

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б. 62 История и культура Кавказа

по направлению
подготовки специалистов 31.05.01 Лечебное дело

квалификация (степень)
выпускника Врач-лечебник

программа подготовки Специалитет

форма обучения Очная

год начала подготовки 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов углубленных знаний у студентов по основным проблемам истории народов Кавказа; выработка системного представления об особенностях адыгской цивилизации; анализ предпосылок, хода, итогов важнейших исторических событий и явлений, сущности сегодняшних проблем и поиск наиболее апробированных историей путей их решения; содействие объективному пониманию и восприятию прошлого и настоящего, формирование навыков исторического мышления, воспитание нравственности и гражданских чувств; раскрытие феномена адыгской культуры.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- выработать у студентов логическое мышление;
- выявить причинно-следственные связи при рассмотрении отдельных фактов, процессов и общих тенденций исторического развития;
- рассмотреть историю народов Кавказа как части мирового развития, выработать историческое сознание студентов;
- выявить научные подходы при современной оценке дискуссионных вопросов;
- ознакомить студентов с историческими источниками литературы и их осмыслить.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина входит в перечень курсов базовой части ОПОП. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами - литературой, обществознанием, мировой художественной культурой, которые так или иначе освещали вопросы, связанные с историческим процессом, поэтому для формирования устойчивых представлений о фундаментальных понятиях истории народов Кавказа, факторах, обуславливающих специфику исторических периодов России, уделяется внимание тому, как описываются рассматриваемые периоды в художественной литературе, как они отразились в жизни общества и искусстве.

История народов Кавказа не может изучаться в отрыве от истории возникновения и развития мировых цивилизаций, что способствует более глубокому пониманию предметов, изучающихся в последующих семестрах, таких как культурология, политология, социология.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-5- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском кон-

текстах

УК-5.1. Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3. Придерживаться принципов не дискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

историю развития общества; основные типы мировоззрения, типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях, причины и способы разрешения социальных конфликтов.

уметь:

анализировать закономерности исторического развития; конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов, применять способы прогнозирования и разрешения межличностных конфликтов.

владеть:

специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности, способами разрешения межличностных конфликтов в процессе профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактные часы	52	52
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	20	20
В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	1	1
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
1. Изучение учебного материала	5	5
2. Подготовка к семинарским занятиям	5	5
3. Составление плана-конспекта	5	5
4. Подготовка к тестированию	4	4
Форма промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость (часы/з.е.)	72/2	72/2

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации	
			Л	С/ПЗ			Контроль		СР
4 семестр									
1.	<i>Раздел 1. Древний и средневековый периоды в истории народов Кавказа.</i> Вводная лекция. Этногенез народов Кавказа. Этнокультурные и социально-политические особенности становления общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.	1- 2	2	2				2	Реферат
2.	Кавказ и Золотая Орда в XIII - XV вв.	3-4	2	4				2	Блиц-опрос
3.	<i>Раздел 2. Народы Кавказа в период нового времени.</i> Социально-экономическое и политическое развитие народов Кавказа в XVI – начале XIX вв.	5-6	2	4				2	Тестирование
4.	Социокультурная система народов Кавказа	7	2	4				4	Блиц-опрос
5.	<i>Материальная культура народов Кавказа</i>	8		4					<i>Экскурсия в краеведческий музей</i>

6.	Борьба народов Кавказа за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	9-10	2	4				2	Тестирование
7.	Народы Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие. Формирование адыгской диаспоры	11-12	2	4				2	Реферат
8.	<i>Раздел 3. Современная история и культура народов Кавказа.</i> Народы Кавказа в условиях социалистических преобразований.	13-14	2	4				2	Реферат
9.	Кавказ в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие в 50 – 80-е гг. XX в.	15-16	2	4				2	Блиц-опрос
10.	Кавказ на современном этапе. Политико-правовые и социально-экономические особенности	17	2	2				2	Реферат
	Промежуточная аттестация: Зачет в устной форме								
	Итого:		18	34				20	

5.3. Содержание разделов дисциплины «История и культура народов Кавказа», образовательные технологии

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1.	<p><i>Раздел 1. Древний и средневековый периоды в истории народов Кавказа.</i></p> <p>Вводная лекция.</p> <p>Тема 1. Этногенез народов Кавказа. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э..</p>	2	<p>Актуальность дисциплины. Источники и историография.</p> <p>Происхождение Кавказской культуры, ее распространение и локальные различия. Связи предков народов Кавказа с доиндоевропейскими племенами. Источники этногенеза.</p> <p>Этническое родство древнейшего населения Кавказа с кочевыми племенами. Лингвистические, археологические и географические параллели между предками народов Кавказа и автохтонами Передней Азии (хатты). Процесс распада кавказского культурного и языкового единства. Этногенетическая связь меоты и народов Кавказа. Взаимоотношения предков народов Кавказа со степным миром. Характер взаимоотношений синдо-меоты с киммерийцами и скифами. Взаимоотношения синдо-меоты с сарматами и аланами, их взаимодействия в области материальной куль-</p>	УК-5 УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	<p>знать:</p> <p>историю развития общества; основные типы мировоззрения, типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях, причины и способы разрешения социальных конфликтов.</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать закономерности исторического развития; конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокуль-</p>	Лекция-беседа

			туры и системы жизнеобеспечения. Характер взаимоотношений предков народов Кавказа с ранними тюрками. Культурное взаимовлияние греков и синдо-меотских племен. Экономические связи и политические взаимоотношения синдо-меотов с греками. Характер взаимоотношений народов Кавказа с генуэзскими купцами. Развитие работорговли. Причины и предпосылки установления ранних связей между Русью и Кавказом.		турных типов, применять способы прогнозирования и разрешения межличностных конфликтов. владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и	
Тема 2.	Народы Кавказа и Золотая Орда в XIII - XV вв. Политическая история Кавказа с конца XV до начала XVIII вв.	2	Анализ политики монголов по отношению к народам Северного Кавказа. Динамика изменений монгольской политики в регионе. Этнополитическая ситуация, на Северо-Западном Кавказе в результате монгольских походов. Проблема взаимоотношений народов Кавказа с Золотой Ордой. Политические события, связанные с подчинением Крымского ханства туркам османам. Политика крымских ханов по отношению к Черкесии. Переход от набеговой политики к мирному сотрудничеству. Роль института аталычества в сближении крымской и адыгской элит. Историческое значение адыго-крымских политических и этнокультурных взаимоотношений. Характер адыго-русских отношений в 50-е годы XVI в. Историческое значение. Факторы, способствовавшие росту могущества Османской державы и активиза-	УК-5 УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	использовать их при анализе современной ситуации; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности, способами разрешения межличностных конфликтов в процессе профессиональной деятельности	Лекция-дискуссия

			ция ее внешней политики на всех направлениях. Геополитический фактор. Торгово-экономические и культурные отношения Османской империи и Черкесии. Распространение ислама среди народов Кавказа как на один из методов проникновения Османской империи на Кавказ. Турецкие военные крепости на территории Черкесии как плацдарм османской политики на Северном Кавказе. Роль работорговли.		
Тема 3.	<i>Раздел 2. Народы Кавказа в период нового времени.</i> Социально-экономическое и политическое развитие народов Кавказа в XVI – начале XIX вв.	2	Территория расселения западных народов Кавказа, деление их на субэтнические группы. Перемены этнического и демографического порядка в течение XVII-XVIII вв. Численность народов Кавказа. Особенности социально-экономических отношений у народов Кавказа. Специфика системы жизнеобеспечения народов Кавказа. Сословно-классовая структура общества: организация класса феодалов, основные категории зависимого населения. Характер взаимоотношений между сословиями. Развитие социальных институтов. Влияние внешнеполитического фактора на общественно-политическое развитие народов Кавказа.	УК-5 УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Лекция-беседа Лекция-визуализация
Тема 4.	Социокультурная система народов Кавказа	2	Материальная культура. Уровень развития ремесла, прикладного и золотошвейного искусства. Уровень развития духовной культуры. Религия народов Кавказа. Выражение	УК-5 УК-5.1. УК-	Лекция-беседа Про-

	<i>Материальная культура народов Кавказа</i>		духовной культуры в фольклоре, легендах, сказках, музыке. Нартский эпос, его своеобразие. Возникновение национальной письменности, общественно-политической мысли. Семейный и общественный быт народов Кавказа. Система воспитания в адыгском обществе, формы общения и поведения. Ценности в обществе. Обычноправовые нормы, социальные институты культуры и их влияние на общественное развитие, и взаимоотношения с другими народами.	5.2. УК- 5.3.		блем- ная лекция <i>Экс- курсия в Крае- ведче- ский музей</i>
Тема 5.	Борьба народов Кавказа за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)	2	Геополитическая ситуация на Северо-Западном Кавказе. Международное положение народов Кавказа в конце XVIII- начале XIX вв. Борьба Османской империи, Англии и Франции и России за преобладание на Северном Кавказе. Ориентиры внешней политики России в конце XVIII- начале XIX вв. в отношении Кавказа. Политика А. П. Ермолова на Северо-Западном Кавказе в начале XIX в. Деятельность турецкой администрации в Анапе. Итоги русско-турецкой войны 1828-1829 гг. (Адрианопольский трактат) и ее последствия для народов Северо-Западного Кавказа. Народы Кавказа в условиях Кавказской войны. Военно-колониальная политика Российской империи в регионе. Причины эмиграции народов Кавказа в пределы Османской империи. Основные этапы борь-	УК-5 УК- 5.1. УК- 5.2. УК- 5.3.		Лекция - бесе- да

			бы народов Кавказа за независимость. План покорения Кавказа князя Барятинского. Завершающий этап борьбы народов Кавказа за независимость. Окончание Кавказской войны. Историческое значение Кавказской войны, ее последствия для народов Кавказа.		
Тема 6.	Народы Северо-Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.	2	<p>Специфика включения народов Кавказа в политико-административную и социально-экономическую систему Российской империи. Отмена крепостного права на Кавказе. Решение земельного вопроса и окончательное разрушение традиционной системы жизнеобеспечения. Административные мероприятия имперских и местных колониальных властей по послевоенному обустройству народов Кавказа и их территорий. Предпосылки и особенности проведения буржуазных реформ в регионе. Суть военноплеменного управления.</p> <p>Положение народов Кавказа в Османской империи в первые десятилетия. Деятельность турецкого правительства решения сложных экономических, финансовых, социальных и политических проблем, связанных с включением переселенцев в жизнь империи. Международная обстановка, обострение русско-турецких отношений в 60-70-е гг. XIX в</p>	УК-5 УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Лекция-беседа Лекция-дискуссия
Тема 7.	<i>Раздел 3. Современная история</i>	2	Формы борьбы в ходе революции 1905-1907гг., характерные для трудящихся Кавказа	УК-5 УК-	Лекция-

	<i>и культура народов Кавказа. Народы Кавказа в условиях социалистических преобразований</i>		за. Особенности революционных выступлений на Кавказе. Последствия Первой мировой войны для экономики Кавказского региона. Отношение различных классов к февральской революции. Характеристика событий на Кавказе после Октябрьской революции в Петрограде. Трудности при установлении Советской власти в разных регионах Кавказа. Особенности восстановления народного хозяйства на Кавказе. Особенности индустриализации. Стройки первых пятилеток в регионе. Темпы и особенности коллективизации в 30-е гг.	5.1. УК- 5.2. УК- 5.3.		беседа Лекция-дискуссия
Тема 8	Кавказ в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие в 50 – 80-е гг. XX в.	2	Положение, сложившееся в области в связи с началом войны. Вклад жителей Кавказа в победу в Великой Отечественной войне. Перестройка работы промышленных предприятий области на военный лад. Планы фашистской Германии на Северном Кавказе. Начало крупного наступления в направлении Кавказа и Сталинграда в 1942 г., итоги. Положение жителей Кавказа в период оккупации и развитие партизанского движения, последствия оккупации. Подвиги жителей Кавказа на фронтах Великой Отечественной войны. Деятельность добровольческих формирований. Последствия оккупации для народного хозяйства. Развитие промышленности в период «оттепели». Наиболее крупные стройки в ре-	УК-5 УК- 5.1. УК- 5.2. УК- 5.3.		Лекция-беседа Лекция-дискуссия

			гионе. Новые процессы, характерные для развития сельского хозяйства. Материальное благосостояния жителей в 60-70-е гг. Прорсчеты хозяйственной реформы. Причины, приведшие к застоным явлениям. Основные достижения в художественной культуре, формирование советской интеллигенции. Деятельность учреждений культуры республик Кавказа. Состояние литературы.			
Тема 9.	Кавказ на современном этапе. Политико-правовые и социально-экономические особенности	2	Основные этапы образования Северо-Кавказского региона. Формирование новых властных структур республики. Основные направления деятельности на современном этапе	УК-5 УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.		Лекция-беседа Лекция-дискуссия
	Итого	18				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание семинарских занятий	Объем в часах
1.	<p><i>Раздел 1. Древний и средневековый периоды в истории народов Кавказа</i></p> <p>Этногенез народов Кавказа. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.</p>	<p>Кавказская культура. Ранний этногенез народов Кавказа. Меоты – предки народов Кавказа. Взаимовлияние культур синдо-меотских племен и ираноязычных народов (киммерийцев, скифов, сарматов, алан). Меоты и тюркоязычные племена. Взаимоотношения народов Кавказа с греческими колониями. Связи народов Кавказа с генуэзскими колониями.</p>	4
2.	<p>Народы Кавказа и Золотая Орда в XIII - XV вв. Политическая история с конца XV до начала XVIII вв.</p>	<p>Монгольские походы и ситуация на Северо-Западном Кавказе. Участие народов Кавказа в политических событиях Орды. Изменение этнополитической карты Северного Кавказа. Эволюция международных взаимоотношений. Борьба народов Кавказа с Османской агрессией. Распространение ислама.</p>	4
3.	<p><i>Раздел 2. Народы Кавказа в период нового времени</i></p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие народов Кавказа в XVI – начале XIX вв.</p>	<p>Хозяйство и система жизнеобеспечения народов Кавказа в XVI-XVIII вв. Сословно-классовая структура. Общественный строй. Социальные институты. Феодалное устройство. Демократические преобразования у западных народов Кавказа. Сословно-представительные собрания. Судебное устройство.</p>	4
4.	<p>Социокультурная система народов Кавказа</p>	<p>Материальная культура. Духовная культура. Традиционные общественные институты народов Кавказа</p>	4
5.	<p>Борьба народов Кавказа за независимость в годы Кавказской войны (конец XVIII – 60-е годы XIX вв.)</p>	<p>Северо-Западный Кавказ в системе геополитических интересов. Адрианопольский договор. Основные этапы борьбы народов Кавказа за независимость. Массовая эмиграция народов Кавказа в пределы Османской империи на заключительном этапе Кавказской войны.</p>	4
6.	<p>Народы Северо-</p>	<p>Этнодемографическая ситуация, эконо-</p>	4

	Западного Кавказа в условиях Российской империи: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.	мические отношения и психологический климат на Западном Кавказе. Реформы 60-70гг. Хозяйственная жизнь народов Кавказа. География первоначального расселения, численность народов Кавказа в Османской империи во 2-й половине XIX в. Народы Кавказа в политической и социально-экономической структурах Османской империи. Распад Османской империи и дальнейшая судьба Кавказа.	
7.	<i>Раздел 3. Современная история и культура народов Кавказа.</i> Народы Кавказа в условиях социальных преобразований.	Кавказский регион под воздействием российских революций 1905-1917 гг. Влияние Первой мировой на социально-экономическую жизнь. Установление Советской власти на Кавказе. Революционные преобразования. Народы Кавказа в условиях Гражданской войны. Кавказ в период НЭПа 1921-1927гг. Кавказ в годы 1-х пятилеток 1928-1941гг	4
8.	Кавказ в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Социально-экономическое и культурное развитие в 50 – 80-е гг. XX в.	Начало войны. Мобилизация сил. Кавказ в период оккупации (август 1942 – февраль 1943 гг.). Граждане Кавказа на фронтах Отечественной войны. Состояние экономики в послевоенный период. Кавказ в 50-60-х гг. Кавказ в середине 60 – 80-е гг.: от оттепели до перестройки. Культурное строительство в 50-80-е гг.	4
9.	Кавказ на современном этапе. Политико-правовые и социально-экономические особенности	Кавказ сегодня. <i>Кейс-семинар</i>	2
	Итого		34

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоя-	Сроки выполнения	Объем в часах
-------	--	---	------------------	---------------

		ательного изучения		
<i>Раздел 1. Древний и средневековый периоды в истории народов Кавказа.</i>				
1.	Племена Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзового века	Изучение учебного материала Тесты	1-2 недели	2
2.	Меоты- предки народов Кавказа	Изучение учебного материала Написание реферата	3-4 недели	2
3.	Участие народов Кавказа в политических событиях Золотой Орды	Изучение учебного материала Контрольная работа	5-6 недели	2
4.	Эволюция межнациональных отношений в XV-XVII вв.	Изучение учебного материала Написание реферата	7-8 недели	2
<i>Раздел 2. Народы Кавказа в период нового времени.</i>				
5.	Кавказ в XVIII- начале XIX вв.: социально-экономическое развитие, общественно-политический строй	Изучение учебного материала Написание реферата	9-10 недели	2
6.	Социокультурные институты народов Кавказа	Изучение учебного материала Написание реферата	11-12 недели	2
7.	Международное положение Северо-Западного Кавказа (XVIII-XIX вв.). Народы Кавказа в условиях Кавказской войны	Изучение учебного материала Контрольная работа	13-14 недели	2
<i>Раздел 3. Современная история и культура народов Кавказа.</i>				
8.	Кавказ в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Изучение учебного материала Тесты	15-16 недели	4
9.	Кавказ сегодня. Политико-правовые и социально-экономические особенности	Изучение учебного материала Написание реферата	17 недель	2
	Итого			20

**5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская
деятельность**

№ п/п	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
1.	Ноябрь,	Экскурсия «Материальная культура народов Кавказа» в краеведческий музей	Групповая	Ведущий преподаватель	УК-5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Народы Кавказа (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве, Ч. I, История народов Кавказа с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История народов Кавказа с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) [Электронный ресурс]: [монография] / С.Г. Кудаева [и др.]. -: Магарин О.Г., 2015. - 488 с.

2. История и культура народов Кавказа с древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. -: Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. –

3. История и культура народов Кавказа XVIII - 60-е гг. XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. -: Кучеренко В.О., 2017. - 210 с. –

4. Куваева, А.А. Этнодемографические, политические и социально-экономические процессы в Адыгее (XX - начало XXI вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Куваева, Р.А. Кубова. -, 2015. - 140 с. -

5. Чунтыжева (Хапачева), Р.В. Общественное управление народов Северо-Западного Кавказа (20-е - начало 60-х гг. XIX в.) [Электронный ресурс]: [монография] / Р.В. Чунтыжева (Хапачева). - Майкоп: З.В. Паштов, 2010. - 154 с. -

6. Кубашичева, З.Ю. Формирование этнической карты Северо-Западного Кавказа (конец XVIII - начало 20-х гг. XX в.) [Электронный ресурс]: [монография] / З.Ю. Кубашичева. -: З.В. Паштов, 2010. - 210 с. –

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История и культура народов Кавказа»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра согласно УП	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
1	История (история России, всеобщая история)
1	История медицины
4	Философия
4	История и культура народов Кавказа
С	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>УК-5- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Придерживаться принципов не дискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.</p>					
<p>знать: историю развития общества; основные типы мировоззрения, типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях, причины и способы разрешения социальных конфликтов.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, рефераты, доклады, круглый стол, экзамен
<p>уметь: анализировать закономерности исторического развития; кон-</p>	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются не-	Сформированные умения	

<p>структивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов, применять способы прогнозирования и разрешения межличностных конфликтов.</p>			<p>большие ошибки</p>		
<p>владеть: специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности, способами разрешения межличностных конфликтов в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы

Тема 1. Этнические процессы на Северном Кавказе в эпоху камня, бронзы и раннего железа.

1. Первобытнообщинная формация каменного века на Северном Кавказе.
2. Земледельческо-скотоводческие племена Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзового века.
3. Меоты – предки народов Кавказа.

Тема 2. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.

1. Меоты и степной мир: этнокультурное влияние.
2. Греческая колонизация и связи меотов с греческими полисами Восточного Причерноморья.
3. Народы Кавказа в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского политических объединений в VI - VIII вв.
4. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII вв.

Тема 3. Монгольская экспансия и этнополитическая ситуация на Северном Кавказе XIII – XV вв.

1. Народы Кавказа и Золотая Орда.
2. Образование Кабарды.
3. Генуэзские колонии в Черкесии.
4. Черкесские мамлюки в Сирии и Египте.

Тема 4. Народы Кавказа в системе международных отношений XV - XVIII вв.

1. Крымско-османская агрессия и борьба народов Кавказа за независимость в XV – XVII вв. Исламизация общества.
2. Военно-политические контакты народов Кавказа и Русского государства в 50-60 гг. XVI в.
3. Международное положение Кавказа в XVIII в.

Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие народов Кавказа в XVIII – начале XIX вв.

1. Этнотерриториальный ареал и численность адыгской этнической общности.

2. Экономическое развитие народов Кавказа.
3. Особенности общественно-политического развития народов Кавказа: раскол на демократический и аристократический типы общества.
4. Сословно-классовая структура адыгского общества. Социальная борьба.

Тема 6. Традиционные общественные институты народов Кавказа и их влияние на культуру народа.

1. Гостеприимство.
2. Покровительство.
3. Аталычество.
4. Наездничество.
5. Кровная месть.

Тема 8. Борьба народов Кавказа за независимость в годы Кавказской войны конец XVIII – 1864 г.

1. Геополитическое положение Северо-Западного Кавказа во второй половине XVIII - первой половине XIX в.
2. Адрианопольский мирный договор 1829 г. и активизация политики России на Северо-Западном Кавказе.
3. Борьба народов Кавказа за независимость.
4. Вынужденное переселение народов Кавказа в Османскую империю как последствие военно-колониаторской политики царизма.

Тема 10. Советская Кавказ в 1917- 20-е годы XX в.

1. Становление советской власти в Адыгее.
2. Кавказ в годы гражданской войны и иностранной интервенции 1918-1920 гг.
3. Социально-экономическое положение Адыгеи после гражданской войны.
4. Национально-государственное строительство. Образование Адыгейской Автономной области.

Тема 11. Форсированное строительство «государственного социализма» в рамках Адыгейской Автономной области в 30-е гг. XX в.

1. Индустриализация Кавказа.
2. Коллективизация сельского хозяйства области.
3. Социальная жизнь и внутривластные процессы.

Тема 12. Кавказ в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

1. Начало войны. Мобилизация сил и средств на нужды войны.
2. Кавказ в период фашистской оккупации (август 1942 – февраль 1943 гг.).

3. Партизанское движение на Кавказе в годы войны.
4. Жители Кавказа на фронтах Великой Отечественной войны.
5. Ликвидация последствий оккупации

Тема 13. Социально-экономическое и культурное развитие Кавказского региона в 50 – 80-е гг. XX в.

1. Кавказ в середине 50-х – середине 60-х гг.
2. Кавказ в середине 60-х – 80-е гг.
3. Кавказ в период перестройки.

Тема 14. Республики Кавказа – полноправные субъекты Российской Федерации

1. Изменение государственного статуса Республик Кавказа.
2. Социально-экономическое и политическое развитие в 1990-х – начале XXI в.
3. Основные тенденции и явления в культуре современного Кавказа.

Тестовые задания для оценки остаточных знаний

1. В 1897 г. Веселовский исследовал
 - а) Греческие города-колонии
 - б) Майкопский курган
 - в) Дольмены Богатырской поляны
2. В XIII-XV вв. господствующее положение в торговле на Северо-Западном Кавказе приобретают
 - а) венецианцы
 - б) генуэзцы
 - в) византийцы
 - г) арабы
3. Политика Крымского ханства была полностью зависима от
 - а) Золотой Орды
 - б) Османской империи
 - в) Казанского ханства
 - г) Русского государства
4. Соционормативный институт, сыгравший важную роль в установлении тесных крымско-адыгских связей
 - а) гостеприимство
 - б) кровная месть
 - в) аталычество
 - г) вассалитет
5. Главу Крымского государства – хана назначал
 - а) парламент
 - б) совет старейшин
 - в) общенародное собрание
 - г) турецкий султан
6. На Черноморском побережье Северо-Западного Кавказа турки основали крепости
 - а) Кафа, Бахчисарай
 - б) Копа, КолоЛимен
 - в) Анапа, Суджук-Кале
 - г) Баязет, Стамбул

7. Основным видом хозяйственной деятельности народов Кавказа являлось
а) промышленность б) скотоводство в) торговля г) сельское хозяйство
8. Важнейшими политическими институтами на Кавказе выступали
а) княжеская власть, феодальная иерархия б) соседская община, род в) суд по адату
г) народное собрание (хасэ)
9. Самый суровый вид наказания у народов Кавказа по адату
а) штраф в пользу потерпевших б) общественное порицание в) тюремное заключение
г) изгнание из общества
10. Договор, по которому Россия получила все Черноморское побережье от устья р. Кубань до пристани Св. Николая
а) Кючук-Кайнарджийский договор б) Адрианопольский договор в) Парижский мир
11. В каком году начинается планомерное продвижение царских войск внутрь Черкесии с целью «усмирения» края
а) 1817 б) 1830 в) 1853
12. Год окончания Кавказской войны
а) 1859 б) 1817 в) 1864
13. В результате военной реформы для народов Кавказа
а) введена рекрутская повинность б) заменялась воинским налогом в) служили на общих основаниях
14. Аталычество- это
а) умыкание невест б) один из элементов гостеприимства в) воспитание и обучение детей в чужой семье

Темы рефератов

1. Этногенез народов Кавказа
2. Народы Кавказа и Боспорское царство
3. Этнокультурное взаимовлияние народов Кавказа и ираноязычных кочевников
4. Народы Кавказа в эпоху раннего средневековья: социально-экономическое и политическое развитие

5. Народы Кавказа и Генуэские колонии
6. Черкесский султанат в Сирии и Египте в XIV - XVI вв.
7. Религия народов Кавказа: от язычества к мусульманству
8. Этнокультурные взаимоотношения народов Кавказа с Крымским ханством
9. Народы Кавказа в борьбе с крымско-турецкой агрессией в XV-XVIII вв.
10. Материальная культура народов Кавказа
11. Духовная культура народов Кавказа
12. Соционормативные институты народов Кавказа: аталычество, гостеприимство, куначество, абречество, наездничество, кровная месть, левират (по выбору студента).
13. Вооружение народов Кавказа
14. Обычаи и традиции народов Кавказа
15. Народы Кавказа в системе международных отношений в конце XVIII-начале XIX вв.
16. Народно-освободительная борьба народов Кавказа в условиях Кавказской войны XIX в.
17. Миграционная политика Российской империи на Северо-Западном Кавказе в конце XVIII – XIX вв: выселение народов Кавказа и колонизация территории.
18. Военная и гражданская колонизация Северо-Западного Кавказа во второй половине XIX в.
19. Трансформация этнической структуры Северо-Западного Кавказа в XIX в.
20. Интеграция народов Кавказа в состав Российской империи в конце XIX в.
21. Участие народов Кавказа в Первой мировой войне
22. Кавказ в годы Гражданской войны
23. Кавказ в годы НЭПа
24. Сталинская модернизация на Кавказе в 30-е годы XX в.: индустриализация и коллективизация
25. Кавказ в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
26. Кавказ в середине 40-х – середине 60-х годов XX в.
27. Кавказ в годы «застоя»
28. Исторические и политические портреты (по выбору студента)

Вопросы к зачёту по дисциплине «История и культура народов Кавказа»

1. Ранний этап этногенеза народов Кавказа.
2. Племена меотов и начало формирования адыгского этноса.
3. Этнокультурные связи древних народов Кавказа с ираноязычными и тюркоязычными племенами.
4. Культурное взаимовлияние меотов с греческими городами-колониями.
5. Народы Кавказа в эпоху раннего средневековья: политическое, социаль-

- но-экономическое и культурное развитие в IV-XII вв.
6. Народы Кавказа в системе международных отношений в X-XV вв.: взаимодействие с Тмутараканью и гегуэзскими колониями.
 7. Монгольская экспансия и ее последствия. Народы Кавказа и Золотая Орда: эволюция взаимоотношений.
 8. Народы Кавказа в системе международных отношений в конце XV - середине XVIII вв. Взаимоотношения с Крымским ханством.
 9. Традиционная культура народов Кавказа XVIII - XIX вв.: материальная культура.
 10. Традиционная культура народов Кавказа XVIII - XIX вв.: духовная культура.
 11. Соционормативные институты народов Кавказа: аталычество, гостеприимство, куначество, абречество, наездничество, кровная месть.
 12. Народы Кавказа в системе международных отношений в конце XVIII – первой половине XIX в. Адрианопольский договор 1829 г., его значение.
 13. Начало военной экспансии царизма в Западной Черкесии, основные этапы и методы. Военные действия царизма на Северо-Западном Кавказе на завершающем этапе Кавказской войны в 1861-1864 гг.
 14. Борьба народов Кавказа за независимость в условиях Кавказской войны: основные этапы, последствия.
 15. Западные народы Кавказа на последнем этапе Кавказской войны.
 16. Переселение народов Кавказа в Османскую империю во второй половине XIX в.: причины, ход, последствия.
 17. Интеграция народов Кавказа в состав Российской империи в 60-90-е годы XIX в.: политические и социально-экономические аспекты.
 18. Характеристика хозяйственной жизни народов Кавказа рубежа XIX-XX вв.
 19. Культура народов Кавказа Северо-Западного Кавказа во второй половине XIX - начале XX в.
 20. Национально-государственное строительство на Кавказе в 20-е годы XX в.
 21. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития Кавказского региона 20-е гг. XX в.
 22. Кавказ в условиях индустриализации и коллективизации в 30-е гг. XX в.
 23. Кавказ в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Послевоенное восстановление народного хозяйства.
 24. Особенности социально-экономического, политического развития Кавказа в 50-60-е гг. XX в.
 25. Особенности социально-экономического, политического развития Кавказа в 70- середине 80-х гг. XX в.
 26. Культурное развитие республик Кавказа в 50-е – 80-е гг. XX в.
 27. Кавказ в годы перестройки.
 28. Становление современной государственности народов Кавказа.

29. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Кавказа в 90-е - начале XXI в.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1. Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые

неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

7.4.2. Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обу-

чающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

7.4.3. Требования к написанию реферата

Контрольная работа (реферат) – это самостоятельная студенческая работа по избранной теме, выполненная на основе изучения различных исторических документов, материалов справочников, статистических данных, монографической литературы, текущей прессы. На сравнительно небольшом материале студент должен научиться отбирать, систематизировать, анализировать факты, сопоставлять различные точки зрения. Контрольная работа выполняется в письменном виде (реферат). Рефераты различаются по форме изложения материала:

Работа над рефератом предполагает несколько этапов: выбор темы, составление плана, чтение и осмысление литературы, изложение темы и оформление реферата.

Выбор темы. Правильный выбор темы во многом определяет дальнейший успех работы. Тематика рефератов обширна. Некоторые из предложенных тем можно продолжить исследовать при изучении других общественных дисциплин, рассматривая их не с исторической точки зрения, а с философской, экономической и др. Если окажется, что тема слишком широка, лучше ограничиться одной проблемой. Важно сформулировать основное тематическое задание: что я хочу сказать? Решая его, студент неизбежно придёт к необходимости определить круг рассматриваемых вопросов.

Составление плана. Первый вариант плана составляется, когда уже определена тема и прочитан соответствующий раздел в учебнике. План будет развиваться вместе с накоплением фактов, осмыслением имеющейся информации. Работа над планом реферата дисциплинирует мысли, создаёт ясность, определённости при изложении текста. Основные разделы плана определяются темой реферата. Таких узловых пунктов можно наметить 2–3. Каждая из глав может быть разделена на более мелкие параграфы. Это деление будет носить предварительный характер, поскольку в дальнейшем вопросы плана будут уточняться в зависимости от имеющегося материала, его изучения и переработки. Составив рабочий план, можно приступать к изучению дополнительной литературы.

План контрольной работы должен состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении обосновывается актуальность темы, прослеживается её связь с проблемами современного общества, объясняются причины интереса студента к данному историческому вопросу. В основной части излагается содержание темы. В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы.

Работа с литературой. Отсутствие у студентов опыта работы с литературой может привести к случайному подбору книг. В методическом пособии приведён список как основной учебной, так и дополнительной литературы. Её следует использовать не только для написания контрольной работы, но и для подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Основной ошибкой студентов при чтении литературы является стремление набрать как можно больше материала, так как всё кажется важным и значимым. Нужно научиться выбирать главное. Такое чтение требует не только размышления, но и необходимость составлять заметки, фиксировать прочитанную информацию. Хорошие выписки из изученной литературы являются основой будущего реферата. Записи следует делать систематизировано.

Информация из Интернета, также может служить подготовительным материалом для последующего самостоятельного изложения темы контрольной работы.

Изложение темы. Написание реферата – самый трудный этап. Здесь требуется умение мыслить, сопоставлять различные факты, сравнивать противоположные точки зрения. Следует учиться формулировать собственные мысли на основе прочитанного материала. В процессе письменного изложения студент сталкивается с рядом трудностей. Одной из распространенных ошибок является стремление “втиснуть” в текст как можно больше фактического материала. Это приводит к увеличению объема реферата и к утрате четкости в изложении основных идей темы исследования. Следует помнить, что важна не сумма факторов, а значимость каждого отдельного факта, его место в общем развитии мысли.

Другой распространенной ошибкой при написании реферата является логическая нестройность различных смысловых частей. Изложение может идти от общего к частному, или от частного к общему. Узловыми моментами текста являются обобщения, которые и создают прочную логическую основу реферата. Нужно стремиться к ясному, точному изложению текста, избегая громоздких, запутанных фраз. Всё содержание реферата должно быть связано одной мыслью. Переход от одного параграфа к другому должен быть логическим.

Третьей распространённой ошибкой является механическое копирование научных текстов. Часто komponуются 2–3 научные статьи. Такая работа выполняется формально. Реферат должен стать небольшим самостоятельным исследованием, что проявляется в отборе материала, в его анализе, усвоении и изложении.

Законченным можно считать реферат, который будет включать: хорошее знание литературы по данной проблеме, глубокое понимание сущности темы и логически стройное её изложение.

Оформление контрольной работы (реферата). Оформление контрольной работы осуществляется в соответствии с ниже указанными требованиями:

Объём работы 17– 20 страниц печатного текста.

Шрифт Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева 3, снизу, сверху, справа – 2 мм.

Структура реферата:

- Титульный лист (см. образец 1).
- План работы (см. образец 2).
- Введение, где обосновывается Ваш интерес к выбранной теме, формируются цель и задачи, представлен историографический обзор (уровень ее изученности в исторической литературе). Введение оформляется на 1-2 страницах.
- Основная часть контрольной работы должна включать не более 5 параграфов, где раскрывается основное содержание темы. После каждого из параграфов делается краткий вывод по его содержанию.
- Заключение (1-2 страницы) содержит развернутые выводы по изложенной теме.

- Список использованной литературы должен содержать не менее пяти названий книг, журнальных статей и других источников, использованных студентом в процессе работы. Он оформляется на последней странице контрольной работы в соответствии с требованиями (см. образец 3).

Текст контрольной работы должен содержать ссылки на используемые статистические данные или приводимые цитаты. Ссылки оформляются в виде концевых сносок.

Критерии оценивания реферата

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

7.4.4. Требования к проведению зачета

Зачет – это форма промежуточной аттестации, форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на лекционных, семинарских/практических занятиях, а также в ходе самостоятельных работ. Для подготовки к зачету дан примерный перечень вопросов. Зачет может проводиться путем устного или письменного опроса, тестирования, выполнения реферата или научного доклада.

Зачет проводится в устной форме по билетам: студент должен выполнить два задания (на подготовку ответа на каждое из них отводится 15 минут).

Критерии оценки знаний на зачете

1. Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует уверенное, достаточное либо необходимое знание дисциплины.

Уверенное знание дисциплины означает, что:

- студент самостоятельно и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;
- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на все дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Уверенное знание предмета означает, что студент может самостоятельно формулировать определение понятий, называя при этом (без помощи преподавателя) все существенные признаки; знает и понимает содержание правовых категорий, может применять их практически: приводить примеры, решать правовые задачи; демонстрирует знание формы правления, государственного устройства, и политического режима современного российского государства, системы и структуры государственной власти РФ, основ местного самоуправления, демонстрирует знание действующего законодательства; самостоятельно предметно мыслит: способен давать свое суждение по проблемным правовым и политическим вопросам.

2. Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы билета, при необходимости – с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;
- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Достаточное знание предмета означает, что студент освоил категориальный аппарат; свободно ориентируется в структуре государства и государственной власти РФ, в видах правоотношений и регулирующем их законодательстве, способен применять теоретические знания практически: приводить примеры, решать правовые задачи.

3. Оценка «зачтено» может быть поставлена также в случае, если студент демонстрирует необходимое знание дисциплины, т.е. освоение ее базовых разделов:

- самостоятельно отвечает на 50% вопросов билета (один из двух), ориентируется в другом вопросе билета после наводящих вопросов преподавателя либо отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим базовым темам дисциплины;
- в случае сомнения – ориентируется в вопросах по другим разделам дисциплины.

Необходимое знание предмета означает, что студенту понятен категориальный аппарат дисциплины; студент в целом ориентируется в государственном устройстве, в различных правоотношениях и законодательстве, их регулирующем, способен логически мыслить, отвечая на правовые вопросы.

4. Оценка «незачет» ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает правовых категорий дисциплины; не ориентируется в правовых отраслях и законодательстве, регулирующем правоотношения в данной сфере.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Народы Кавказа (Черкесы) Северо-Западного Кавказа в историческом времени и пространстве, Ч. I, История народов Кавказа с древнейших времен до первой четверти XX в. (Процессы трансформации и дифференциации адыгского общества), Ч. II, История народов Кавказа с первой четверти XX до начала XXI вв. (Этнодемографические, политические и социально-экономические аспекты развития) [Электронный ресурс]: [монография] / С.Г. Кудалева [и др.]. - Магарин О.Г., 2015. - 488 с. -

2. История и культура народов Кавказа с древнейших времен до конца XVII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Кучеренко В.О., 2017. - 161 с. –

3. История и культура народов Кавказа XVIII - 60-е гг. XIX в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Чунтыжева Р.В. - Кучеренко В.О., 2017. - 210 с. –

8.2. Дополнительная литература

4. История и культура народов Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Солодовников А.Н., 2018. - 108 с. –

5. История и культура народов Кавказа XIX - начала XXI вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Абрегова Ж.О.]. - Солодовников А.Н., 2018. - 128 с. –

6. Актуальные вопросы истории и культуры народов Кавказа [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов / С.Г. Кудалева. - Магарин О.Г., 2017. - 172 с.-

7. Кудалева, С.Г. Формирование этнополитической карты Северо-Западного Кавказа [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / С.Г. Кудалева, З.Ю. Адзинова. -, 2015. - 116 с. -

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

В данном разделе отражаются профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы необходимые для обеспечения образовательного процесса в соответствии со спецификой дисциплины, включенные в реестр «Профессиональные базы данных и информационные справочные системы» размещенный на официальном сайте института.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
3. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
7. Historic.Ru: Всемирная история : сайт [сайт] / Алексей Злыгостев. – Москва, 2001. - . – URL:<http://historic.ru/books/>
8. 1812. Интернет проект. Библиотека : [сайт]. – Москва, 1998. - . – URL:<http://www.museum.ru/museum/1812/Library/contents.html>
9. Милитера. Военная литература : [сайт] / Олег Рубецкий. – Москва, 2001. - . – URL:<http://militera.lib.ru/>
10. Федеральный исторический портал (<https://histrf.ru/biblioteka/history-of-russia-by-centuries>)
11. Библиотека Гумер (всеобщая история) (https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php)
12. Адыгэ хэку. Актуальные материалы черкесского мира: [сайт]. URL: // <https://aheku.net/>
13. Народы Кавказа.RU - исторический журнал: [сайт]. URL: // <https://www.facebook.com/adygiru01/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 14	Учебная аудитория 14 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL; - мультимедиа-проектор NEC NP100; - Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоро-

вья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоро-

вья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

