

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 Профилактика социально значимых заболеваний

по специальности 31.05.01 Лечебное дело

квалификация выпускника Врач -лечебник

форма обучения Очная

год начала подготовки 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** – формирование общей компетентности обучающихся по проблемам воздействия социально значимых заболеваний на психику и организм человека.

### **Задачи:**

- изучить теоретические аспекты проблемы социально значимых заболеваний, как социального явления, физиологических и психологических механизмов организма человека;
- сформировать у обучающихся навыки безопасного поведения с помощью интерактивных технологий, основанных на принципах толерантности;
- воспитать у будущих врачей ценностное отношение к своему здоровью, стимулировать активное неприятие наркотиков и умение им противостоять, сформировать установки на здоровый образ жизни.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Профилактика социально значимых заболеваний» относится к Блоку 1 к вариативной части дисциплин по выбору.

- к входным знаниям, умениям и компетенциям студента предусматривается изучение дисциплины «Пути формирования здорового образа жизни», «Валеология», «Безопасность жизнедеятельности»;
- является предшествующей для изучения дисциплины «Социальное обслуживание и защита населения», «Медицинская реабилитация», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Медико-социальная работа».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины у студента формируются следующие компетенции:

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
Инклюзивная компетентность	УК-9.Способен использовать базовые дефектологические	УК-9.ИД1 - Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты	знать формы организации педагогической профилактики в образовательной среде;

	знания в социальной и профессиональной сферах	и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	основные принципы валеологии: сохранение, укрепление и развитие здоровья и прививать их подросткам и молодежи
			<b>уметь</b> формировать и закреплять ценности молодежной культуры, ориентированные на ЗОЖ и направленные на неприятие социально опасных привычек; организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, учителями и родителями
			<b>владеть</b> навыками оценки полученного результата, самоконтроля и самоанализа; системой знаний, навыков и умений в области профилактики наркотической зависимости, риска заражения различными заболеваниями, включая инфекции, передаваемые половым путем (ИППП) и ВИЧ-инфекцию (вирус иммунодефицита человека)
		УК-9.ИД2 – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с	<b>знать</b> традиционных и нетрадиционных оздоровительных системах; факторах риска и ос-

		<p>лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>новых методах профилактики в различные периоды жизни; основные тенденции развития наркомании на мировом, федеральном и региональном уровнях</p>
			<p><b>уметь</b> оценивать и корректировать методические приемы и педагогические технологии с позиции формирования, сохранения и укрепления здоровья и ЗОЖ</p>
			<p><b>владеть</b> навыками привития обучающимся любовь к ведению ЗОЖ, способствовать воспитанию у будущих врачей навыков валеогенного поведения; основами педагогического подхода к решению проблемы профилактики основных социально значимых заболеваний</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе:		
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	10	10
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта и изучение основных и дополнительных источников литературы.	5	5
2. Решение ситуационных задач, тестовых вопросов из учебно-методических пособий.	5	5
3. Написание эссе.		
Курсовой проект (работа)	-	-
<b>Контроль (всего)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Форма промежуточной аттестации:		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость (часы з.е)</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины «Профилактика социально значимых заболеваний», образовательные технологии  
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		3					
1	2	3		5	6	7	8
<b>5 семестр</b>							
1.	Теоретические основы профилактики социально значимых заболеваний.	2	-	Введение. Теоретические основы профилактики социально-значимых заболеваний. Цель и задачи курса «Профилактика социально значимых заболеваний». Современная концепция профилактики социально-значимых заболеваний. Актуальные проблемы курса на современном этапе. Ситуация в мире и России.	УК-9	<b>Знать:</b> теоретические основы профилактики социально значимых заболеваний; цель и задачи курса «Профилактика социально значимых заболеваний». <b>Уметь:</b> проводить анализ факторов разрушающих здоровье человека. <b>Владеть:</b> системой знаний, навыков и умений в области профилактики наркотической зависимости, риска заражения различными заболеваниями, включая инфекции, передаваемые половым путем	Лекция-презентация, тематический семинар

						(ИППП) и ВИЧ-инфекцию (вирус иммунодефицита человека).	
2.	Природа наркотизма.	2	-	Природа наркотизма. Закон и наркомания. Основная терминология. Факторы, приводящие к риску. Механизм воздействия наркотических веществ – метод Геннадия Шичко. Этапы формирования зависимости от наркотиков. Закон и наркомания: нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы. Законодательство в области наркомании. Специалисты и организации, занимающиеся проблемами профилактики наркомании и других зависимостей.	УК-9	<b>Знать:</b> актуальные проблемы курса «Профилактика социально значимых заболеваний» на современном этапе; ситуацию развития наркомании в мире и России; особенности эпидемиологического процесса наркотизации в Республике Адыгея. <b>Уметь:</b> проводить анализ динамики роста употребления психоактивных веществ в России и в мире. <b>Владеть:</b> основами педагогического подхода к решению проблемы профилактики употребления наркотиков.	Лекция-беседа, тематический семинар
3.	Факторы риска ранней наркотизации.	2	-	Факторы риска ранней наркотизации. Биологические факторы риска. Генетические факторы (наследственность и наркомания). Особенности семейного воспитания, факторы риска. Особенности характера подростков. Наиболее	УК-9	<b>Знать:</b> основные законы, касающиеся употребления и распространения наркотических веществ, нормативно-правовые и организационные аспекты	Лекция-дискуссия, тематический семинар



				неблагополучные личностные черты: неустойчивый, эпилептоидный, истероидный, шизоидный типы акцентуации характера.		проблемы; механизм воздействия наркотических веществ – метод Геннадия Шичко. <b>Уметь:</b> объяснять этапы формирования зависимости от наркотических веществ. <b>Владеть:</b> основами педагогического подхода к решению проблемы профилактики употребления наркотиков.	
4.	Молодежная наркотическая субкультура.	2	-	Молодежная наркотическая субкультура. Истоки возникновения, причины вовлечения молодежи в ту или иную субкультуру, ее основные составляющие. Возрастные особенности развития подростков. Влияние на развитие личности ребенка молодежных группировок (хиппи, панки, фашистские группировки, фенсы и др.). Идеология наркотической субкультуры и ее составные звенья.	УК-9	<b>Знать:</b> биологические и психологические факторы риска; генетические факторы (наследственность и наркомания); особенности семейного воспитания, факторы риска; особенности характера подростков; наиболее неблагоприятные личностные черты подростка. <b>Уметь:</b> проводить упражнения с подростками на тему «Как отказаться от предложения попробовать наркотик».	Лекция-беседа, тематический семинар

						<b>Владеть:</b> навыками привития клиентам группы риска любви к ведению ЗОЖ, способствовать воспитанию у молодежи навыков валеогенного поведения.	
5.	Педагогическая профилактика. Принципы и модели педагогической профилактики	2	-	Педагогическая профилактика. Принципы и модели педагогической профилактики (информационная модель, модель поведенческих навыков, конструктивно-позитивная модель и др.). Опыт организации педагогической профилактики в России на рубеже XIX-XX вв. Зарубежный опыт организации педагогической профилактики. Три основных структурных блока: первичная, вторичная и третичная виды профилактики, их специфические особенности. Семья и профилактика зависимостей. Типология семьи и семейных проблем.	УК-9	<b>Знать:</b> истоки возникновения, причины вовлечения молодежи в ту или иную субкультуру, ее основные составляющие; возрастные особенности развития подростков; влияние на развитие личности ребенка молодежных группировок (хиппи, панки, фашистские группировки, фенсы и др.); идеология наркогенной субкультуры и ее составные звенья. <b>Уметь:</b> проводить упражнения с подростками на тему «Как отказаться подростку от вовлечения его в молодежную группировку».	Лекция-презентация, тестирование

						<b>Владеть:</b> основами педагогического подхода к решению проблемы профилактики основных социально значимых заболеваний.	
6.	Основные социально значимые заболевания	2	-	Основные социально—значимые заболевания: туберкулез, злокачественные новообразования, психические расстройства и расстройства поведения Последствия употребления ПАВ. Организация педагогической профилактики. Действие наркотиков, опасность употребления и последствия, наркозависимость. Понятие о нелегальных наркотиках.	УК-9	<b>Знать:</b> опыт организации педагогической профилактики в России на рубеже XIX-XX- XXI вв; зарубежный опыт организации педагогической профилактики; семья и профилактика зависимостей; семья и созависимость. <b>Уметь:</b> различать первичную, вторичную и третичную виды профилактики, их специфические особенности; проводить коррекционную работу с детьми группы риска, работу с родителями. <b>Владеть:</b> основами педагогического подхода к решению проблемы профилактики основных социально значимых заболеваний.	Проблемная лекция, семинар, тематическое видео

7.	Профилактика заболеваний гепатитом В и С среди населения.	2	-	Инфекции передающиеся половым путем. Профилактика ИППП среди молодежи. Способы предупреждения ИППП. Гепатит В и С профилактика в молодежной среде.	УК-9	<p><b>Знать:</b> способы предупреждения и профилактики ИППП, гепатита В и С.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить беседу-презентацию с подростками на тему: «Пути заражения гепатитом В и С и способы профилактики заболевания».</p> <p><b>Владеть:</b> основами педагогического подхода к решению проблемы профилактики заболеваний ИППП и гепатит В и С.</p>	Проблемная лекция, семинар, тематическое видео
8.	Профилактика ВИЧ/СПИДа среди населения.	2	-	Профилактика ВИЧ/СПИДа в молодежной и подростковой среде. ВИЧ/СПИД как медико-социальная проблема. Условия и формы успешной социально-психологической адаптации человека в обществе. Педагогический подход к решению проблемы профилактики ВИЧ-инфекции.	УК-9	<p><b>Знать:</b> профилактику ВИЧ/СПИДа в молодежной и подростковой среде; определять ВИЧ/СПИД как медико-социальную проблему; условия и формы успешной социально-психологической адаптации человека в обществе; понятия толерантность, стигма и дискриминация.</p>	Проблемная лекция, семинар, тематическое видео

						<p><b>Уметь:</b> проводить беседу-презентацию с подростками на тему: «Пути заражения ВИЧ инфекцией и способы профилактики неизлечимого заболевания».</p> <p><b>Владеть:</b> основами педагогического подхода к решению проблемы профилактики ВИЧ инфекции.</p>	
9.	Социально значимые состояния в психиатрической практике.	2	-	<p>Психогигиена, первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ. Психогигиена, первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ. Биологические и социально-психологические факторы риска развития зависимости от психоактивных веществ. Значение комплексной профилактики наркоманий.</p>	УК-9	<p><b>Знать:</b> действие ПАВ на организм человека, опасность употребления и последствия; понятие о нелегальных наркотиках.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить беседу-презентацию с подростками на тему: «Действие наркотических веществ на организм подростка».</p> <p><b>Владеть:</b> основами педагогического подхода к решению проблемы профилактики употребления ПАВ.</p>	Проблемная лекция, семинар, тематическое видео
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>	-				



5.3. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах	
<b>5 семестр</b>				
1.	Теоретические основы профилактики социально значимых заболеваний.	Современная концепция профилактики социально-значимых заболеваний. Актуальные проблемы курса «Профилактика социально значимых заболеваний» на современном этапе. Особенности эпидемиологического процесса в Республике Адыгея.	4	-
2.	Природа наркотизма.	Законодательство в области наркомании. Специалисты и организации, занимающиеся проблемами профилактики наркомании и других зависимостей.	4	-
3.	Факторы риска ранней наркотизации.	Наиболее неблагоприятные личностные черты: неустойчивый, эпиптоидный, истероидный, шизоидный типы акцентуации характера.	4	-
4.	Молодежная наркогенная субкультура.	Влияние на развитие личности ребенка молодежных группировок (хиппи, панки, фашистские группировки, фенсы и др.). Идеология наркогенной субкультуры и ее составные звенья.	4	-
5.	Педагогическая профилактика. Принципы и модели педагогической профилактики	Семья и профилактика зависимостей. Типология семьи и семейных проблем. Семья и созависимость. Коррекционная работа с детьми группы риска. Работа с несовершеннолетними, имеющими опыт использования наркогенных веществ. Работа с родителями.	4	-
6.	Основные социально значимые заболевания	Организация педагогической профилактики. Действие наркотиков, опасность употребления и последствия, наркозависимость. Понятие о нелегальных наркотиках.	4	-

7.	Профилактика заболеваний гепатитом В и С среди населения.	Способы предупреждения ИППП. Профилактика гепатита В и С в молодежной среде.	4	-
8.	Профилактика ВИЧ/СПИДа среди населения.	Понятия толерантность, стигма и дискриминация. Педагогический подход к решению проблемы профилактики ВИЧ-инфекции.	4	-
9.	Социально значимые состояния в психиатрической практике.	Алкоголизм как наиболее распространенный вид зависимости от психоактивных веществ. Алкоголизм как наиболее распространенный вид зависимости от психоактивных веществ. Алкоголизм как медико-социальная проблема. Значение комплексной профилактики наркоманий.	2	-
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>	<b>-</b>

#### 5.4. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах	
<b>5 семестр</b>					
1.	Теоретические основы профилактики социально значимых заболеваний.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	1-2 неделя	2	-
2.	Природа наркотизма.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	3-4 неделя	2	-
3.	Факторы риска ранней наркотизации.	Составление плана-конспекта. Подготовка к олимпиадам, круглым столам, написание докладов на конференцию	5-6 неделя	2	-
4.	Молодежная наркотенная субкультура.	Составление плана-конспекта Подготовка к контрольному тестированию	7-8 неделя	2	-



5.	Педагогическая профилактика. Принципы и модели педагогической профилактики	Подготовка к групповому обсуждению темы по методу кругового сбора идей	9-10 недели	2	-
6.	Основные социально значимые заболевания	Составление плана-конспекта. Написание эссе	11-12 недели	2	-
7.	Профилактика заболеваний гепатитом В и С среди населения.	Составление плана-конспекта. Подготовка докладов к семинару по теме	13-14 недели	2	-
8.	Профилактика ВИЧ/СПИДа среди населения.	Подготовка к групповому обсуждению темы по методу кругового сбора идей	15-16 недели	2	-
9.	Социально значимые состояния в психиатрической практике.	Подготовка к тематической дискуссии	17 неделя	4	-
<b>ИТОГО:</b>				<b>20</b>	-

## 5.5. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

### **Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь	Круглый стол «Молодежная наркогенная субкультура»	групповая	Ведущий преподаватель	Сформированность УК-9

### **Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Декабрь	Конкурс творческих работ «Табак – тебе враг»	групповая	Ведущий преподаватель	Сформированность УК-9

## **6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

### **6.1 Литература для самостоятельной работы**

1. Николаева, Л.П. Наркомания и молодежь [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.П. Николаева. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 113 с. -
2. Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Кошкина, Ш.И. Спектор, В.Г. Сенцов, С.И. Богданов. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 288 с. -
3. Гаджимурадов, М.Н. Основы профилактики в дерматовенерологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Гаджимурадов. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 96 с.
4. Гаджимурадов, М.Н. Основы профилактики в дерматовенерологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Гаджимурадов. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 96 с. -

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебно- му плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>УК-9:</b> <i>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</i>	
1,2	<i>Паразитология</i>
4	<i>Медицинская экология</i>
<b>4</b>	<b><i>Профилактика социально значимых заболеваний</i></b>
4,5	<i>Гигиена</i>
5	<i>Иммунология</i>
7	<i>Медицинская реабилитация</i>
9	<i>Эпидемиология</i>
11	<i>Медицина катастроф</i>
9,10,11,12	<i>Поликлиническая терапия</i>
1	<i>УП: Уход за больными терапевтического и хирургического профиля</i>
10	<i>ПП: Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения</i>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</i>					
Знать: теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; -основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; -правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Блиц-опрос, контрольные и вопросы задания к текущим занятиям; ситуационные задачи, вопросы к зачетам и экзамену
Уметь: применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, - пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p>- использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность</p>					
<p>Владеть: - навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;</p> <p>- методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>- методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

### 7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

##### Вариант 1

1. Социально значимыми вредными привычками не являются...
  - а) отсутствие режима дня
  - б) курение
  - в) злоупотребление алкоголем
  - г) употребление наркотиков
2. Злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, до того как сформируется стойкая зависимость от них, называется \_\_\_\_\_ поведением
  - а) аддиктивным б) ассоциальным в) противозаконным г) болезненным
3. Неблагополучная неполная семья, бесцельное времяпрепровождения, уличные компании составляют \_\_\_\_\_ факторы риска в подростковой среде
  - а) социальные б) психологические в) физиологические г) экономические
4. К биологическим факторам риска развития болезненной зависимости от психоактивных веществ у подростков не относится...
  - а) неблагополучная неполная семья б) отягощенная алкогольная наследственность
  - в) неустойчивость гормонального статуса подростка
  - г) незрелость защитных барьеров печени
5. Отсутствие моральных и этических установок, незрелость, повышенная внушаемость являются \_\_\_\_\_ основой возникновения вредных привычек у школьников
  - а) психологической б) биологической в) социальной г) экономической
6. Вещества, которые оказывают на головной мозг человека специфическое воздействие, приводящее к формированию болезненного пристрастия, называют ...
  - а) психоактивными б) наркотиками в) токсикантами г) антибиотиками
7. Кокаин, винт, экстази относятся к группе \_\_\_\_\_ действия наркотических веществ на головной мозг
  - а) стимулирующего б) снотворного в) галлюциногенного г) смешанного
8. Основную группу риска возникновения наркомании составляют школьники в возрасте \_\_\_\_\_ лет
  - а) 12-13 б) 8-9 в) 10-11 г) 6-7
9. Знакомство с опьяняющими дозами алкоголя в возрасте \_\_\_\_\_ лет является ранней алкоголизацией

а) до 16 б) 18 в) 20 г) 22

10. С \_\_\_\_\_-летнего возраста в России можно свободно приобретать табачные изделия

а) 18 б) 14 в) 16 г) 21

11. Привычка к табакокурению формируется через привлечение внимания противоположного пола среди ...

а) девочек-подростков б) взрослых женщин в) юношей г) взрослых мужчин

12. Вредные привычки, относимые к наркомании, - ...

а) курение, токсикомания, употребление наркотиков, алкоголя

б) переизбыток и злоупотребление лекарствами

в) злоупотребление солью и сахаром

г) злоупотребление жирной и острой пищей

13. Болезненное, неудержимое влечение и употребление опия (из мака) называется ...

а) морфинизмом б) гашишизмом в) кокаинизмом г) токсикоманией

14. К современным «дискотечным» наркотикам относятся ...

а) галлюциногены ГНВ, гамма, Буратино

б) кодеин, эфедрин, танин в) промедол, морфий г) гашиш

15. Болезненное стремление периодически или непрерывно принимать наркотенный препарат, чтобы вновь испытать определенные ощущения и снять

явления дискомфорта, называется ...

а) психической зависимостью б) физической зависимостью

в) толерантностью г) абстиненцией

16. Выраженные физические и психические расстройства, развивающиеся сразу, как только действие наркотика прекращается, называется ...

а) абстиненцией б) толерантностью

в) психической зависимостью г) «передозом»

## Вариант 2

1. Появление адаптации к наркотическим препаратам, когда возникает необходимость в применении большой дозы для получения прежнего психофизического эффекта, называется ...

а) толерантностью б) абстиненцией

в) физической зависимостью г) психической зависимостью

2. Степень алкогольного опьянения не зависит от...

а) времени суток, количества участников б) массы тела

в) содержания алкоголя в напитке г) времени употребления алкоголя

3. Признаками легкой степени алкогольного опьянения являются...

а) ярко выраженное повышение настроения б) снижение темпов мышления

в) замедленная речь г) резко выражена дезориентация

4. Среднюю степень алкогольного опьянения можно распознать по...

а) снижению темпов мышления, гиперемии кожи

б) повышенному настроению в) появлению тошноты и рвоты



- г) резко выраженной дезориентации
5. Признаками тяжелой степени алкогольного опьянения являются...
- а) резко выраженная дезориентация, появление тошноты и рвоты
  - б) снижение темпов мышления в) ярко выраженное повышение настроения
  - г) покраснение кожи
6. В развитии наркомании выделяют стадии зависимости...
- а) психическую, физическую б) биологическую
  - в) химическую г) теоретическую
7. Марихуана, гашиш оказывают на нервную систему \_\_\_\_\_ действие
- а) галлюциногенное б) седативное в) стимулирующее г) возбуждающее
8. Стадия угнетения при наркотическом опьянении характеризуется...
- а) глубоким тяжелым сном б) легкостью
  - в) потерей контроля над действительностью г) необоснованной радостью
9. Состояние наркотического опьянения, характеризующееся ощущением легкости, невесомости, потери контроля над действительностью, называется стадией
- ... а) эйфории б) физической зависимости в) психической зависимости
10. Под влиянием никотина в организме человека на первой стадии его воздействия происходит...
- а) увеличение просвета кровеносных сосудов мозга
  - б) снижение кровоснабжения мозга питательными веществами
  - в) увеличение уровня адреналина в крови
  - г) увеличение уровня холестерина в крови
11. Эффективность лечения наркомании зависит от...
- а) степени физической зависимости
  - б) длительности пребывания в лечебном учреждении
  - в) профессионализма врача г) желания родственников
12. Социальными мерами профилактики наркомании являются...
- а) создание рабочих мест б) формирование целевых установок поведения человека
  - в) уничтожение наркотических веществ г) выдача бесплатных шприцев
13. Характерными признаками злоупотребления кокаином или «крэком» являются ...
- а) расширенные зрачки, бессонница, беспокойный сон, возможны галлюцинации, кровотечения из носа, резкое уменьшение аппетита
  - б) суженные зрачки, сухость во рту, покраснение глаз, повышение аппетита
  - в) эйфория, повышенная двигательная активность, нарушение аппетита, покраснение кожи, учащенное дыхание
  - г) слабость, плохое настроение, депрессия, снижение аппетита, бледность и повышенная влажность кожи
14. «Препарат синтезирован из грибка спорыньи. Подросток, принявший этот препарат, попадает в мир, где нет времени, часто переходит от смеха к слезам, видит звуки, слышит запахи».

В описании приведены признаки употребления ...

а) ЛСД б) морфия в) гашиша г) кокаина

15. «Препарат на первых порах повышает тонус, придает силу и уверенность, в дальнейшем появляются характерные симптомы: почесывание носа, облизывание

губ из-за сухости в полости рта и носа, быстро наступает привыкание».

В описании приведены признаки употребления ...

а) амфетамина б) гашиша в) кокаина г) ЛСД

16. Узкие, точечные зрачки, меловая бледность кожи, зуд кожи лба, кончика носа, гипотермия, редкое дыхание, редкий сердечный ритм являются признаками

употребления человеком ...

а) опиатов б) кокаина в) амфетамина г) гашиша

### 7.3.2. Темы рефератов и эссе для текущей аттестации

1. «Вредные привычки – фактор риска для здоровья».
2. Профилактика вредных привычек.
3. Принципы и методы формирования здорового образа жизни молодежи.
4. Компьютерная зависимость и ее профилактика у школьников, студентов.
5. Профилактика никотиновой зависимости у подростков и молодежи.
6. Пивной алкоголизм и его профилактика.
7. Влияние алкоголя на организм человека.
8. Профилактика алкоголизма.
9. Наркотики. Влияние на организм человека.
10. Профилактика употребления психоактивных веществ подростками.
11. Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении.
12. Роль педагога в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний.
13. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни подростков и молодежи.
14. Актуальные проблемы курса на современном этапе. Ситуация в мире и России.
15. Особенности эпидемиологического процесса наркотизации в Свердловской области.
16. Природа наркотизма. Этапы формирования зависимости от наркотиков.
17. Закон и наркомания: нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы.
18. Факторы риска ранней наркотизации. Биологические факторы риска. Генетические факторы (наследственность и наркомания).
19. Особенности семейного воспитания, факторы риска.
20. Формы организации педагогической профилактики среди подростков и молодежи.

21. Альтернативные формы профилактики зависимостей: пропаганда здорового образа жизни, спорт и физическая культура, культурно-массовые мероприятия, организация волонтерского движения.
  22. Компьютерная зависимость и ее профилактика у школьников, студентов.
  23. Профилактика никотиновой зависимости у подростков и молодежи.
- Иная тематика рефератов и эссе приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

7.3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Теоретические основы профилактики социально-значимых заболеваний.
2. Цель и задачи дисциплины.
3. Современная концепция профилактики социально-значимых заболеваний.
4. Актуальные проблемы курса на современном этапе.
5. Природа наркотизма.
6. Механизм воздействия наркотических веществ – метод Геннадия Шичко.
7. Этапы формирования зависимости от наркотиков.
8. Закон и наркомания: нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы.
9. Законодательство в области наркомании.
10. Специалисты и организации, занимающиеся проблемами профилактики наркомании и других зависимостей.
11. Факторы риска ранней наркотизации.
12. Биологические факторы риска.
13. Генетические факторы (наследственность и наркомания).
14. Особенности семейного воспитания, факторы риска.
15. Особенности характера подростков.
16. Наиболее неблагоприятные личностные черты: неустойчивый, эпилептоидный, истероидный, шизоидный типы акцентуации характера.
17. Молодежная наркотическая субкультура.
18. Истоки возникновения, причины вовлечения молодежи в ту или иную субкультуру, ее основные составляющие.
19. Возрастные особенности развития подростков.
20. Влияние на развитие личности ребенка молодежных группировок.
21. Идеология наркотической субкультуры и ее составные звенья.
22. Принципы и модели педагогической профилактики.
23. Опыт организации педагогической профилактики в России на рубеже XIX-XX вв.
24. Зарубежный опыт организации педагогической профилактики.
25. Три основных структурных блока: первичная, вторичная и третичная виды профилактики, их специфические особенности.
26. Семья и профилактика зависимостей.
27. Типология семьи и семейных проблем.

28. Основные социально—значимые заболевания: туберкулез, злокачественные новообразования, психические расстройства и расстройства поведения.
29. Последствия употребления ПАВ.
30. Организация педагогической профилактики.
31. Действие наркотиков, опасность употребления и последствия, наркозависимость.
32. Понятие о нелегальных наркотиках.
33. Инфекции передающиеся половым путем.
34. Профилактика ИППП среди молодежи.
35. Способы предупреждения ИППП.
36. Гепатит В и С профилактика в молодежной среде.
37. Профилактика ВИЧ/СПИДа в молодежной и подростковой среде.
38. ВИЧ/СПИД как медико-социальная проблема.
39. Условия и формы успешной социально-психологической адаптации человека в обществе.
40. Педагогический подход к решению проблемы профилактики ВИЧ-инфекции.
41. Психогигиена, первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ.
42. Психогигиена, первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ.
43. Биологические и социально-психологические факторы риска развития зависимости от психоактивных веществ.
44. Значение комплексной профилактики наркоманий.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного

принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования**

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

#### **Требования к проведению зачета**

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

### **Критерии оценки знаний студента на зачете**

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Николаева, Л.П. Наркомания и молодежь [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.П. Николаева. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 113 с.
2. Медицинские, социальные и экономические последствия наркомании и алкоголизма [Электронный ресурс]: монография / Е.А. Кошкина, Ш.И. Спектор, В.Г. Сенцов, С.И. Богданов. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 288 с. -

## 8.2. Дополнительная литература

1. Гаджимурадов, М.Н. Основы профилактики в дерматовенерологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Гаджимурадов. - Москва: ИН-ФРА-М, 2018. - 96 с
2. ВИЧ-инфекция: психологические и социальные основы исследований и превенции [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / под общ. ред. А.В. Шаболтас. - СПб: СПбГУ, 2018. - 126 с. -
3. Бузина, Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс] / Т.С. Бузина. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 312 с. -

## 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Znanium.com» – Режим доступа: <http://znanium.com;>
- Электронная библиотечная система IPRbooks – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru;>
- КиберЛенинка – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru;>
- Электронная Библиотека Диссертаций – Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**9.1 Краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студентам ознакомиться с сущностью вопросов, изучаемых на занятии**

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
--	-----------------	--------------------------	-------------------	-------------------------

<p>Теоретические основы профилактики социально значимых заболеваний.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо</p>	<p>УК-9</p>
<p>Природа наркотизма.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо</p>	<p>УК-9</p>
<p>Факторы риска ранней наркотизации.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков,</p>	<p>Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов.</p>	<p>УК-9</p>



	навыков, применение знаний.	обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	
Молодежная наркотическая субкультура.	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	УК-9
Педагогическая профилактика. Принципы и модели педагогической профилактики	Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	УК-9

<p>Основные социально— значимые заболевания</p>	<p>Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо</p>	<p>УК-9</p>
<p>Профилактика заболеваний гепатитом В и С среди населения.</p>	<p>Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо</p>	<p>УК-9</p>
<p>Профилактика ВИЧ/СПИДа среди населения.</p>	<p>Лекция, конспектирование приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение</p>	<p>Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом,</p>	<p>УК-9</p>

	навыков, применение знаний.	и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	
Социально значимые состояния в психиатрической практике.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебное пособие, учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций Компьютерные тесты. Устная речь, письмо	УК-9

### **9.3. Учебно-методические указания к практическим занятиям. Требования к содержанию рефератов и примерный перечень тем рефератов**

Требования к содержанию реферата:

- наличие обоснования актуальности темы;
- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- наличие выводов по результатам анализа

Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

**Перечень рефератов:**

1. Закон и наркомания: нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы.
  2. Профилактика вредных привычек.
  3. Принципы и методы формирования здорового образа жизни молодежи.
  4. Компьютерная зависимость и ее профилактика у школьников, студентов.
  5. Профилактика никотиновой зависимости у подростков и молодежи.
  6. Пивной алкоголизм и его профилактика.
  7. Влияние алкоголя на организм человека.
  8. Профилактика алкоголизма.
  9. Наркотики. Влияние на организм человека.
  10. Профилактика употребления психоактивных веществ подростками.
  11. Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении.
  12. Роль педагога в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний.
  13. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни подростков и молодежи.
  14. Актуальные проблемы курса на современном этапе. Ситуация в мире и России.
  15. Особенности эпидемиологического процесса наркотизации в Свердловской области.
  16. Природа наркотизма. Этапы формирования зависимости от наркотиков.
- Иная тематика рефератов и эссе приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

### *Требования к оформлению эссе и примерный перечень тем эссе*

Требования к содержанию эссе:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
- понимание участником проблемы, содержащейся в выбранной теме;
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни, статистические данные и личный социальный опыт.

Реферат и эссе оценивается как «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценки эссе: «Зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы. «Не зачтено» - тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

### **Перечень эссе:**

1. «Вредные привычки – фактор риска для здоровья.
2. Факторы риска ранней наркотизации. Биологические факторы риска. Генетические факторы (наследственность и наркомания).
3. Особенности семейного воспитания, факторы риска.
4. Формы организации педагогической профилактики среди подростков и молодежи.
5. Альтернативные формы профилактики зависимостей: пропаганда здорового образа жизни, спорт и физическая культура, культурно-массовые мероприятия, организация волонтерского движения.
6. Компьютерная зависимость и ее профилактика у школьников, студентов.
7. Профилактика никотиновой зависимости у подростков и молодежи.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

*Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Профилактика социально значимых заболеваний»*

1. Теоретические основы профилактики социально-значимых заболеваний.
2. Цель и задачи дисциплины.
3. Современная концепция профилактики социально-значимых заболеваний.
4. Актуальные проблемы курса на современном этапе.
5. Природа наркотизма.
6. Механизм воздействия наркотических веществ – метод Геннадия Шичко.
7. Этапы формирования зависимости от наркотиков.
8. Закон и наркомания: нормативно-правовые и организационные аспекты проблемы.
9. Законодательство в области наркомании.
10. Специалисты и организации, занимающиеся проблемами профилактики наркомании и других зависимостей.
11. Факторы риска ранней наркотизации.
12. Биологические факторы риска.
13. Генетические факторы (наследственность и наркомания).
14. Особенности семейного воспитания, факторы риска.
15. Особенности характера подростков.
16. Наиболее неблагоприятные личностные черты: неустойчивый, эпилептоидный, истероидный, шизоидный типы акцентуации характера.
17. Молодежная наркотическая субкультура.
18. Истоки возникновения, причины вовлечения молодежи в ту или иную субкультуру, ее основные составляющие.
19. Возрастные особенности развития подростков.
20. Влияние на развитие личности ребенка молодежных группировок.
21. Идеология наркотической субкультуры и ее составные звенья.
22. Принципы и модели педагогической профилактики.
23. Опыт организации педагогической профилактики в России на рубеже XIX-XX вв.
24. Зарубежный опыт организации педагогической профилактики.

25. Три основных структурных блока: первичная, вторичная и третичная виды профилактики, их специфические особенности.
26. Семья и профилактика зависимостей.
27. Типология семьи и семейных проблем.
28. Основные социально—значимые заболевания: туберкулез, злокачественные новообразования, психические расстройства и расстройства поведения.
29. Последствия употребления ПАВ.
30. Организация педагогической профилактики.
31. Действие наркотиков, опасность употребления и последствия, наркозависимость.
32. Понятие о нелегальных наркотиках.
33. Инфекции передающиеся половым путем.
34. Профилактика ИППП среди молодежи.
35. Способы предупреждения ИППП.
36. Гепатит В и С профилактика в молодежной среде.
37. Профилактика ВИЧ/СПИДа в молодежной и подростковой среде.
38. ВИЧ/СПИД как медико-социальная проблема.
39. Условия и формы успешной социально-психологической адаптации человека в обществе.
40. Педагогический подход к решению проблемы профилактики ВИЧ-инфекции.
41. Психогигиена, первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ.
42. Психогигиена, первичная, вторичная и третичная профилактика зависимости от психоактивных веществ.
43. Биологические и социально-психологические факторы риска развития зависимости от психоактивных веществ.
44. Значение комплексной профилактики наркоманий.

#### *Рекомендуемая литература*

1. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.М. Прохорова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 256 с.-
2. Формирование здорового образа жизни. Гигиенические и эпидемиологические методы в изучении неинфекционных заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Лукьяненко [и др.]; под ред. Н.В. Лукьяненко. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 104 с. --
3. Прохорова, Э.М. Валеология [Электронный ресурс]: словарь терминов и понятий / Э.М. Прохорова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 110 с.
4. Волокитин, А. В. Здоровье в движении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Волокитин, Р. С. Телегин. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. - 58 с.

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

### *Формы контроля и критерии оценки*

Реферат и эссе оценивается как «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценки эссе: «Зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы. «Не зачтено» - тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Критерии оценки реферата: «Зачтено» - работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. «Не зачтено» - тема реферата не соответствует содержанию, отсутствует структура материала, не раскрыто знание материала.

Критерии оценки результатов тестирования:

60-100% правильных ответов – «зачтено»

менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

Для **итогового контроля** усвоения дисциплины учебным планом предусмотрен зачет в устной форме. Допуск к сдаче зачета имеют студенты:

- посетившие более 50% занятий и имеющие пропуски по уважительной причине;
- имеющие допуск к сессии по результатам сдачи контрольного среза знаний (модуля), а также допущенные к сдаче сессии деканатом;
- принимавшие активное участие в семинарских занятиях, либо отработавшие все лекционные темы;
- сдавшие одну из выбранных форм текущего контроля.

Зачет принимается преподавателем, ведущим теоретическую подготовку по данному курсу.

#### Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, а также студентам, показавшим знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, ответы носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает сущности излагаемых им вопросов.

#### **9.4. Учебно-методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом процесса подготовки врачей - лечебников, она формирует самостоятельность, познавательную активность, вырабатывает практические навыки работы со специальной литературой. Задания самостоятельной работы обучающихся выполняются вне аудитории. Основная задача самостоятельной работы - подготовка к практическим занятиям.

Важнейшим средством формирования навыков самостоятельной деятельности является выполнение следующих видов работ:

а) домашняя учебная работа – это учебная деятельность, дополняющая основное занятие и являющаяся частью цикла обучения. Ее особые функции состоят в развитии умений самостоятельно учиться, определять задачи и средства работы, а также планирование учения. Она развивает мышление, волю и характер обучающегося. Домашняя работа выполняет функцию подготовки обучаемых к непрерывному образованию и ее назначение состоит в закреплении знаний и умений полученных на занятиях, отработки профессиональных навыков и усвоения нового материала.

б) самостоятельные работы по образцу, требующие переноса способа решения задачи в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Речь идет о самостоятельном решении примеров и задач, способам, показанным преподавателям или подробно описанном в учебном пособии;

в) самостоятельные работы по образцу, требующие переноса способа решения задачи в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную межпредметную ситуацию. Для их выполнения требуются знания способов решения задач из смежных, учебных дисциплин.



## 10. Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
4. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>
6. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>
7. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>.
8. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» <http://www.studentlibrary.ru/>

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 14	Учебная аудитория 14 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL; - мультимедиа-проектор NEC NP100; - Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67

## **Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме;

	- в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с пре-

подавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.