

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б1.В.ОД.2 Основы оказания первой помощи

по специальности _____ 31.05.01. Лечебное дело

квалификация выпускника Врач-лечебник

форма обучения _____ Очная

год начала подготовки _____ 2023 г

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи;
- соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи;
- владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;
- взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателей; подготовить пациента к транспортировке;
- осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера поражающих факторов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правовую ответственность при отказе от оказания неотложной доврачебной помощи пациентам;
- права пациента при оказании ему неотложной помощи;
- основные принципы оказания первой медицинской помощи

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности).

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Основы оказания первой помощи» относится к Блоку 1 Базовая часть и преподается на 2 курсах. Изучение курса предполагает его связь с предшествующими дисциплинами: Анатомия: знать: строение, топографию, анатомические особенности строения и развития здорового и больного организма; уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов, сосудистых и нервных стволов; владеть: медико – анатомическим понятийным аппаратом. Физиология: знать: функции физиологических систем, основы нервной и гуморальной регуляции функций организма; уметь: применять знания механизмов работы физиологических систем; владеть: навыками исследования основных функций человека; навыками оценки параметров физиологического состояния организма человека.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ПК -1 Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактные часы (всего)	68	68	
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ)	52	52	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (СР) (всего)	40	40	
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Работа с рекомендуемой литературой.	8	8	
2. Решение ситуационных задач, тестов.	2	2	
3. Изучение медицинской документации.	15	15	
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену)	15	15	
Форма промежуточной аттестации:		зачет	
Общая трудоемкость (часы/з.е.)	108/3	108/3	

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Неврология», образовательные технологии Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
4 семестр						
1.	Понятие первой помощи. Травмы и травматизм.	2	Определение первой медицинской помощи. История развития. Задачи, сущность и этапы оказания первой помощи. Виды первой медицинской помощи, принципы ее оказания. Понятие острой травмы. Классификация травм в зависимости от травмирующего фактора, от характера и глубины повреждения, точки приложения Травматизм, определение, виды. Профилактика травматизма	ПК-1	Знать: факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. Владеть: навыками оказания первой помощи и может применять методы защиты в	Лекция-беседа

					чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.	
2.	Открытые повреждения. Раны.	2	Определение раны, признаки. Классификация ран по виду ранящего орудия, по причине возникновения, инфицированности, наличию осложнений и по отношению к полостям тела. Осложнения ран. Первая медицинская помощь при ранениях	ПК-1	<p>Знать: факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: - применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>Владеть: - навыками оказания первой помощи и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. - управляем учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	Лекция-беседа
3.	Кровотечения, их	2	Определение кровотечений, кровоизлияния, гема-	ПК-1	Знать: факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окру-	Лекция-беседа

	виды, способы остановки.		томы. Классификация кровотечений. Признаки капиллярного, венозного, артериального кровотечения, способы временной остановки. наружных кровотечений стандартными и подручными средствами. Острое малокровие, оказание помощи. Кровотечения из носа, причины, признаки, оказание помощи. Кровотечения из уха, из легких, из пищеварительного тракта, кровотечение после удаления зуба, оказание первой помощи. Внутренние кровотечения, признаки, оказание помощи		жающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: - применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. Владеть: - навыками оказания первой помощи и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. - управляем учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
4.	Закрытые повреждения	2	Понятие закрытых повреждений. Основные виды. Ушибы мягких тканей. Этиология. Признаки. Порядок оказания первой помощи при ушибах. Растяжение и разрывы связок, сухожилий, мышц. Признаки,	ПК-1	Знать: факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Лекция-беседа

			оказание первой помощи. Краткая анатомическая характеристика суставов, виды. Определение вывихов, классификация. Признаки. Первая медицинская помощь при вывихах. Синдром длительного сдавливания. Этиология. Механизм развития и клиническая картина. Первая медицинская помощь при сдавлении		том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: - применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. Владеть: - навыками оказания первой помощи и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. - управляем учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
5.	Десмургия.	2	Учение о повязках и методах их наложения. Составляющие повязки. Классификация повязок. Мелкие повязки. Косыночная повязка, контурные повязки, лейкопластырные, бинтовые. Правила и варианты бинтовых повязок. Виды и правила наложения повязок на голову. Повязки на верхнюю конеч-	ПК-1	Знать: факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Академическая лекция

			ность. Виды и правила наложения повязок на палец, кисть, предплечье, локтевой сустав, плечевой сустав. Повязки на грудную клетку и живот, нижнюю конечность.		<p>Уметь: - применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>Владеть: - навыками оказания первой помощи и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. - управляем учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	
6.	Переломы костей.	2	<p>Определение, классификация переломов. Клинические признаки переломов: относительные и абсолютные. Осложнения при переломах. Первая медицинская помощь при переломах. Транспортная иммобилизация. Правила наложения шин. Способы наложения шин при повреждении различных частей конечностей. Особенности оказания помощи при открытых переломах.</p>	ПК-1	<p>Знать: факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: - применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	Лекция-беседа

					<p>Владеть: - навыками оказания первой помощи и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. - управляем учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	
7.	Термические повреждения.	2	<p>Термические ожоги. Степени ожогов в зависимости от глубины поражения, клинические признаки. Способы примерного определения площади ожогов. Оказание первой помощи. Этапы. Солнечный, тепловой удар, причины, признаки, оказание первой медицинской помощи. Отморожения, причины, способствующие ему. Признаки, степени отморожений, оказание помощи</p>	ПК-1	<p>Знать: факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: - применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>Владеть: - навыками оказания первой помощи и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. - управляем учебными</p>	<p>Академическая лекция</p>

					группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
8.	Простейшие реанимационные мероприятия.	2	Терминальное состояние, стадии. Признаки клинической смерти – показание для реанимации. Исключение биологической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Их цель при оказании первой помощи. Правило «эй – би – си». Критерии эффективности проводимых манипуляций.	ПК-1	<p>Знать: факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: - применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> <p>Владеть: - навыками оказания первой помощи и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов. - управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	Академическая лекция

	Итого 4 семестр	16				
--	------------------------	----	--	--	--	--

5.2. Практические (клинические) занятия, их наименование и объем в часах

№ раздела дисциплины	Наименование клинических практических занятий	Объем в часах
4 - семестр		
Понятие первой помощи. Травмы и травматизм.	Виды первой медицинской помощи, принципы ее оказания	4
Понятие первой помощи. Травмы и травматизм.	Классификация травм в зависимости от травмирующего фактора, от характера и глубины повреждения, точки приложения силы	4
Открытые повреждения. Раны.	Классификация ран по виду ранящего орудия, по причине возникновения, инфицированности, наличию осложнений и по отношению к полостям тела.	4
Открытые повреждения. Раны.	Осложнения ран: нагноение раны, сепсис, газовая гангрена, столбняк, их профилактика.	4
Кровотечения, их виды, способы остановки.	Признаки капиллярного, венозного, артериального кровотечения, способы временной остановки. наружных кровотечений стандартными и подручными средствами.	4
Кровотечения, их виды, способы остановки.	Острое малокровие, оказание помощи.	4
Закрытые повреждения.	Порядок оказания первой помощи при ушибах	4
Закрытые повреждения.	Растяжение и разрывы связок, сухожилий, мышц. Признаки, оказание первой помощи.	4
Десмургия.	Виды и правила наложения повязок на голову, палец, кисть, предплечье, локтевой сустав, плечевой сустав.	4
Переломы костей.	Клинические признаки переломов: относительные и абсолютные. Осложнения при переломах. Первая медицинская помощь при переломах	4
Переломы костей.	Способы наложения шин при повреждении различных частей конечностей	4
Термические повреждения	Термические ожоги. Степени ожогов в зави-	4

	симости от глубины поражения, клинические признаки. Способы примерного определения площади ожогов. Этапы оказания первой помощи. Солнечный, тепловой удар, оказание первой медицинской помощи. Отморожения	
Простейшие реанимационные мероприятия.	Терминальное состояние, стадии. Признаки клинической смерти – показание для реанимации. Признаки биологической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Отработка навыков реанимации на фантоме.	4
Итого за 4 семестр:		52

5.3. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
4 - семестр				
1	Первая медицинская помощь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое первая медицинская помощь? 2. Какие виды первой медицинской помощи выделяются в зависимости от того, кем она оказывается? 3. Каковы основные этапы оказания первой медицинской помощи? 4. Каковы принципы оказания первой медицинской помощи? 5. Что такое острая травма? 6. Какие виды травм выделяют? 7. Каковы основные группы причин, способствующих возникновению травм? 	По расписанию	10

		<p>8. Чем отличаются понятия «травматизм» и «травма»?</p> <p>9. Каковы основные направления профилактики травматизма?</p>		
2	Открытые повреждения	<p>1. Что такое рана? Каковы ее признаки?</p> <p>2. Какие виды ран выделяют в зависимости от характера ранящего орудия, по причине возникновения, инфицированности, наличию осложнений и по отношению к полостям тела?</p> <p>3. Каким образом обрабатываются раны?</p> <p>4. Какими могут быть осложнения ран, какова их профилактика?</p> <p>5. Что такое травматический шок?</p> <p>6. Что такое кровотечение?</p> <p>7. Какие виды кровотечений выделяют?</p> <p>8. Каковы основные признаки и способы остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений?</p> <p>9. В каких случаях может возникнуть кровотечение из носа, уха, пищеварительного и дыхательного тракта, как их останавливать?</p> <p>10. Каковы причины и признаки внутреннего кровотечения?</p> <p>11. Какая помощь оказывается при внутреннем кровотечении?</p> <p>12. Что такое десмургия?</p> <p>13. Какие виды повязок выделяют по целевому назначению?</p> <p>14. Каковы основные правила наложения бинтовых повязок?</p> <p>15. Какие варианты бинтовых повязок разработаны с учетом анатомических особенностей</p>	По расписанию	10

		<p>различных частей тела?</p> <p>16.Какие особенности имеют повязки на голову? Каковы их особенности?</p> <p>17.Как накладываются повязки на верхнюю конечность?</p> <p>18.Каковы особенности повязок на грудную клетку и живот?</p> <p>19.Какие повязки накладываются на нижнюю конечность?</p>		
3	Закрытые повреждения	<p>1. Что такое закрытые повреждения?</p> <p>2. Каковы признаки ушибов и оказание помощи при них?</p> <p>3. Каковы признаки растяжения и разрывов связок и мышц?</p> <p>4. Чем отличается помощь при ушибах и при растяжении связок?</p> <p>5. Каково строение и виды суставов?</p> <p>6. Что такое вывих?</p> <p>7. Какая помощь оказывается при вывихах?</p> <p>8. Каково строение кости?</p> <p>9. Каковы абсолютные и относительные признаки переломов?</p> <p>10.Каковы основные правила транспортной иммобилизации?</p> <p>11.Что относят к черепно-мозговым травмам?</p> <p>12.Какая помощь оказывается при повреждениях головы?</p> <p>13.Какие травмы позвоночника выделяют и в чем их опасность?</p> <p>14.Какие степени ожогов выделяют, и какова первая помощь при них?</p> <p>15.Что такое солнечный и тепловой удар? Какая помощь оказывается?</p> <p>16.Что такое отморожение?</p> <p>17.Какая помощь оказывается</p>	По расписанию	10

		при замерзании и отморожении?		
4	Простейшие реанимационные мероприятия	1. Что такое реанимация? 2. Что включают терминальные состояния? 3. Каковы признаки предагони, агонии и клинической смерти? 4. Чем проявляется клиническая смерть? 5. Какова последовательность реанимационных мероприятий? 6. Чем отличается цель реанимации при первой помощи и медицинской реанимации? 7. Каковы критерии эффективности реанимационных мероприятий при оказании первой помощи?	По расписанию	10
	Итого 4 семестр:			40

5.14 Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Апрель,	Лекция-беседа «Профилактика травматизма»	Лекция-беседа	Ведущий преподаватель	Сформированность ПК-1

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Литература для самостоятельной работы

1. Демичев, С.В. Первая помощь: учебник / Демичев С.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе образовательной программы

ПК-1 - Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах	
11	Клиническая фармакология
7	Неврология
12	Нейрохирургия
9,10	Психиатрия, медицинская психология
7	Офтальмология
7,8,9,10	Акушерство и гинекология
7,8	Факультетская терапия
12	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
7,8	Факультетская хирургия
7	Урология
9,10,11	Госпитальная хирургия
10	Челюстно-лицевая хирургия с основами стоматологии
10,11	Травматология, ортопедия
11	Репродуктология
10	Детская хирургия
11	Клиническая иммунология
11	Аллергология
8	Практика акушерско-гинекологического профиля
4	Основы оказания первой помощи
8	Практика хирургического профиля
8	Практика терапевтического профиля
10	Практика общеврачебного профиля (помощник врача)
10	Практика диагностического профиля
10	Практика по неотложным медицинским манипуляциям
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Неотложные состояния в терапии

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах					
Знать: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); перечень методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Опрос, зачет в устной форме
Уметь: оценить состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету:

1. Первая медицинская помощь, задачи, сущность.
2. Виды первой помощи, принципы ее оказания.
3. Острая травма. Классификация.
4. Основные группы причин, способствующих возникновению травм.
5. Травматизм, виды, направления профилактики.
6. Раны, признаки, классификация.
7. Осложнение ран, причины, профилактика.
8. Оказание первой помощи при ранениях.
9. Кровотечения, определение, виды.
10. Способы временной остановки наружных кровотечений.
11. Основные признаки и способы остановки венозного кровотечения.
12. Основные признаки и способы остановки артериального кровотечения.
13. Острое малокровие, признаки, оказание 1-й медицинской помощи.
14. Кровотечения из носа, уха, легких, пищеварительного тракта, оказание помощи.
15. Внутренние кровотечения, признаки, первая мед. помощь.
16. Ушибы, признаки, оказание помощи.
17. Растяжения и разрывы связок, признаки, оказание первой помощи.
18. Краткая анатомическая характеристика суставов, их виды.
19. Вывихи, признаки, оказание помощи.
20. Синдром длительного сдавления, механизм развития, признаки, оказание помощи.
21. Травматический шок, фазы, оказание помощи.
22. Особенности течения ожогового, анафилактического, кардиогенного шока, первая медицинская помощь при данных состояниях.
23. Понятие десмургии, составляющие повязок.
24. Классификация повязок.
25. Бинтовые повязки, правила и варианты их наложения.
26. Повязки на верхнюю конечность.
27. Виды и правила наложения повязок на голову.
28. Повязки на грудную клетку, живот.
29. Повязки на нижнюю конечность.
30. Переломы костей, виды, оказание помощи.
31. Абсолютные и относительные признаки переломов.

32. Транспортная иммобилизация.
33. Особенности наложения шин на различные участки тела.
34. Термические ожоги, признаки, первая помощь.
35. Солнечный, тепловой удар, признаки, первая помощь.
36. Отморожения, степени, первая помощь.
37. Черепно-мозговые травмы, признаки, оказание первой помощи.
38. Повреждения позвоночника, признаки, помощь.
39. Терминальное состояние, стадии.
40. Признаки клинической смерти и биологической. 41. Реанимационные мероприятия, порядок и правила проведения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к проведению опроса

Опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки знаний при проведении опроса:

Оценка «отлично» - студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «хорошо» - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к проведению коллоквиума

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки знаний при проведении собеседования:

Оценка «отлично» - глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» – знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» – усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» – не знание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических заданий.

Требования к проведению зачета

Зачет по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопрос.

Критерии оценки знаний студента на экзамене

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние,

систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля, практики, ГИА)

1. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях : монография / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с.

2. Демичев, С.В. Первая помощь : учебник / Демичев С.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с.

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы, выносимые на семинарские занятия

Базовая самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим практическим занятиям:

1. изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы;
2. поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
3. изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение;
4. подготовка к практическим занятиям;
5. подготовка к зачету.

Дополнительная самостоятельная работа студентов (направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины):

1. участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC Media Player»;
2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-Lite Codec»;
3. Офисный пакет «WPS Office»;
4. Программа для работы с архивами «7Zip»;
5. Программа для работы с документами формата PDF «Adobe Reader».

Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
Электронная библиотечная система «Консультант врача» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 15	<p>Учебная аудитория 15</p> <p>1.Комплект мультимедийного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моноблок DELL; - мультимедиа-проектор NEC NP100. <p>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.</p> <p>3. Доска аудиторная.</p> <p>4.Иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>5. Фантом для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутримышечной инъекции; -зондирования и промывания желудка; - инъекций в область живота при диабете; - полно функциональный манекен ухода за пожилыми людьми; - манекен для отработки навыков сестринского ухода; - накладка для внутривенных инъекций; - модель новорожденного младенца обоепольй. <p>6. Пикфлоуметр OMRON PF V20.</p> <p>7. Поильник полимер. Для лежачих больных.</p> <p>8. Матрас противопролежневый.</p> <p>9. Ростомер с весами.</p> <p>10. Кресло-коляска.</p> <p>11. Кровать медицинская функциональная.</p> <p>12. Кушетка стационарная.</p> <p>13. Стеллаж стационарный медицинский.</p> <p>14. Стол прикроватный.</p> <p>15. Шкаф медицинский для документации.</p> <p>16. Емкости для хранения термометров.</p> <p>17. Емкости-контейнеры для дезинфекционной обработки медизделий.</p>	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67

	<p>18. Контейнер для переноса баночек для анализов.</p> <p>19. Контейнер отработки медикаментов и инструментов.</p> <p>19. Лотки полимненные почкообразные.</p> <p>20. Комплект для мытья головы (ванна надувная емкость для воды, защитный фартук).</p> <p>21. Тонометр медицинский.</p> <p>22. Постельное белье.</p> <p>23. Нательное белье</p> <p>23. Тренажер для пальпации молочных желез.</p>	
--	---	--

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;

	- в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с

теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.