачи деятельности Школ здоровья.
2. Охарактеризуйте объем информации, который может предоставляться пациенту и его родственникам на занятиях в Школе здоровья.
3. С какими проблемами психологического характера может столкнуться медицинская сестра в процессе проведения Школы здоровья?

4. Перечислите виды медицинской документации, заполняемой при организации деятельности Школы здоровья.

5. Охарактеризуйте методы оценки эффективности деятельности Школы здоровья.

Раздел 3. «Профилактические аспекты деятельности школ здоровья»

Вопросы для самоподготовки

1. Что такое профилактическое консультирование?

2. Охарактеризуйте индивидуальное профилактическое консультирование.

3. Охарактеризуйте краткое профилактическое консультирование.

4. Охарактеризуйте углубленное (индивидуальное) профилактическое консультирование.

5. Что такое школа пациента?

Раздел 4. «Школы здоровья для больных бронхиальной астмой»

Вопросы для самоподготовки

1. Охарактеризуйте цели и задачи деятельности Школы здоровья для больных бронхиальной астмой.

2. Охарактеризуйте объем информации, который может предоставляться пациенту и его родственникам на занятиях в Школе здоровья для больных бронхиальной астмой.

3. С какими проблемами психологического характера может столкнуться медицинская сестра в процессе проведения Школы здоровья для больных бронхиальной астмой.?

4. Перечислите виды медицинской документации, заполняемой при организации деятельности Школы здоровья для больных бронхиальной астмой.

5. Охарактеризуйте методы оценки эффективности деятельности Школы здоровья для больных бронхиальной астмой.

Раздел 5. «Школы здоровья для больных гипертонической болезнью»

Вопросы для самоподготовки

1. Охарактеризуйте цели и задачи деятельности Школы здоровья для больных гипертонической болезнью.

2. Охарактеризуйте объем информации, который может предоставляться пациенту и его родственникам на занятиях в Школе здоровья для больных гипертонической болезнью.

3. С какими проблемами психологического характера может столкнуться медицинская сестра в процессе проведения Школы здоровья для больных гипертонической болезнью?

4. Перечислите виды медицинской документации, заполняемой при организации деятельности Школы здоровья для больных гипертонической болезнью.

5. Охарактеризуйте методы оценки эффективности деятельности Школы здоровья для больных гипертонической болезнью.

Раздел 6. «Школы здоровья для больных сахарным диабетом»

Вопросы для самоподготовки

1. Охарактеризуйте цели и задачи деятельности Школы здоровья для больных сахарным диабетом.

2. Охарактеризуйте объем информации, который может предоставляться пациенту и его родственникам на занятиях в Школе здоровья для больных сахарным диабетом.

3. С какими проблемами психологического характера может

столкнуться медицинская сестра в процессе проведения Школы здоровья для больных сахарным диабетом?

4. Перечислите виды медицинской документации, заполняемой при организации деятельности Школы здоровья для больных сахарным диабетом.

5. Охарактеризуйте методы оценки эффективности деятельности Школы здоровья для больных сахарным диабетом.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа.
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачету, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литерату-

ры, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники пита-

ния для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.