

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>по дисциплине</b>	Б1.Б.59 Репродуктология
<b>по специальности</b>	31.05.01 Лечебное дело
<b>квалификация выпускника</b>	Врач-лечебник
<b>форма обучения</b>	Очная
<b>год начала подготовки</b>	2023

Невинномысск, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины «Репродуктология» согласована с заинтересованными работодателями: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская больница» г. Невинномысска.

База практической подготовки: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская больница» г. Невинномысска.

СОГЛАСОВАНО:

Государственное бюджетное  
учреждение здравоохранения  
Ставропольского края «Городская  
больница» города Невинномысска  
(ГБУЗ СК «Городская больница»  
г. Невинномысска)



Главный врач

Е.Г. Ерхова

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля).**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системных знаний по акушерству и гинекологии, применительно к деятельности врача первичного звена системы здравоохранения.

### **Задачи:**

- Дать основные знания особенностей репродуктивной системы женщин, процессов, происходящих в организме женщины с физиологически протекающей беременностью, процесса нормальных родов, физиологического послеродового периода, основных и дополнительных методов обследования гинекологических больных, беременных, рожениц и родильниц, принципов лечения и оказания им неотложной помощи.

- Научить студентов распознавать на основании изучения данных анамнеза и объективного исследования физиологические и патологические процессы, связанные с детородной функцией, своевременно направить к специалисту и при необходимости оказать неотложную акушерскую помощь в типичной акушерской и гинекологической ситуации.

- Дать знания по организации помощи супружеским парам по вопросам планирования семьи и контрацепции;

- Дать углубленные знания по современным методам высоко технологичного лечения проблем детородной функции (ЭКО, ИКСИ).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности).**

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Репродуктология» относится к Блоку 1 Базовая часть и преподается на 6 курсе.

Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин (философия, биоэтика; психология, педагогика, правоведение история медицины, латинский язык);

- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (физика и математика; биохимия; анатомия человека; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология; патологическая анатомия; патофизиология; микробиология, вирусология; иммунология, клиническая иммунология; фармакология);

- в цикле медико-профессиональных и клинических дисциплин (медицинская реабилитация; гигиена; общественное здоровье, здравоохранение, экономика здравоохранения; внутренние болезни, хирургические болезни, медицинская генетика).

**3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4.Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.ИД1 – Готов применить алгоритм медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	<b>знать:</b> -методы диагностики, лечения и профилактики основных патологических состояний в акушерстве -этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний,
		ОПК-4.ИД2 – Готов применить медицинские изделия, лекарственные препараты, в при решении профессиональных задач	<b>уметь</b> -разработать план оказания медицинской помощи с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, -разработать оптимальную тактику лечения.
		ОПК-4.ИД3 – Оценивает ре-	<b>владеть</b> -алгоритмом выпол-

		<p>зультаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач</p>	<p>нения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи беременным женщинам, роженицам и родильницам</p>
<p>Этиология и патогенез</p>	<p>ОПК-5.Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.ИД1 – Готов применить алгоритм клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>-понятие патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии, -клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых осложнений беременности, протекающих в типичной форме,</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространённых заболеваний, в том числе осложнений беременности и родов.</p> <p><b>владеть:</b></p>

		<p>ОПК-5.ИД2 – Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для интерпретации результатов клинико-лабораторной, инструментальной профессиональных задач</p>	<p>-интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц,</p>
<p>Теоретические и практические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах</p>	<p>ОПК-5 ИД3 - Знать принципы функционирования систем органов.</p> <p>ПК-1.ИД1 - Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах</p>	<p><b>Знать:</b> перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов, методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), методику физического исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять</p>

	<p>ПК-1.ИД2 – Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме, выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)</p>
	<p>ПК-1.ИД3 – Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p><b>Владеть:</b> проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах, оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>
	<p>ПК-1.ИД4 – Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>	



<p>Теоретические и практические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-1.ИД1 - Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах</p>	<p>ложной формах</p> <p><b>Знать:</b> общие вопросы организации медицинской помощи населению, порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p>
		<p>ПК-1.ИД2 – Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p><b>Уметь:</b> проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты, осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов, проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других</p>

		<p>ПК-1.ИДЗ – Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>заболеваний, применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской*, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><b>Владеть:</b> сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента проведением полного физического обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), проведением дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>
--	--	---	--

**4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		11
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Работа с рекомендуемой литературой.	8	8
2. Решение ситуационных задач.	4	4
3. Изучение медицинской документации.	4	4
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)		
<b>Контроль (всего)</b>		
Форма промежуточной аттестации:		зачет
<b>Общая трудоемкость (часы/з.е.)</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

**5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины**  
**5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Репродуктология», образовательные технологии**

**Лекционный курс**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
<b>11 семестр</b>						
1.	Методы оценки функционального состояния репродуктивной системы.	3	Репродуктивный период. Возрастные рамки. Функционирование репродуктивной системы человека. Эндокринная регуляция репродуктивной и сексуальной функции. Нервная регуляция.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	<b>Знать:</b> - основы оказания и стандарты амбулаторной и стационарной помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями; – социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социальнозначимых заболеваний; – теоретические основы акушерства и гинекологии, основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни	Академическая лекция

				<p>их регуляции; – клиническую симптоматику и патогенез основных акушерско-гинекологических заболеваний у женщин, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в акушерско-гинекологической клинике;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– общие методы обследования акушерско-гинекологических больных;</li><li>– основные законы и приказы по вопросам оказания акушерско-гинекологической помощи; закономерности развития и становления репродуктивной системы от антенатального периода развития до становления менструальной функции;</li><li>– клинику основных гинекологических заболеваний, приводящих к бесплодному браку; формах бесплодия. <b>Уметь:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- составить оптимальный реабилитационный комплекс бесплодным супружеским парам с учетом показаний и противопоказаний к реабилитационным факторам и ведущему патогенетическому синдрому;</li><li>- применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при различных формах</li></ul></li></ul>	
--	--	--	--	---	--

					<p>бесплодия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальный режим в период реабилитации восстановления фертильности, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой составления комплексов реабилитации с учетом антагонизма, сочетаемости, потенцирования реабилитационных факторов.</li> <li>- принципы обследования супружеской пары при бесплодном браке;</li> <li>- возможности современных вспомогательных репродуктивных технологий;</li> <li>- принципы планирования семьи, современные методы контрацепции.</li> </ul>	
2.	Медикаментозные средства, применяемые для коррекции гормональных нарушений в репро-	4	Эндометриоз как причина бесплодия. Бесплодие «неясного» генеза. Репродуктивные технологии. Невынашивание (привычная потеря) беременности.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы оказания и стандарты амбулаторной и стационарной помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями;</li> <li>- социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социальнозначимых заболеваний;</li> <li>- теоретические основы акушерства и</li> </ul>	Академическая лекция

	<p>дуктивной системе человека.</p>			<p>гинекологии, основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; – клиническую симптоматику и патогенез основных акушерско-гинекологических заболеваний у женщин, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в акушерско-гинекологической клинике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие методы обследования акушерско-гинекологических больных;</li> <li>– основные законы и приказы по вопросам оказания акушерско-гинекологической помощи; закономерности развития и становления репродуктивной системы от антенатального периода развития до становления менструальной функции;</li> <li>– клинику основных гинекологических заболеваний, приводящих к бесплодному браку; формах бесплодия. <b>Уметь:</b></li> </ul> <p>-составить оптимальный реабилитационный комплекс бесплодным супружеским парам с учетом показаний и противопоказаний к реабилитационным факторам и ведущему</p>	
--	------------------------------------	--	--	--	--

				<p>патогенетическому синдрому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при различных формах бесплодия;</li> <li>- выбирать оптимальный режим в период реабилитации восстановления фертильности, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - методикой составления комплексов реабилитации с учетом антагонизма, сочетаемости, потенцирования реабилитационных факторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обследования супружеской пары при бесплодном браке;</li> <li>– возможности современных вспомогательных репродуктивных технологий;</li> <li>– принципы планирования семьи, современные методы контрацепции.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--



3.	Медикаментозные средства, применяемые для коррекции-гормональных нарушений в репродуктивной системе человека.	4	Внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли яичника, перфорация опухолевидных образований воспалительного генеза. Клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Экстренная помощь при повреждениях половых органов у девочек.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	<b>Знать:</b> - основы оказания и стандарты амбулаторной и стационарной помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями; – социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социальнозначимых заболеваний; – теоретические основы акушерства и гинекологии, основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; – клиническую симптоматику и патогенез основных акушерско-гинекологических заболеваний у женщин, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в акушерско-гинекологической клинике; – общие методы обследования акушерско-гинекологических больных; – основные законы и приказы по вопросам оказания акушерско-гинекологической помощи; закономерности развития и становления репродуктивной системы от антенатального периода развития до	Академическая лекция
----	---	---	--	--------------------------------	---	----------------------

				<p>становления менструальной функции;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– клинику основных гинекологических заболеваний, приводящих к бесплодному браку; формах бесплодия. <b>Уметь:</b></li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>-составить оптимальный реабилитационный комплекс бесплодным супружеским парам с учетом показаний и противопоказаний к реабилитационным факторам и ведущему патогенетическому синдрому;</li><li>- применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при различных формах бесплодия;</li><li>- выбирать оптимальный режим в период реабилитации восстановления фертильности, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.</li></ul> <p><b>Владеть:</b> - методикой составления комплексов реабилитации с учетом антагонизма, сочетаемости, потенцирования реабилитационных факторов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– принципы обследования супружеской пары при бесплодном браке;</li><li>– возможности современных</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

					<p>вспомогательных репродуктивных технологий;</p> <p>– принципы планирования семьи, современные методы контрацепции.</p>	
4.	<p>Особенности организации помощи супружеским парам с нарушениями репродукции.</p>	3	<p>Медико-социальное значение проблемы. Алгоритм обследования супружеской пары. Женское и мужское бесплодие, причины, современные методы диагностики и лечения.</p> <p>Иммунологическая форма бесплодия. Современные вспомогательные репродуктивные технологии. Современные методы контрацепции, особенности у подростков.</p>	<p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы оказания и стандарты амбулаторной и стационарной помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями;</p> <p>– социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социальнозначимых заболеваний;</p> <p>– теоретические основы акушерства и гинекологии, основные вопросы нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции; – клиническую симптоматику и патогенез основных акушерско-гинекологических заболеваний у женщин, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в акушерско-гинекологической</p>	<p>Академическая лекция</p>

				<p>клинике;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– общие методы обследования акушерско-гинекологических больных;</li><li>– основные законы и приказы по вопросам оказания акушерско-гинекологической помощи; закономерности развития и становления репродуктивной системы от антенатального периода развития до становления менструальной функции;</li><li>– клинику основных гинекологических заболеваний, приводящих к бесплодному браку; формах бесплодия. <b>Уметь:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- составить оптимальный реабилитационный комплекс бесплодным супружеским парам с учетом показаний и противопоказаний к реабилитационным факторам и ведущему патогенетическому синдрому;</li><li>- применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при различных формах бесплодия;</li><li>- выбирать оптимальный режим в период реабилитации восстановления фертильности, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии,</li></ul></li></ul>	
--	--	--	--	---	--

				<p>фитотерапии.</p> <p><b>Владеть:</b> - методикой составления комплексов реабилитации с учетом антагонизма, сочетаемости, потенцирования реабилитационных факторов.</p> <p>– принципы обследования супружеской пары при бесплодном браке;</p> <p>– возможности современных вспомогательных репродуктивных технологий;</p> <p>– принципы планирования семьи, современные методы контрацепции.</p>	
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>			

## 5.2. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование клинических практических и семинарских занятий	Объем в часах
<b>11 семестр</b>			
1.	<b>Раздел 1.</b>	Репродуктивный период. Возрастные рамки.	8
2.		Функционирование репродуктивной системы человека.	8
3.		Эндокринная регуляция репродуктивной и сексуальной функции. Нервная регуляция.	8
4.		Эндометриоз как причина бесплодия	8
5.		Бесплодие «неясного» генеза. Репродуктивные технологии.	8
6.		Итоговое занятие. Разбор и анализ написанных студентами истории болезней.	2
<b>Всего:</b>			<b>42</b>

## 5.3. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
<b>Раздел 1.</b>				
<b>11 семестр</b>				
1.	Репродуктивный период. Возрастные рамки.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач. 3. Изучение медицинской документации.	По расписанию	3
2.	Функционирование репродуктивной системы человека.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач.	По расписанию	3

		3. Изучение медицинской документации.		
3.	Эндокринная регуляция репродуктивной и сексуальной функции. Нервная регуляция.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач. 3. Изучение медицинской документации.	По расписанию	3
4.	Эндометриоз как причина бесплодия	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач. 3. Изучение медицинской документации.	По расписанию	3
5.	Бесплодие «неясного» генеза. Репродуктивные технологии.	1. Работа с рекомендуемой литературой. 2. Решение ситуационных задач. 3. Изучение медицинской документации.	По расписанию	4
	<b>Итого 11 семестр</b>			<b>16</b>

### 5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

#### Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь	Лекция-беседа «Влияние вредных привычек на репродуктивную функцию организма»	Групповая	Ведущий преподаватель	Сформированность ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

## **6.1. Литература для самостоятельной работы**

- 1 Радзинский В.Е., Планирование семьи в XXI веке [Электронный ресурс] / Радзинский В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.
2. Гинекология[Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Г.М. Савельевой и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1008 с.
- [3.](#) Гинекологическая эндокринология. [Электронный ресурс]: клинические лекции / И.Б. Манухин [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 304 с.



**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Репродуктология**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе образовательной программы**

<b>ОПК-4 - Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</b>	
2	Биоорганическая химия
3,4	Биохимия
7,8	Оториноларингология
7	Офтальмология
7,8,9,10	Акушерство и гинекология
5,6	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
5,6	Общая хирургия, лучевая диагностика
12	Онкология, лучевая терапия
<b>11</b>	<b>Репродуктология</b>
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник процедурной медицинской сестры)
8	Практика акушерско-гинекологического профиля
8	Практика хирургического профиля
8	Практика терапевтического профиля
10	Практика общеврачебного профиля (помощник врача)
10	Практика диагностического профиля
10	Практика по неотложным медицинским манипуляциям
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ОПК-5 - Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b>	

3,4	Биохимия
2	Молекулярная биология
1,2,3	Анатомия человека
2,3	Гистология, эмбриология, цитология
3,4	Нормальная физиология
4	Иммунология
5,6,8	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
5,6,7	Патофизиология, клиническая патофизиология
8	Медицинская генетика
7	Неврология
12	Нейрохирургия
7,8,9,10	Акушерство и гинекология
7,8	Факультетская терапия
9,10	Профессиональные болезни
<b>11</b>	<b>Репродуктология</b>
3	Биотехнология в медицине
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры)
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник процедурной медицинской сестры)
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
<b>ПК-1 - Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах</b>	
11	Клиническая фармакология
7	Неврология
12	Нейрохирургия
9,10	Психиатрия, медицинская психология
7	Офтальмология
7,8,9,10	Акушерство и гинекология
7,8	Факультетская терапия
12	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
7,8	Факультетская хирургия
7	Урология
9,10,11	Госпитальная хирургия
10	Челюстно-лицевая хирургия с основами стоматоло-

	гии
10,11	Травматология, ортопедия
<b>11</b>	<b>Репродуктология</b>
10	Детская хирургия
11	Клиническая иммунология
11	Аллергология
8	Практика акушерско-гинекологического профиля
8	Практика хирургического профиля
8	Практика терапевтического профиля
10	Практика общеврачебного профиля (помощник врача)
10	Практика диагностического профиля
10	Практика по неотложным медицинским манипуляциям
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Неотложные состояния в терапии
<b>ПК-2 - Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза</b>	
9	Дерматовенерология
7,8,9,10	Акушерство и гинекология
8,9,10	Педиатрия
5,6	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
9,10,11	Инфекционные болезни
12	Фтизиатрия
9,10,11,12	Поликлиническая терапия
5,6	Общая хирургия, лучевая диагностика
7,8	Факультетская хирургия
7	Урология
9,10,11	Госпитальная хирургия
10	Челюстно-лицевая хирургия с основами стоматологии
12	Онкология, лучевая терапия
10,11	Травматология, ортопедия
<b>11</b>	<b>Репродуктология</b>
12	Детская хирургия
12	Детские болезни
11	Клиническая иммунология
11	Аллергология

8	Практика акушерско-гинекологического профиля
8	Практика хирургического профиля
8	Практика терапевтического профиля
10	Практика общеврачебного профиля (помощник врача)
10	Практика диагностического профиля
10	Практика по неотложным медицинским манипуляциям
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-4 - Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</b>					
<b>знать:</b> -методы диагностики, лечения и профилактики основных патологических состояний в акушерстве -этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, зачет в устной форме
<b>уметь:</b> -разработать план оказания медицинской помощи с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, -разработать оптимальную тактику лечения.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p><b>владеть:</b> -алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи беременным женщинам, роженицам и родильницам</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<p><b>ОПК-5: способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</b></p>					
<p><b>знать:</b> -понятие патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии, -клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых осложнений беременности, протекающих в типичной форме,</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Опрос, зачет в устной форме</p>
<p><b>уметь:</b> -обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы па-</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные про-</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	

тогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в том числе осложнений беременности и родов.			белы знания		
<b>владеть:</b> -интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
<b>ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах</b>					
<b>Знать:</b> перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов, методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей), методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, зачет в устной форме
<b>Уметь:</b> выявлять клинические признаки состояний, требующих	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но со-	Сформированные системати-	

оказания медицинской помощи в неотложной форме, выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме, выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией)			держателе отдельные пробелы знания	ческие знания	
<b>Владеть:</b> проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах, оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента, Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
<b>ПК-2 - Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза</b>					
<b>Знать:</b> общие вопросы органи-	Фрагментарные	Неполные зна-	Сформиро-	Сформирован-	Опрос, зачет



<p>зации медицинской помощи населению, порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов</p>	<p>знания</p>	<p>ния</p>	<p>ванные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>ные систематические знания</p>	<p>в устной форме</p>
<p><b>Уметь:</b> проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты, осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов, проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний, применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками ока-</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	

<p>зания медицинской*, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>					
<p><b>Владеть:</b> сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента проведением полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), проведением дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными, установление диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	

### **7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Репродуктивное здоровье человека. Основные понятия: репродуктивность, репродуктивное здоровье, сексуальное здоровье, планирование семьи, фертильность, стерильность, бесплодный брак.
2. Социальные и правовые аспекты в репродуктологии. Оценка состояния репродуктивной системы.
3. Анатомия женской и мужской репродуктивной системы (р.с.): наружные и внутренние половые органы, артериальное кровоснабжение малого таза, иннервация и лимфоток половых органов.
4. Физиология и регуляция репродуктивной системы (р.с.): половая дифференция, физиология полового созревания девочек и мальчиков.
5. Менструальный цикл и его регуляция. Физиологические параметры, регуляция овуляции.
6. Физиология мужских половых органов. Физиологические параметры. Регуляция сперматогенеза.
7. Методы оценки состояния мужской и женской репродуктивной системы.
8. Физиология беременности (оплодотворение, беременность, изменения в организме женщин). Функциональная система мать-плод (ФСМП). Пренатальная диагностика.
9. Физиология родов и послеродового периода. Лактация.
10. Планирование семьи (ПС): понятие, медико-социальная значимость ПС. Цель ПС. Мероприятия ПС и практическое решение. Методы регулирования рождаемости в РФ. Искусственный аборт, его виды и осложнения. Профилактика аборта в РФ.
11. Контрацепция: определение, распространенность. Современные методы контрацепции. Гормональная контрацепция (ГК): виды, показания, противопоказания. Полезные эффекты, побочные эффекты, риск. Принципы подбора ГК. Добровольная хирургическая контрацепция.
12. Воспалительные заболевания женских половых органов (ЖПО): ИППП, ВПЧ – ассоциированные патологии
13. ВЗОМТ: этиология, факторы риска, клиника, диагностика, лечение (консервативное, оперативное).
14. Отдаленные последствия ВЗОМТ. Туберкулез органов м/таза. Диагностика. Тактика.
15. Заболевания шейки матки: цервициты, кисты, полипы, стеноз, воздействие ДЭС
16. Доброкачественные заболевания матки.

- Врожденные пороки развития ЖПО.
- Миомы тела матки.
- Полип эндометрия. ГП эндометрия.

Этиология, патогенез, классификации, клиника, диагностика. Консервативные и оперативные методы лечения. Органосохраняющие операции при миоме матки.

17. Объемные (доброкачественные) образования яичников (классификация, диагностика, тактика ведения с учетом возраста).
18. Заболевания маточных труб: окклюзия, паратубарные спайки – кисты, гидросальпинкс. Тактика ведения.
19. Генитальный эндометриоз и аденомиоз. Частота, патогенез, классификация, клиника, диагностика.
20. Лечение эндометриоза и его осложнений. Медикаментозная терапия. Нерадикальные (органосохраняющие) операции.
21. Нарушение менструального цикла: аменорея и алгоритм ее диагностики. Преждевременная овариальная недостаточность (СИЯ, СВЯ).
22. Органические и функциональные маточные кровотечения. Классификация, патогенез. Диагностика, лечение, реабилитация.
23. Гиперандрогенные состояния и СПКЯ. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
24. Привычное невынашивание беременности: этиология, факторы, диагностика, лечение. Прогноз.
25. Бесплодие: понятие. Причины бесплодия в семье. Частота бесплодия в браке. Первый визит к врачу (анамнез). Современные методы диагностики бесплодия.
26. Какие существуют женские факторы бесплодия?
27. Классификация женских факторов бесплодия: первичное, вторичное, абсолютное – понятия.
28. Причины женского бесплодия и их частота.
29. Эндокринное бесплодие: определение, виды. Ановуляция и ее типичные синдромы (СПКЯ, АГС, НЭС), гиперандрогения, нарушение функции щитовидной железы.
30. НЛФ – определение, патогенез бесплодия, основные причины.
31. ЛНФ- синдром – определение, патогенез, причины.
32. Особенности анамнеза, предполагающие эндокринное бесплодие.
33. Классификация ВОЗ причин нарушения менструального цикла.
34. Трубное и перитонеальное бесплодие: частота, физиологические изменения в маточных трубах при трубно-перитонеальных факторах бесплодия.
35. Причины функциональных и органических поражений маточных труб и развития перитонеального бесплодия.

36. Особенности анамнеза, позволяющие предположить бесплодие с патологией маточных труб.
37. Методы диагностики трубного бесплодия .
38. Методы диагностики перитонеального бесплодия.
39. Методы диагностики эндокринного бесплодия.
40. Гинекологические заболевания, которые могут явиться причиной бесплодия.
41. Каковы причины маточной формы бесплодия; диагностика маточной формы аменореи и ее лечение. Прогноз.
42. Иммунологические факторы бесплодия: чем обусловлены, основные реакции антиспермального иммунитета. Диагностика. Лечение. Методы экстракорпоральной детоксикации, ВРТ (ИСМ, ИСД).
43. Психогенные факторы бесплодия. Тактика.
44. Алгоритм первичного обследования бесплодной пары. Основные задачи сбора анамнеза, объективное обследование.
45. Мужское бесплодие: понятие, частота, мужские факторы бесплодия.
46. Особенности анамнеза, предполагающие мужской фактор бесплодия.. Тактика. Диагностика лечения.
47. Цервикальный фактор бесплодия. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
48. Методы лечения бесплодия в браке (классификация, обоснование).
49. Показания для индукции овуляции гонадотропными препаратами.
50. Группы препаратов для стимуляции овуляции. Синдром гиперстимуляции яичников (СГЯ), степень тяжести, тактика.
51. Хирургические методы лечения женского бесплодия.
52. Необъяснимое бесплодие.
53. Вспомогательные репродуктивные технологии (ВРТ): определение, классификации. Цель.
54. Экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО). Показания. Отбор пациентов.
55. Технология ЭКО: основные этапы. Методы ВРТ: ИКСИ ГИФТ, криоконсервация гамет, донорство яйцеклеток и суррогатное материнство (иметь понятие).

### **7.3.2. Клинические задачи.**

#### **Задача 1.**

Пациентка А., 36 лет, ни разу не беременевшая, обратилась к врачу женской консультации по поводу нарушения менструальной функции и бесплодия.

Менструации с 11 лет, нерегулярные, через 60-120 дней, протекают тяжело и длятся 7-10 дней. Замужем с 27 лет, с этого же времени

живет половой жизнью. Анамнез неотягощен сопутствующими экстрагенитальными заболеваниями.

- 1) Поставьте диагноз.
- 2) Какие исследования должен назначить врач?

При проведении ТФД выявлено монофазная кривая, при диагностическом выскабливании полости матки – пролиферация эндометрия с участками железисто-кистозной гиперплазией. При ГСГ – маточные трубы проходимы. При УЗИ – оба яичника размерами 5\*4\*4 см с толстой капсулой, фолликул не определяется.

- 1) Поставьте диагноз.
- 2) Лечение.

### **Задача 2.**

Больная В. 28 лет, обратилась к врачу по поводу отсутствия беременности в течение 3х лет. Менархе с 13 лет, менструальный цикл регулярный, двухфазный, продолжительность 28 дней, менструация 4-5 дней. Первая беременность закончилась родами в 23-летнем возрасте. До первой беременности контрацептивами не пользовалась. Через 1,5 года была госпитализирована в гинекологическое отделение по поводу острого двустороннего сальпингита, была удалена ВМС, выписана после 14-дневного консервативного лечения в удовлетворительном состоянии. При ГСГ – окклюзия в ампулярном отделе маточной трубы.

- 1) Какова предположительная причина бесплодия?
- 2) Основные методы диагностики.
- 3) Этапы лечения.

### **Задача 3.**

Больная Л, 29 лет, поступила в гинекологическое отделение больницы с жалобами на отсутствие беременности в течение 4 лет, общую слабость, сонливость, временами повышение температуры тела до 37,2-37,5 С, периодически отмечает боли внизу живота ноющего характера.

Из анамнеза: без особенностей. 3 года назад имела контакт с больным туберкулезом.

Месячные с 13 лет (по 5-6 дней, цикл 28 дней), последние три года менструации стали задерживаться на 5-10 дней. Половая жизнь с 25 лет без применения контрацепции. Через два года после начала половой жизни при обследовании по поводу бесплодия выполнено ГСГ – трубы непроходимы, «четкообразной» формы.

- 1) Выставьте предварительный диагноз.
- 2) Схема обследования.

При обследовании – проба Пирке положительная. При бактериологическом исследовании (посев соскоба эндометрия) выявлен рост микобактерии

туберкулеза. При посевах менструальной крови на микобактерии в трех случаях из 4х получен положительный результат.

- 1) Поставить окончательный диагноз.
- 2) Принципы терапии.
- 3) Прогноз в отношении лечения бесплодия.

#### Задача 4.

Больная В, 29 лет, жалобы на редкие менструации, через 2-4 месяца до 7-10 дней, отсутствие беременности (при регулярной половой жизни в браке) в течение 10 лет.

Из анамнеза: менархе с 12 лет, менструации были редкими и обильными. Половая жизнь с 15 лет, без контрацепции. Беременностей и гинекологических заболеваний не было. В детстве болела пневмонией, болезнью Боткина, ангиной. В возрасте 11 лет – тонзилэктомия, в 14 лет – аппендэктомия. Увеличение массы тела отмечены с 16 лет.

Наследственность – у матери и отца – ожирение, гипертоническая болезнь.

Результаты обследования и лечения по месту жительства базальная температура монофазная, ЛГ – 14 МЕ/л, ФСГ – 4,8 МЕ/л, на фоне аменореи, проба с гестагенами положительная. По данным УЗИ – эхоскопическая картина ПКЯ. Провели курс лечения – Диане в циклическом режиме в течение 6 месяцев. После отмены препарата вновь развилась аменорея, проведена стимуляция кломифеном. По данным УЗИ – мониторинга – овуляции не наступило, базальная температура оставалась монофазной.

Объективно: рост 162 см, вес 186 кг, ИМТ 33, объем талии/бедра – 0,79. Ожирение универсальное, гирсутизм 1 степени, молочные железы с явлениями нередко выраженной диффузной фиброзно-кистозной мастопатией.

Дополнительные исследования:

Гормоны в крови:

ПРЛ – 424 мМЕ/л

ЛГ/ФСГ – 3,1

ТТГ – 2,4 мМЕ/л

Т – 4,6 ммоль/л

ДЭА – 7,6 мг/л

Сахарная кривая 5,8-10,6-7,2 ммоль/л

УЗИ матки 46\*24\*41, правый яичник 48\*29\*34, левый – 49\*28\*32 мм, строма яичников гиперэхогенная, под капсулой кистозные фолликулы, диаметром 6-8 мм.

Поставлен диагноз: синдром склерокистозных яичников. Первичное бесплодие. Нарушение толерантности к глюкозе.

Проведено лечение - редуционная диета с учетом тенденции к гипергликемии, разгрузочные дни 2 раза в неделю с заменителем сахара. За 4 месяца на этом фоне масса тела уменьшилась на 14 кг. Интервал между менструациями сократился до 36-45 дней, но цикл оставался ановуляторным.

Повторное гормональное исследование:

ЛГ/ФСГ- 1.5 МЕ/л.

Т- 3.1 нмоль/л.

ДЭА- 69 мг/л.

Базальная температура монофазная.

Сахарная кривая 5.1-8.3-5.6 .

Проведена стимуляция овуляции кломифеном- без эффекта.

Проведена лапароскопическая резекция яичников. На второй день после операции были менструалоподобные выделения. Следующий цикл овуляторный, во втором- наступила беременность. В первом триместре беременности проводилось лечение угрозы прерывания беременности дюфастоном и симптоматическими средствами. Во втором и третьем триместрах- профилактика гестоза и фетоплацентарной недостаточности. Роды в срок осложнились слабостью родовой деятельности. Ребенок жив. Масса при рождении 3800 гр., длина тела 52 см.

Вопросы:

1. Является ли ошибкой врача назначение Диане в циклическом режиме в течение 6 месяцев без постановки диагноза?
2. Каков механизм действия синтетических прогестинов?
3. На какой эффект рассчитывал врач, назначая Диане на 6 месяцев, правильно ли это назначение?
4. По вашему мнению данное заболевание является первичным склерокистозом (болезнь склерокистозных яичников) или вторичным (синдром ПКЯ)?
5. Нарушение толерантности к глюкозе говорит в пользу какого диагноза?
6. Можно ли было ожидать эффекта от лечения этой больной без нормализации массы тела и метаболических нарушений?
7. Можно ли было заменить вариант лечения (лапароскопия, резекция яичников) на ЭКО? Какой вариант лечения при данной патологии предпочтительней и почему?

### **Задача 5.**

Больная 31 год, госпитализирована в гинекологическое отделение с жалобами на боли внизу живота, повышение температуры тела. Менструации с 14 лет, нерегулярные, обильные, болезненные. Половая жизнь с 20 лет без предохранения. В 14 лет перенесла плеврит. В течение 3х лет беспокоят боли



внизу живота, усталость, временами субфебрильная температура. Дважды стационарное лечение по поводу воспаления придатков матки.

Влагалищное исследование: матка болезненная при тракциях, нормальных размеров, плотная. Придатки с обеих сторон утолщены, болезненны при пальпации, параметрии уплотнены. Больной назначен курс антибактериальной терапии (ампиокс + метронидазол). В течение недели состояние больной продолжает ухудшаться, нарастают боли, температура тела не снижается, в связи с чем произведена диагностическая лапароскопия. При осмотре обнаружено в брюшной полости 200 мл серозного выпота. Спаечный процесс. Маточные трубы укорочены и утолщены, на их поверхности – кальцинаты. На брюшине просовидные высыпания.

- 1) Поставить диагноз.
- 2) План ведения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к проведению опроса**

**Опрос** - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

##### **Критерии оценки знаний при проведении опроса:**

**Оценка «отлично»** - студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

**Оценка «хорошо»** - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «удовлетворительно»** - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «неудовлетворительно»** - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

##### **Требования к проведению коллоквиума**

**Коллоквиум** - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

##### **Критерии оценки знаний при проведении собеседования:**

**Оценка «отлично»** - глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными за-

дачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**Оценка «хорошо»** – знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

**Оценка «удовлетворительно»** – усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** – не знание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических заданий.

### **Требования к проведению зачета**

**Зачет** по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

#### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопрос.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, практики, ГИА)**

### **8.1. Основная литература**

*а) основная литература*

1. Акушерство [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1088 с. –
2. Гинекологическая эндокринология. [Электронный ресурс]: клинические лекции / И.Б. Манухин [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 304 с.
3. Гинекология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. Г.М. Савельевой и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1008 с. –

*б) дополнительная литература*

1. Радзинский В.Е., Планирование семьи в XXI веке [Электронный ресурс] / Радзинский В.Е. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.

*в) информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»*

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.rosminzdrav.ru/>.
2. Официальный сайт научно-образовательного проекта «Интернист». [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://internist.ru/>
3. Официальный сайт Первого медицинского канала. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.1med.tv/>
4. Официальный сайт портала Медицинская наука. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://medical-science.ru/>
5. Официальный сайт федеральной электронной медицинской библиотеки (ФЭМБ). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru/?6964935>.

### **8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Репродуктология»**

10. Базовая самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим клиническим занятиям:

- 11.1. изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- 12.2. поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- 13.3. изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
- 14.4. подготовка к практическим занятиям;
- 15.5. подготовка к зачету.
- 16. Дополнительная самостоятельная работа студентов (направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины):
- 17.1. подготовка к экзамену;
- 18.2. участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

**10. Краткие теоретические и учебно – методические материалы по каждой теме, позволяющие обучающимся ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на занятии.**

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
<b>11 семестр</b>				
Методы оценки функционального состояния репродуктивной системы.	Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо.	ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2

<p>Медикаментозные средства, применяемые для коррекции гормональных нарушений в репродуктивной системе человека.</p>	<p>Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо.</p>	<p>ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2</p>
<p>Медикаментозные средства, применяемые для коррекции гормональных нарушений в репродуктивной системе человека</p>	<p>Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия, устная речь, письмо.</p>	<p>ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2</p>
<p>Особенности организации помощи супружеским парам с нарушениями репродукции.</p>	<p>Лекция, конспектирование, практическое занятие, приобретение знаний, формирование</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование уме-</p>	<p>Схемы, рисунки, чертежи, учебники, учебные пособия,</p>	<p>ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2</p>

	умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый.	ний и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	устная речь, письмо.	
--	---	---	----------------------	--

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **10.1. Перечень необходимого программного обеспечения.**

#### 1. Операционная система «Windows»

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC Media Player»;
2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-Lite Codec»;
3. Офисный пакет «WPS Office»;
4. Программа для работы с архивами «7Zip»;
5. Программа для работы с документами формата PDF «Adobe Reader».

### **10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Электронная библиотечная система «Консультант студента»  
(<http://www.studentlibrary.ru/>)

Электронная библиотечная система «Консультант врача»  
(<http://www.studentlibrary.ru/>)

Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»  
(<http://www.znanium.com>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 17	Учебная аудитория 17 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL; - мультимедиа-проектор NEC NP100; - Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест. 3. Шовные материалы. 4. Инструменты для инъекций. 5. Режущие общехирургические инструменты. 6. Зажимные общехирургические инструменты. 7. Расширяющие и отгесняющие инструменты. 8. Зеркала. 9. Инструменты для зондирования. 10. Нейрохирургические инструменты. 11. Офтальмологические инструменты. 12. Оториноларингологические инструменты. 13. Урологические инструменты. 14. Акушерско-гинекологические инструменты. 15. Средства транспортной иммобилизации. 16. Средства лечебной иммобилизации. 17. Инструменты для стоматологии, хирургической стоматологии. 18. Кислородная и наркозная аппаратура. 19. Технические средства для диагностики. 20. Приборы для измерения артериального давления. 21. приборы для лабораторных исследований.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67
Каб. № 229	Кабинет 229 Кабинет приема пациентов отделения гинекологии 1. Светильник диагностический передвижной	357108, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Павлова, 5



	<p>– 3 шт.;</p> <p>2. Светильник медицинский – 3 шт.;</p> <p>3. Облучатель - рециркулятор бактерицидный настенный – 7 шт.;</p> <p>4. Шкаф для медикаментов – 3 шт.;</p> <p>5. Шкаф медицинский – 2 шт.;</p> <p>6. Столик манипуляционный СМ 548-МСК – 2 шт.;</p> <p>7. Стерилизатор ГК-100-3М (паровой) – 3 шт.;</p> <p>8. Стерилизатор ГК-100-3М (паровой) – 4 шт.;</p> <p>9. Монитор пациента Sure Signs VM6 – 3 шт.</p> <p>10. Система мониторинга глюкозы ИВД, для домашнего использования – 5 шт.;</p> <p>11. Система мониторинга глюкозы ИВД, для использования вблизи пациента – 5 шт.;</p> <p>12. Пикфлоуметр, ручной – 3 шт.;</p> <p>13. Пикфлоуметр, электронный – 2 шт.</p>	
--	--	--

## **Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обуча-

ющихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивиду-

альными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учеб-

ная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.