

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

Рабочая программа дисциплины	«Инновации в сестринском деле»
Уровень высшего образования	Высшее образование-бакалавриат
Специальность/Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Квалификация (специальность)	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<p style="text-align: center;">Формируемые компетенции</p>	<p style="text-align: center;">Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения)</p> <p style="text-align: center;">В результате изучения дисциплины студент должен:</p>
<p style="text-align: center;">ПК 21</p> <p>Способен к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовности к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации</p>	<p>Знать:</p> <p>Основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста.</p> <p>Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней.</p> <p>Принципы познавательного мышления; Основы методологии познания;</p> <p>Уметь:</p> <p>Формулировать гипотезы психологического исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов;</p> <p>Работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения.</p> <p>Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием).</p> <p>критически анализировать получаемую информацию;</p> <p>сформировать свою собственную позицию по важнейшим проблемам современной медицины;</p> <p>уметь самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной жизни; научиться всю совокупность знаний о мире и месте в нем человека оценивать через призму принципа триединства: истины, добра и красоты;</p> <p>логически мыслить, переходить от единичных факторов, проверенных практикой, к понятиям, строить обоснованные суждения и умозаключения и снова возвращаться к практике, обогащая ее добытыми знаниями;</p> <p>использовать полученные знания в профилактической, диагностической, лечебной, психолого-педагогической, научно- исследовательской дея-</p>

	<p>тельности;</p> <p>Проводить статистическую обработку результатов эксперимента</p> <p>Находить аналитический вид полученных в эксперименте зависимостей. Оценивать зависимость между случайными величинами с помощью аппарата теории корреляции.</p> <p>Проверять значимость оценок или их различий с помощью статистических критериев.</p> <p>Использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении.</p> <p>Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой</p>
<p>ПК – 23</p> <p>Способен к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>термины и понятия научного исследования; основные подходы к научному исследованию и их особенности; этапы научного исследования; критерии надежности и достоверности получаемых данных; этические аспекты научных исследований; методы сбора данных; методы анализа данных; структуру научного отчета о проведении исследований.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные термины и понятия; -использовать основные подходы к научному исследованию и их особенности; - планировать этапы научного исследования; - использовать методы сбора и анализа данных; - проводить литературный обзор; - формулировать вопросы исследования, гипотезу исследования; -разрабатывать определенные инструменты для сбора данных;

	<p>-применять критический подход при оценке научных данных;</p> <p>Владеть:</p> <p>-владеть методами сбора данных</p> <p>- методами обработки данных</p> <p>- иметь практический опыт написания литературного обзора</p> <p>- практическим опытом разработки инструментов для сбора данных</p>
<p>ПК 24</p> <p>Способен к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>Основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста.</p> <p>Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней.</p> <p>Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении.</p> <p>Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности.</p> <p>Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием)</p> <p>Владеть:</p> <p>критическим анализом получаемой информации;</p> <p>Иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.</p> <p>Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> <p>Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновации в сестринском деле» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание:

1. Источники специальной научно-исследовательской и патентной информации;
2. аналитические методы решения задач анализа, синтеза, оптимизации;
3. методы обработки экспериментальных данных, основных возможностей использования баз данных, количественные и качественные методы, используемые для статистической обработки медицинских данных.
4. теоретических вопросов медицинской информатики; способов и средств защиты персональных данных в медицинских информационных системах;
5. принципов автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных информационных технологий;
6. способов организации, планирования, и реализации научно-исследовательской работы, методов оформления результатов научно-исследовательской работы.

Умения:

1. пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
2. производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

Владение:

1. изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
2. владение принципами медицинской этики и деонтологии;
3. иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников;
4. чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов;
5. базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1. Б1.В.ОД.4 Основы научно-исследовательской работы
2. Б 2.П.5 Преддипломная

3. Объем дисциплины и виды учебной работы Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа	44	44
В том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (всего)	28	28
В том числе:		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	18
Реферат	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	72
	з.е.	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 7			
1	1.	Определение понятия инноваций в сестринской практике, основы концепции инновационной медицины, виды современных сестринских инноваций.	2
	2.	Типы и классификация инноваций в сестринском деле. Модели инновационного процесса.	2
	3.	Факторы, способствующие развитию инновационного процесса.	2
	4.	Предметно-целевые инновации в сестринском деле, связанные с реализацией сестринского ухода.	2
	5.	Технико-технологические инновации в сестринском деле при оказании амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.	2
	6.	Социально-экономические инновации в области управления сестринским делом.	2
Итого:			12

Практические занятия

№ раздела	№ ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 7				
1	1.	Определение понятия инноваций в сестринской практике, основы концепции инновационной медицины, виды современных сестринских инноваций.	4	С КР
	2.	Типы и классификация инноваций в сестринском деле. Модели инновационного процесса. Факторы, способствующие развитию инновационного процесса.	4	С КР
	3.	Предметно-целевые инновации в сестринском деле, связанные с реализацией сестринского ухода.	4	С КР Т
	4.	Технико-технологические инновации в сестринском деле при оказании амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.	4	С КР
	5.	Современные организационно-управленческие инновации в сестринском деле. Контроль качества сестринской помощи.	4	С КР
	6.	Социально-экономические инновации в области управления сестринским делом.	4	С КР
	7.	Инновационная активность учреждения. Способы управления внедрением инноваций.	4	С КР Т
	8.	Итоговое занятие.	4	КР
Итого:				32

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1.		Определение понятия инноваций в сестринской практике, основы концепции инновационной медицины, виды современных сестринских инноваций.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	3	С КР
2.	3	Типы и классификация инноваций в сестринском деле. Модели инновационного процесса. Факторы, способствующие развитию инновационного процесса	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	3	С КР
3.		Предметно-целевые инновации в сестринском деле, связанные с реализацией сестринского ухода.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	3	С КР
4.		Технико-технологические инновации в сестринском деле при оказании амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	3	С КР
5.		Современные организационно-управленческие инновации в сестринском деле. Контроль качества сестринской помощи.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	3	С КР
6.		Социально-экономические инновации в области управ-	Проработка	3	С КР

		ления сестринским делом.	материала лекций, подготовка к занятиям		
7.		Инновационная активность учреждения. Способы управления внедрением инноваций.	Написание реферата	10	Р
ИТОГО часов в семестре				28	

5.2 Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Теория сестринского дела: учебник для студентов медицинских вузов [Текст]: / Г.М. Перфильева [и др.]. - М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2010. - 256 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Определение понятия инноваций в сестринской практике, основы концепции инновационной медицины, виды современных сестринских инноваций.	ПК – 21, ПК – 23, ПК – 24	С, КР
2.	Типы и классификация инноваций в сестринском деле. Модели инновационного процесса. Факторы, способствующие развитию инновационного процесса.	ПК – 21, ПК – 23, ПК – 24	С, КР
3.	Предметно-целевые инновации в сестринском деле, связанные с реализацией сестринского ухода.	ПК – 21, ПК – 23, ПК – 24	С, КР, Т

4.	Технико-технологические инновации в сестринском деле при оказании амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.	ПК – 21, ПК – 23, ПК – 24	С, КР
5.	Современные организационно-управленческие инновации в сестринском деле. Контроль качества сестринской помощи.	ПК – 21, ПК – 23, ПК – 24	С, КР
6.	Социально-экономические инновации в области управления сестринским делом.	ПК – 21, ПК – 23, ПК – 24	С, КР
7.	Инновационная активность учреждения. Способы управления внедрением инноваций.	ПК – 21, ПК – 23, ПК – 24	С, КР, Т, Р

С – собеседование по вопросам, КТ – контрольная работа, Т – тест, Р – реферат.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК -21 Способность к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации			
Знать:	основные термины и понятия; теоретическую основу общественного здоровья и здравоохранения как научной дисциплины и предмета преподавания (задачи, предметы, методы, принципы); историю	основные термины и понятия; теоретическую основу общественного здоровья и здравоохранения как научной дисциплины и предмета преподавания (задачи, предметы, методы, принципы); историю форми-	основные термины и понятия; теоретическую основу общественного здоровья и здравоохранения как научной дисциплины и предмета преподавания (задачи, предметы, методы,

	<p>формирования и развития дисциплины; роль и место социальных и биологических факторов в формировании здоровья (общественного, группового, семейного, индивидуального) и организации здравоохранения; медицинские аспекты этики и деонтологии в деятельности врача;</p>	<p>рования и развития дисциплины; роль и место социальных и биологических факторов в формировании здоровья (общественного, группового, семейного, индивидуального) и организации здравоохранения; медицинские аспекты этики и деонтологии в деятельности врача; критерии (показатели) общественного здоровья и их определение; соотношение основных факторов, влияющих на здоровье населения; определение медицинской демографии, ее основные разделы и показатели; источники медико-демографической информации и роль врачей в ее сборе и анализе; основные тенденции медико-демографических процессов и факторы, их определяющие; определение понятия заболеваемости как показателя здоровья населения; основные методы и виды изучения заболеваемости; учетно-отчетную документацию для сбора и анализа информации; основные закономерности заболеваемости населения и факторы, их</p>	<p>принципы); историю формирования и развития дисциплины; роль и место социальных и биологических факторов в формировании здоровья (общественного, группового, семейного, индивидуального) и организации здравоохранения; медицинские аспекты этики и деонтологии в деятельности врача; политику и основы законодательства в области охраны здоровья населения; основные направления реформы здравоохранения; критерии (показатели) общественного здоровья и их определение; соотношение основных факторов, влияющих на здоровье населения; определение медицинской демографии, ее основные разделы и показатели; источники медико-демографической информации и роль врачей в ее сборе и анализе; основные тенденции медико-демографических процессов и факторы, их опреде-</p>
--	--	---	---

		<p>определяющие; необходимость и особенности применения МКБ в практической деятельности врача; определение понятия инвалидности; основные источники информации;</p>	<p>ляющие; определение понятия заболеваемости как показателя здоровья населения; основные методы и виды изучения заболеваемости; учетно-отчетную документацию для сбора и анализа информации; основные закономерности заболеваемости населения и факторы, их определяющие; необходимость и особенности применения МКБ в практической деятельности врача; определение понятия инвалидности; основные источники информации; основные закономерности инвалидности населения при важнейших заболеваниях и факторы, их определяющие; определение и основные критерии медико-социальной значимости проблемы; особенности организации медицинской помощи при важнейших инфекционных и неинфекционных заболеваниях; основные показатели и закономерности</p>
--	--	---	--

			сти физического развития
Уметь:	определять факторы, влияющие на здоровье населения, применять полученные показатели для оценки состояния здоровья, оценки деятельности учреждений здравоохранения, планирования медицинской помощи;	рассчитывать и оценивать основные показатели здоровья населения: медико-демографические, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития; определять факторы, влияющие на здоровье населения, применять полученные показатели для оценки состояния здоровья, оценки деятельности учреждений здравоохранения, планирования медицинской помощи; применять основные методы статистического анализа для анализа физического развития населения использовать полученную информацию при анализе других показателей общественного здоровья, оценке деятельности учреждений здравоохранения, планировании медицинской помощи и при обучении на профильных кафедрах.	рассчитывать и оценивать основные показатели здоровья населения: медико-демографические, показатели заболеваемости, инвалидности, физического развития; определять факторы, влияющие на здоровье населения, применять полученные показатели для оценки состояния здоровья, оценки деятельности учреждений здравоохранения, планирования медицинской помощи; рассчитывать, оценивать и интерпретировать основные показатели заболеваемости населения; применять основные методы статистического анализа для анализа инвалидности при оценке здоровья населения и при обучении на профильных кафедрах; обосновать актуальность важнейших неинфекционных и инфекционных заболеваний как медико-социальной проблемы; применять основные методы стати-

			стического анализа для анализа физического развития населения использовать полученную информацию при анализе других показателей общественного здоровья, оценке деятельности учреждений здравоохранения, планировании медицинской помощи и при обучении на профильных кафедрах.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	навыками литературного поиска;	навыками литературного поиска; методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах	Навыками литературного поиска; методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах навыками расчет демографических показателей навыками применения статистических методов исследования
ПК -23 способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности			
Знать:	Термины и понятия научного исследования. Основные подходы к научному исследованию и их особенности. Этапы научного исследования	Термины и понятия научного исследования. Основные подходы к научному исследованию и их особенности. Этапы научного исследования. Критерии надежности и достоверности получаемых данных. Этические аспекты научных исследований. Методы сбора дан-	Термины и понятия научного исследования Основные подходы к научному исследованию и их особенности Этапы научного исследования Критерии надежности и достоверности получаемых данных Этические аспекты научных исследова-

		ных. Методы анализа данных.	ний Методы сбора данных Методы анализа данных Структуру научного отчета о проведении исследований
Уметь:	Использовать основные термины и понятия. Использовать основные подходы к научному исследованию и их особенности. Планировать этапы научного исследования	Использовать основные термины и понятия; использовать основные подходы к научному исследованию и их особенности; планировать этапы научного исследования Использовать методы сбора и анализа данных Проводить литературный обзор Формулировать вопросы исследования, гипотезу исследования	Использовать научные термины и понятия Использовать основные подходы к научному исследованию и их особенности Планировать этапы научного исследования Использовать методы сбора и анализа данных Проводить литературный обзор Формулировать вопросы исследования, гипотезу исследования Разрабатывать определенные инструменты для сбора данных Применять критический подход при оценке научных данных
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Практический опыт планирования научного исследования	Владеть методами сбора данных Методами обработки данных. Иметь практический опыт написания литературного обзора	Владеть методами сбора данных Методами обработки данных. Иметь практический опыт написания литературного обзора Практический опыт разработки инструментов для сбора данных
ПК – 24 готовность к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности			
Знать:	структуру, цели, за-	сущность и характер-	структуру, цели, за-

<p>дачи среднего медицинского образования и основные пути повышения его качества в современных условиях; требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников учебных заведений среднего медицинского образования, установленных федеральными государственными образовательными стандартами; традиционные частные методики преподавания специальных дисциплин и новые педагогические технологии; методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся; методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала; социокультурные, социально-психологические, психофизиологические, психологические и возрастные особенности обучающихся в среднем профессиональном учебном заведении; типы пе-</p>	<p>ные черты современного менеджмента в медицине; методы организации и планирования работы подразделения медицинского учреждения; основы формирования мотивационной политики, внешней и внутренней политики медицинской организации; систему методов управления, методике и процесс принятия и реализации управленческих решений; стили управления, коммуникации, принципы делового и профессионального общения; особенности менеджмента в области медицинской профессиональной деятельности; сущность понятия «профессиональная карьера», основные виды, модели, типы и этапы деловой карьеры; специфику построения профессиональной карьеры медицинской сестры; сущность основных принципов построения профессиональной карьеры медицинской сестры; теоретические основы, закономерности и причины возникновения конфликтов; основные закономерности</p>	<p>дачи среднего медицинского образования и основные пути повышения его качества в современных условиях; требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников учебных заведений среднего медицинского образования, установленных федеральными государственными образовательными стандартами; традиционные частные методики преподавания специальных дисциплин и новые педагогические технологии; методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся; методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала; социокультурные, социально-психологические, психофизиологические, психологические и возрастные особенности обучающихся в среднем профессиональном учебном</p>
--	--	--

	<p>дагогического общения и способы организации диалогического взаимодействия с обучающимися; пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя, способы его самосовершенствования.</p>	<p>протекания конфликтов; основные формы поведения в конфликтных ситуациях, пути предупреждения и урегулирования конфликтов; основные виды, методы и формы обучения персонала; типы кризисов личности, кризисов профессионального становления, фазы кризисов профессионального развития; профессиональные, личностные и ролевые факторы синдрома эмоционального выгорания, его стадии; основные тенденции развития и уровни профессиональных деструкций; основные детерминанты профессиональных деформаций; методы выявления и профилактики синдрома эмоционального выгорания, профессиональных деструкций и деформаций; этический кодекс медицинской сестры.</p>	<p>заведении; типы педагогического общения и способы организации диалогического взаимодействия с обучающимися; пути</p>
Уметь:	<p>использовать полученные знания, умения и навыки в процессе планирования, организации и осуществления своей педагогической деятельности; реализовывать в преподаваемом курсе основные</p>	<p>использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения медицинского учреждения; анализировать организационные структуры управления; проводить работу по мотивации тру-</p>	<p>использовать полученные знания, умения и навыки в процессе планирования, организации и осуществления своей педагогической деятельности; реализовывать в преподаваемом</p>

<p>закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы; планировать цели и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой; отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии (формы, методы и средства обучения и воспитания); использовать основные методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала; использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях обучающихся; создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение образовательных целей; развивать познавательную и профессиональную мотивацию обучающихся;</p>	<p>довой деятельности среднего медицинского персонала; применять в профессиональной деятельности методы делового и управленческого общения; применять эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента в области медицинской профессиональной деятельности; анализировать конфликтные ситуации в зависимости от видовой принадлежности (медсестра-медсестра, медсестра-врач, медсестра-пациент, медсестра-родственник пациента и т.д.); анализировать источники и причины возникновения конфликтов; оценивать целесообразность и эффективность использования различных приемов урегулирования конфликтов; использовать источники информации для трудоустройства; составлять индивидуальный план поиска работы и построения личной профессиональной карьеры; правильно вести себя на собеседовании с потенциаль-</p>	<p>курсе основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы; планировать цели и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой; отбирать адекватные целям и содержанию образования Педагогические технологии (формы, методы и средства обучения и воспитания); использовать основные методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала; использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях обучающихся; создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение образо-</p>
---	---	--

	<p>вести самостоятельный поиск необходимой для преподавания специальной дисциплины научной, учебной и методической литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса; готовить дидактические материалы к преподаваемому курсу; анализировать учебно-воспитательные ситуации; работать с психолого-педагогической литературой, делать научный обзор, выступать с докладами и научными сообщениями; владеть приемами самооценки уровня развития своих педагогических способностей; практически использовать полученные знания по педагогике в различных условиях деятельности.</p>	<p>ным работодателем; организовывать благоприятный психологический климат в коллективе, использовать разные мотивации на разных этапах профессионализма; выявлять признаки стресса, утомления, депрессии в профессии и проводить профилактические мероприятия; выявлять признаки и проводить профилактику эмоционального выгорания и профессиональных деструкций;</p>	<p>вательных целей; развивать познавательную и профессиональную мотивацию обучающихся; вести самостоятельный поиск необходимой для преподавания специальной дисциплины научной, учебной и методической литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса; готовить дидактические материалы к преподаваемому курсу; анализировать учебно-воспитательные ситуации; работать с психолого-педагогической литературой, делать научный обзор, выступать с докладами и научными сообщениями; владеть приемами самооценки уровня развития своих педагогических способностей; практически использовать полученные знания по педагогике в различных условиях деятельности; источники специальной научно-исследовательской и патентной</p>
--	---	---	--

			информации; об основах медицинской статистики, ее методах, структуре, планировании и проведении исследования в медицине аналитические методы решения задач анализа, синтеза, оптимизации; методы обработки экспериментальных данных
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	обозначения круга практических и познавательных задач, которые могут быть решены в результате использования теоретических знаний изучаемой дисциплины; психологического консультирования по проблемам учебно-воспитательного процесса.	использования общих, специальных и профессиональных способностей в собственном профессиональном развитии и развитии сотрудников; использования современных, в том числе инновационных, методов и видов обучения среднего медицинского персонала; осуществления выявления и профилактики кризисов личности и профессиональных кризисов в работе медицинской сестры; владения методами изучения конфликтов и конфликтного поведения; использования технологий переговорного процесса, конструктивных технологий управления конфликтной ситуации; самостоятельного освоения новых зна-	организации научных исследований; проведения выборочного статистического исследования в медицине; использования методов статистического и физического моделирования. использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

		ний, методов конструктивных решений конфликтов; методики построения алгоритма деятельности в плане профессиональной карьеры; выявления признаков стресса, утомления, депрессии в медицинской профессии и проводить профилактические мероприятия; выявления признаков и проведения профилактических мероприятий эмоционального выгорания и профессиональных деструкций.	
--	--	--	--

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Инновация – это:
 - а) новшество или нововведение
 - б) результат исследования
 - в) новое или усовершенствованное социально-экономическое решение, стремящееся к общественному признанию через использование его в практической деятельности людей
 - г) «б» и «в»
 - д) «а», «б» и «в»

2. Основные предпосылки возникновения инноваций:
 - а) потребность рынка
 - б) экономический кризис

в) изобретательство

г) «а» и «б»

д) «а» и «в»

3. Виды инноваций:

а) продуктные

б) технико-технологические

в) оригинальные

г) импровизированные

д) организационно-управленческие

4. Субъекты инновационной деятельности квалифицируются на:

а) непосредственных и вспомогательных

б) прямых и косвенных

в) главных и второстепенных

г) значимых и незначительных

5. Государственная инновационная политика является предметом:

а) исключительной компетенцией Российской Федерации

б) исключительной компетенцией субъектов Российской Федерации

в) совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации

Критерии оценки тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий. Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий. Оценка

«удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок

равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Понятие инноваций в сестринском деле
2. Необходимость внедрения инновационных методов в сестринскую практику
3. Пути внедрения инноваций в клиническую сестринскую практику
4. Пути повышения качества сестринской помощи
5. Классификация групп инноваций, имеющая место в сестринском деле

Критерии оценки при собеседовании:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не

знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем рефератов:

1. Предметно-целевые инновации в сестринском деле, связанные с реализацией сестринского ухода.
2. Техничко-технологические инновации в сестринском деле
3. Современные организационно- управленческие инновации в сестринском деле.
4. Современные организационно- управленческие инновации в сестринском деле.

Критерии оценки реферата:

1. Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
2. Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный биб-

лиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

6.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 7 семестре - зачет

6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 1 вопроса и 1 ситуационной задачи.

Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный

вопросы.

6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Представлен в приложении №1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоритические основы сестринского дела: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭО-ТАР-Медиа, 2015. – 368 с.: ил.
2. Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 607 с.
3. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций. Подготовлены авторским коллективом в составе: д.м.н., проф. Леонов С.А., при участии к.м.н. Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: ИД "Менеджер здравоохранения", 2011. - 172 с. [Электронный ресурс]

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Теория сестринского дела: учебник для студентов медицинских вузов [Текст] : / Г.М. Перфильева [и др.]. - М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2010. - 256 с.
2. Хенеган, К. Доказательная медицина [Текст] / пер. с англ. под ред. В.И. Петрова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 125 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. www.studmedlib.ru
2. <http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;
3. <http://www.garant.ru/>- нормативные документы;

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Использование специализированного учебно-методического программного обеспечения не запланировано

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю института с любого домашнего компьютера.
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
3. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.
4. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке «Юрайт» biblio-online.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Представлены в приложении №2

11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Представлены в приложении № 3

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 2	<p>Учебная аудитория 2</p> <p>1.Комплект мультимедийного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моноблок DELL – 1 шт.; - мультимедиа-проектор NEC NP100 – 1 шт.; <p>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.</p> <p>3. Доска аудиторная.</p> <p>4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.</p> <p>5. Фантом для внутримышечной инъекции сухой.</p> <p>6. Фантом зондирования и промывания желудка.</p> <p>7. Фантом инъекций в область живота при диабете.</p> <p>8. Фантом рука T06.</p> <p>9. Тренажер для отработки внутримышечных инъекций в плечо.</p> <p>10. Фантом 220А полно функциональный манекен ухода за пожилыми людьми.</p> <p>11. Фантом H125 манекен для отработки навыков сестринского ухода.</p> <p>12. Фантом-накладка для внутривенных инъекций T19.</p> <p>13. Фантом Р 40 модель новорожденного</p>	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67

	<p>младенца обоеполюй для обучен. медсестер Пикфлоуметр OMRON PF V20 Коробки стерилиз.с фильтр.</p> <p>14. Поильник полимер.для лежачих больных</p> <p>15. Матрас противопролежневый Anmed ячеистый.</p> <p>16. Подставка для биксов ПБ-МСК.</p> <p>17. Ростомер электрон РЭП с весами типа ВМЭН-150-100-И-Д-А.</p> <p>18. Кресло-коляска.</p> <p>19. Кровать мед. функц. мех.</p> <p>20. Медицинофф Кушетка стационарная.</p> <p>21. Стеллаж стационарный медицинский.</p> <p>22. Стол прикроватный.</p> <p>23. Шкаф медицинский для докум. ШМД-01.</p> <p>24. Емкости для хранен. термометров ЕХТ.</p> <p>25. Емкости-контейнеры для дезинф. обраб. мед. изделий ЕДПО.</p> <p>26. Контейнер для переноса баночек для анализов КПБ-01.</p> <p>27. Контейнер КДХТ-01 отработ.мед.тов.и инструментов.</p> <p>28. Лотки полимнерпочкообр.</p> <p>29. Комплект для мытья головы ванна надувная.емкость для воды защитный фартук.</p> <p>30. Подголовник регулируемый модель FS 531.</p> <p>31. Подушки противопр.Anmed.</p> <p>32. Тонометр механический медиц.Anmed.</p> <p>33. Постельное белье.</p> <p>34. Нательное белье.</p> <p>35. Изделия по уходу за больным.</p>	
--	---	--

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК 21

Способен к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации

ПК 23

Способен к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности

ПК – 24

Способен к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:

Контрольные вопросы

1. Научная организация труда медицинского работника.
2. Характерные особенности современной медицинской науки.
3. Управление в сфере медицинской науки.
4. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
5. Роль основ научно-исследовательской работы в развитии навыков творческого мышления студентов

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» и «Владеть»

Задача 1.

Цель исследования - изучить длительность пребывания больных в терапевтическом отделении стационара и факторы на нее влияющие, чтобы наметить пути повышения эффективности использования коечного фонда.

В соответствии с целью: сформулируйте основные задачи исследования; определите единицу наблюдения; составьте программу сбора данных (учетный документ).

Составьте макет комбинационной таблицы для разработки и сводки данных о влиянии на длительность пребывания в стационаре, возраста и пола больных.

Задача 2.

Цель исследования — изучить заболеваемость с временной утратой трудоспособности в связи с гипертонической болезнью у больных, состоящих на диспансерном учете по поводу этого заболевания, чтобы наметить пути снижения временной нетрудоспособности у этой группы больных.

В соответствии с целью сформулируйте основные задачи исследования, определите единицу наблюдения, учетные признаки, составьте программу сбора данных (учетный документ).

При составлении макета комбинационной таблицы предусмотрите возможности изучения зависимости частоты временной нетрудоспособности у больных гипертонической болезнью от стадии заболевания и возраста.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Список вопросов для подготовки

1. Концепция медицины, основанной на доказательствах
2. Понятие доказательной сестринской практики
3. Принципы доказательной медицины
4. Уровни доказательности
5. Понятие рандомизации при проведении клинических исследований
6. Требования, предъявляемые при проведении клинических исследований
7. Определение доказательной медицины.
8. История возникновения доказательной медицины.
9. Причины возникновения доказательной медицины.
10. Основные понятия доказательной медицины
11. Основные методы доказательной медицины.
12. Контролируемые клинические испытания
13. Рандомизированные клинические исследования – основа доказательной медицины
14. Источники информации по доказательной медицине
15. Актуальные вопросы сестринского дела с позиции доказательной медицины
16. Применение IT-технологий в научных исследованиях в сестринском деле.
17. Автоматизированные системы научных исследований.
18. Внедрение и оценка эффективности научных исследований в медицине.
19. Классификация, типы, задачи и организация эксперимента.
20. Оформление результатов научной работы в медицине.
21. Основные проблемы выбора направления научного исследования.
22. Методы теоретических и эмпирических исследований
23. Этапы научно-исследовательской работы
24. Доказательная сестринская практика при оказании амбулаторно-поликли-

нической и стационарной помощи.

25. Клинические рекомендации – предпосылки появления, преимущества, недостатки.

26. Методы оценки достоверности в доказательной медицине.

27. Рандомизированные двойные слепые контролируемые исследования, как эталон в доказательной медицине

28. Доказательная медицина в сестринской клинической практике

29. Роль принципов доказательной медицины в развитии современной медицинской науки и практики

30. Организация научного исследования с позиции принципов доказательной медицины.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в

учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа.
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесенных с планируемыми

результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачету, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобиль-

ный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.