

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	<u>Б1.В.ДВ.04.01 Основы психосоматики</u>
по специальности	<u>31.05.01 Лечебное дело</u>
квалификация (степень) выпускника	<u>Врач - лечебник</u>
форма обучения	<u>очная</u>
год начала подготовки	<u>2023</u>

Невинномысск, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины - отражение нового интегративного подхода к изучению феноменов психосоматической нормы и симптомообразования при психосоматических расстройствах. Она обеспечивает студентов необходимой инновационной информацией для овладения определенными современными знаниями и умениями в области психосоматики, необходимыми для профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело».

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

— формирование способности ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины на основе накопленных массивов знаний;

— изучение формирования психосоматических явлений в процессе индивидуального развития под влиянием социальных, культуральных и других факторов в норме и патологии,

— изучение психологических механизмов образования симптомов при психосоматических расстройствах и роль личностных факторов в этом процессе;

— овладение умениями адекватно оценивать и компетентно решать основные проблемы психосоматической медицины;

— изучение теоретических основ оказания психологической помощи и освоение навыков работы врача в психосоматической клинике, позволяющих профессионально участвовать в практической прикладной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности).

Дисциплина «Основы психосоматики» входит в перечень курсов *вариативной* части ОПОП подготовки специалистов по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Курс основы психосоматики построен с учетом принципа преемственности по отношению к другим дисциплинам гуманитарного цикла и решает свои собственные задачи. Он является, в значительной степени, пропедевтическим курсом общетеоретической подготовки будущего врача.

Для изучения психосоматики студентам лечебного факультета необходимы знания следующих дисциплин и разделов:

- история;
- биоэтика;
- основы здорового образа жизни;
- психология и педагогика;
- медицинская психология;
- история медицины и др.

Все эти дисциплины дают целостную картину общественной жизни, места и роли в нем медицины и здравоохранения, значимости этических начал в профессиональной деятельности врача.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дескрипторы
Инклюзивная компетентность	УК-9.Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.ИД1 – Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать личностные и профессиональные качества врача во время работы с психосоматическими пациентами; - соблюдать правовые и этические аспекты работы с больными, имеющими психосоматические нарушения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные виды психосоматических расстройств; выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных; выявлять культурные, социальные и интраличностные механизмы, способствующие укреплению и сохранению психического, психологического, физического и духовного здоровья человека; - выступать перед аудиторией, вести дискуссию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами валеологической компетентности с позицией психологии; принципами и методами психоконсультирования, психокоррекции больных с психосоматическими заболеваниями; - принципами и методами психологического консультирования, психокоррекции больных с психосоматическими заболеваниями;

		<p>УК-9.ИД2 – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психосоматической медицины; - определять основные виды психосоматических расстройств; - выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные виды психосоматических расстройств; выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных; выявлять культурные, социальные и интраличностные механизмы, способствующие укреплению и сохранению психического, психологического, физического и духовного здоровья человека; - выступать перед аудиторией, вести дискуссию; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с больными, имеющими психосоматическую патологию; - методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цели и задачи исследования, делать выводы из проделанной работы).
--	--	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа, 2 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактные часы (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	24	24
В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Реферат	7	7
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
Составление плана-конспекта.	5	5
Изучение разделов и тем дисциплины, вынесенных за рамки практических занятий	5	5
Изучение основных и дополнительных источников литературы	7	7
Курсовой проект (работа)		
Форма промежуточной аттестации: зачет	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>
Общая трудоемкость (часы/з.е)	72/2	72/2

5. Структура и содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины «Основы психосоматики», образовательные технологии.

Лекционный курс.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость. (часы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
6 семестр						
Тема 1.	Введение в основы психосоматики.	1	Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер», предмета и задачи психологического изучения в психосоматике. Основные понятия в психосоматике. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматика в истории науки. Классификации психосоматических расстройств.	УК-9	Знать: определение понятия и история психосоматики. Предмет исследования. Влияние психического состояния на соматическое. Положение психосоматики в общей медицине Психосоматические методы исследования. Факторы, способствующие развитию психосоматической патологии у различных возрастных групп. Условия развития за-	Мультимедийная презентация

					<p>болевания при психосоматических болезнях.</p> <p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации</p>	
Тема 2.	Теории и модели формирования психосоматических расстройств.	1	Психоаналитические концепции. Характерологически-ориентированные модели. Психофизиологические теории. Теории Эго-психологии. Теории патологии раннего детства. Теории объективных отношений.	УК-9	<p>Знать: психосоматические теории и модели. Характерологически - ориентированные направления и типологии личности. Болезнь как конфликт – психоаналитическая концепция психосоматики. Психодинамические концепции и «гипотеза специфичности» психологических факторов в генезе психосоматозов. Конверсионная модель. Теория де- и</p>	Мультимедийная презентация

					<p>ресоматизации М.Шура. Психосоматическая концепция А. Мичерлиха. Теория специфического для болезни психодинамического конфликта Ф. Александера. Новые психо-соматические концепции.</p> <p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах.</p>	
Тема 3.	Личностные феномены в психосоматике.	2	Личностная предрасположенность как фактор риска при психосоматических расстройствах. Концепция профиля личности Ф. Данбар. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные	УК-9	<p>Знать: эмоции отрицательные и положительные, их влияние на здоровье человека. Концепция стресса. Основные понятия по</p>	Проблемная лекция

			<p>типы изменений. Роль социальной ситуации развития. Психологическая характеристика поведенческого типов А и В.</p>		<p>теме: «стресс», «дистресс», «стрессоустойчивость», «адаптация». Физиологические механизмы приспособления к стрессу. Трехфазную природу стресса. Виды стресса. Влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний Факторы стрессоустойчивости, позволяющие повысить защитные механизмы организма, стимулировать учебную и рабочую деятельность, снижать травматическое действие стресса. Уметь: владеть теоретическим материалом по данной теме. Использовать приобретенные знания для снижения риска возникновения дистресса</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					и повышения положительного эффекта стресса. Владеть: навыками сбора и анализа информации.	
Тема 4.	Стресс и совладение с ним как проблема психосоматики.	2	Теория стресса Г. Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (coping behavior). Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса. Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу. Концепция выученной беспомощности М.Селигмана.	УК-9	Знать: определение, основные признаки алекситимии. Виды алекситимии, возможность психокоррекции при алекситимии. Уметь: уметь использовать знания для профессионального роста и самовоспитания. Владеть: методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цели и задачи исследования, делать	Проблемные лекции

					выводы из проделанной работы).	
Тема 5.	Феномен алекситимии.	2	Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р. Сифнеоса. Роль алекситимии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции.	УК-9	Знать: понятие качества жизни, составляющие качества жизни, критерии качества жизни по ВОЗ. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации.	Лекция-беседа
Тема 6.	Внутренняя картина здоровья и болезни.	2	Понятие о внутренней картине здоровья и болезни, история его возникновения и психологические характеристики понятия.. Модели ВКБ (А. Гольдшейдера, Р.А. Лурья, В.В. Николаевой, А.Ш., Тхостова - Ариной Г.А., В.М. Смирнова -Т.Н. Резниковой, Г.Левенталя, А.Б. Квасенко, Ю.Г. Зубарева). ВКБ как проблема психиатрии и клинической психологии. Структура ВКБ и факторы, влияю-	УК-9	Знать: определение понятия внутренняя картина болезни (ВКБ), основные параметры. История развития представлений о внутренней картине болезни в отечественной психологии. Уровни внутренней картины заболевания. Масштаб пережива-	Проблемная лекция

			<p>щие на ее формирование и динамику. Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения. Понятие о ятрогениях.</p>		<p>ния болезни. Типы реакции на болезнь. Типы отношения к болезни (Личко Е.А., Иванов Н.Я.). Психосоциальные реакции на болезнь. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни.</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть: методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цели и задачи исследования, делать выводы из проделанной работы).</p>	
Тема 7.	Психологические особенности паци-	1	Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией.	УК-9	Знать: психоэмоциональные и личностные	Проблемная лекция

	ентов с психосоматическими нарушениями.		<p>Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС.</p> <p>Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой.</p> <p>Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом.</p> <p>Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом.</p> <p>Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением.</p> <p>Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью.</p> <p>Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.</p>		<p>особенности психосоматических пациентов.</p> <p>Уметь: уметь использовать знания для профессионального роста и самовоспитания.</p> <p>Владеть: навыками применения современных методов научного познания морально-этических проблем, средств и методов внутрипрофессиональных взаимоотношений.</p>	
Тема 8.	Качество жизни психосоматических больных.	2	<p>Понятие качества жизни. Особенности качества жизни больных артериальной гипертонией. Особенности качества жизни пациентов с ИБС. Качество жизни при язвенной болезни. Влияние бронхиальной астмы на качество жизни больных. Качество жизни при сахарном диабете. Ревматоидный артрит и качество жизни. Качество жизни при избыточной массе тела</p>	УК-9	<p>Знать: типы личности по Ф. Данбар, психологические характеристики поведенческих типов А и В.</p> <p>Уметь: во время беседы с больным определить тип отношения его к заболеванию.</p> <p>Владеть: навыками применения современ-</p>	Лекция-беседа

			и ожирении. Качество жизни онкологических больных.		менных методов научного познания морально-этических проблем, средств и методов внутривузовских профессиональных взаимоотношений.	
Тема 9.	Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	1	Влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения по Самыгину С.И. и Столяренко Л.Д. Психологические типы врача.	УК-9	<p>Знать: психологические типы врача. Виды общения по Самыгину С.И. и Столяренко Л.Д.</p> <p>Уметь: проявлять такт и деликатность при общении с психосоматическими больными.</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, введение дискуссии, круглых столов.</p>	

Тема 10.	Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.	1	Понятие психопрофилактики. Психогигиена и психосоматические заболевания.	УК-9	<p>Знать: понятие психогигиена, психопрофилактика: первичная, вторичная.</p> <p>Уметь: оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников пр.).</p> <p>Владеть: навыками применения современных методов научного познания морально-этических проблем, средств и методов внутрипрофессиональных взаимоотношений.</p>	
	Круглый стол «Социально-значимые	1			Знать: использовать	

	заболевания и их профилактика»				<p>личностные и профессиональные качества врача во время работы с психосоматическими пациентами;</p> <p>Уметь: выступать перед аудиторией, вести дискуссию;</p> <p>Владеть: методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цели и задачи исследования, делать выводы из проделанной работы).</p>	
	Итого:	16				

5.2. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических (семинарских) занятий	Объем в часах
6 семестр			
1.	Введение в основы психосоматики.	Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер», предмета и задачи психологического изучения в психосоматике. Основные понятия в психосоматике. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматика в истории науки. Классификации психосоматических расстройств.	2
2.	Теории и модели формирования психосоматических расстройств.	Психоаналитические концепции. Характерологически-ориентированные модели. Психофизиологические теории. Теории Эго-психологии. Теории патологии раннего детства. Теории объективных отношений.	4
3.	Личностные феномены в психосоматике.	Личностная предрасположенность как фактор риска при психосоматических расстройствах. Концепция профиля личности Ф. Данбар. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные типы изменений. Роль социальной ситуации развития. Психологическая характеристика поведенческих типов А и В.	4
4.	Стресс и совладение с ним как проблема психосоматики.	Теория стресса Г. Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (coping behavior). Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса. Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.	4

5.	Феномен алекситимии.	Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р. Сифнеоса. Роль алекситимии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции.	4
6.	Внутренняя картина здоровья и болезни.	Понятие о внутренней картине здоровья и болезни, история его возникновения и психологические характеристики понятия.. Модели ВКБ (А. Гольдшейдера, Р.А. Лурия, В.В. Николаевой, А.Ш., Тхостова - Ариной Г.А., В.М.Смирнова -Т.Н. Резниковой, Г. Левенталя, А.Б. Квасенко, Ю.Г. Зубарева). ВКБ как проблема психиатрии и клинической психологии. Структура ВКБ и факторы, влияющие на ее формирование и динамику Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения. Понятие о ятрогениях.	4
7.	Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	<p>Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС.</p> <p>Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом. Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом.</p> <p>Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением.</p> <p>Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.</p>	2
8.	Качество жизни психосоматических больных.	Понятие качества жизни. Особенности качества жизни больных артериальной гипертонией. Особенности качества жизни пациентов с ИБС. Качество жизни при язвенной болезни.	2

		Влияние бронхиальной астмы на качество жизни больных. Качество жизни при сахарном диабете. Ревматоидный артрит и качество жизни. Качество жизни при избыточной массе тела и ожирении. Качество жизни онкологических больных.	
9.	Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	Влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения по Самыгину С.И. и Л.Д. Столяренко. Психологические типы врача.	4
10.	Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.	Понятие психопрофилактики. Психогигиена и психосоматические заболевания.	2
ИТОГО:			32

5.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
6 семестр				
1.	Введение в основы психосоматики.	Составление плана-конспекта. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	1-2 недели	3
2.	Теории и модели формирования психосоматических расстройств.	Написание реферата. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	3-4 недели	2

3.	Личностные феномены в психосоматике.	Реферативные сообщения по формированию нравственной культуры российского врача и навыков этико-правового регулирования отношений «врач и пациент», «врач-врач», «врачебщество», «врач-наука».	5-6 неделя	2
4.	Стресс и совладение с ним как проблема психосоматики.	Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений.	7-8 неделя	2
5.	Феномен алекситемии.	Изучение учебной и научной литературы.	9-10 неделя	2
6.	Внутренняя картина здоровья и болезни.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы; подготовка докладов с презентацией, подготовка устных докладов (сообщений).	11-12 неделя	2
7.	Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	Составление плана-конспекта. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	13 неделя	3
8.	Качество жизни психосоматических больных.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы; подготовка докладов с презентацией, подготовка устных докладов (сообщений).	14 неделя	3

9.	Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений.	15 недель	2
10.	Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы; подготовка докладов с презентацией, подготовка устных докладов (сообщений).	16 недель	3
ИТОГО:				24

5.4. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
март	Круглый стол «Социально-значимые заболевания и их профилактика»	Групповая	Ведущий преподаватель	Сформированность УК-9

6. Перечень учебно – методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы психосоматики».

Литература для самостоятельной работы.

1. Сидоров, П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / П.И. Сидоров, Парняков, А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.
2. Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс]: руководство / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М.:

ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. -

3. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 305 с.

4. Хрусталеv, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталеv Ю.М., Царегородцев Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 512 с. -:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психосоматики».

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы.
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
4	Профилактика социально значимых заболеваний
4	Медико-социальная реабилитация
6	Основы психосоматики
6	Психология здоровья
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК – 9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
Знать: выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям;</i>
Уметь: оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	<i>вопросы к зачету</i>
Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.					
---	--	--	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.3.1. Примерная тематика рефератов по дисциплине «Основы психосоматики» для студентов III курса.

1. Психосоматика — область профессиональной деятельности клинического психолога. Практические задачи.
2. Разработка психосоматических идей лучшими клиницистами прошлого.
3. Ф. Александер — основоположник психосоматического направления в медицине.
4. Методические возможности психологического изучения ВКБ.
5. Личность психосоматического больного.
6. Психодиагностика в психосоматической клинике.
7. Значение психосоматических исследований для теории общей психологии и медицины.
8. Влияние экстремальных ситуаций на человека и общество.
9. Стресс как неотъемлемый фактор деятельности врача.
10. Профессии, требующие повышенной стрессоустойчивости.
11. Здоровый образ жизни - путь к гармонии и успеху.
12. Стресс и психосоматические заболевания.
13. XXI век - время новейших технологий или обострения «болезней стресса»?
14. Психосоматический подход в медицине.
15. Особенности личности и возникновение психосоматических расстройств.
16. Психосоматические заболевания. Злокачественные новообразования.
17. Психосоматические заболевания. Нарушения дыхательной системы.
18. Психосоматические заболевания. Нарушения сердечно-сосудистой деятельности.
19. Психосоматические расстройства. Желудочно-кишечные заболевания.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

7.3.2. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации.

Вариант 1

1. Впервые термин «психосоматический» использовал:
А. З. Фрейд;
Б. Х. Гейнрот;
В. Ф. Александер;
Г. Ф. Данбар.
Правильный ответ: Б
2. Психосоматические заболевания, как правило, не имеют:

- А. Эндогенной обусловленности
- Б. Соматогенной обусловленности
- В. Психогенной обусловленности
- Г. Социогенной обусловленности

Правильный ответ: А

3. Психосоматическим заболеванием является:

- А. Шизофрения
- Б. Грипп
- В. Обсессивно-фобический невроз
- Г. Нейродермит

Правильный ответ: Г

4. Характеристикой психосоматической личности не является:

- А. Алекситимия
- Б. Стремление к «вторичной выгоде» от симптома
- В. Высокая степень тревожности
- Г. Эмоциональная холодность

Правильный ответ: Г

5. Чрезмерная озабоченность состоянием своего физического здоровья и страх наличия заболевания называется:

- А. Ипохондрическим расстройством
- Б. Фобическим расстройством
- В. Конверсионным расстройством
- Г. Симуляцией

Правильный ответ: А

6. Для конверсионной реакции не характерно:

- А. Наличие символического характера симптома
- Б. Выявление склонности к соматизации аффекта
- В. Обнаружение связи заболевания с психотравмой
- Г. Стремление пациента скрыть факт заболевания

Правильный ответ: Г

7. Конверсионная модель принадлежит:

- А. З. Фрейд;
- Б. Х. Гейнрот;
- В. Ф. Александер;
- Г. Ф. Данбар.

Правильный ответ: А

8. Соматизированные расстройства могут привести ко всему, кроме:

- А. Госпитализации в психиатрический стационар
- Б. Необоснованным хирургическим вмешательствам
- В. Развитию склонности к предумышленной симуляции
- Г. Злоупотреблению лекарствами

Правильный ответ: В

9. Одним из основателей современной концепции психосоматической медицины является:

- А. Франц Александер
- Б. Зигмунд Фрейд
- В. Карл Ясперс
- Г. И.П. Павлов

Правильный ответ: А

10. Защита от психологических переживаний, выражающаяся в появлении функциональных неврологических и соматических расстройств, называется:

- А. регрессией
- Б. диссоциацией
- В. изоляцией аффекта
- Г. конверсией

Правильный ответ: Г

11. К психосоматическим заболеваниям относят:

- А. прогрессивный паралич
- Б. язвенную болезнь
- В. жировой гепатоз
- Г. СПИД

Правильный ответ: Б

12. Модель вегетативного невроза принадлежит:

- А. З. Фрейд;
- Б. Х. Гейнрот;
- В. Ф. Александер;
- Г. Ф. Данбар

13. Адекватное отношение к своему заболеванию называется:

- А. Гипонозогнозия
- Б. Нормонозогнозия
- В. Диснозогнозия
- Г. Анозогнозия

Правильный ответ: Б

14. Наиболее частой причиной психосоматических заболеваний оказывается:

- А. смерть близкого человека
- Б. разрыв с партнером
- В. длительная умственная нагрузка
- Г. хронический неосознаваемый внутриличностный конфликт

Правильный ответ: Г

15. Впервые физиологический стресс описан:

- А. Г. Селье
- Б. З. Фрейдом
- В. Ф.Александром
- Г. И.П. Павловым

Правильный ответ: А

16. Комплекс психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение вредных воздействий на человеческую психику относится к:

- А. Вторичной психопрофилактике
 - Б. Третичной психопрофилактике
 - В. Первичной психопрофилактике
- Правильный ответ: В

17. Полное отрицание и игнорирование болезни называется:

- А. Гипонозогнозия
- Б. Нормонозогнозия
- В. Диснозогнозия
- Г. Анозогнозия

Правильный ответ: Г

18. Возникновение психосоматических расстройств, по Александеру, объясняется взаимодействием трех факторов:

- А. Психологического
- Б. Физиологического
- В. Экологического
- Г. Социального

Правильный ответ: А, Б, Г

19. Модель десоматизации и ресоматизации принадлежит:

- А. З. Фрейду
- Б. Ф. Александеру
- В. М. Шур
- Г. Ф. Данбар

Правильный ответ: Б

7.3.3. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Определение понятия «психосоматика». Классификация психосоматических расстройств.
2. Практические задачи врача в психосоматике.
3. Концепция стресса Г. Селье.
4. Виды стресса.
5. Влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний.
6. Модель стресса Р. Лазаруса.
7. Трехфазная природа стресса.
8. Факторы стрессоустойчивости.
9. Методы борьбы со стрессом.
10. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
11. Различные уровни внутренней картины болезни (ВКБ).
12. Формирование и развитие внутренней картины болезни.
13. Различные типы внутренней картины болезни.
14. Личность больного и особенности ВКБ.
15. Личностная предрасположенность как фактор риска развития психосоматических заболеваний.

16. Особенности личности больных, страдающих хроническими заболеваниями.
17. Ятрогении.
18. Основные этические принципы работы врача в психосоматической клинике.
19. Основные теории происхождения психосоматических расстройств.
20. Феномен алекситимии.
21. Значение и методы выявления алекситимии в психосоматической клинике.
22. Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.
23. Типы личности по Данбар.
24. Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией.
25. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС.
26. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой.
27. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом.
28. Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом.
29. Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением.
30. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью.
31. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.
32. Понятие качества жизни.
33. Особенности качества жизни больных артериальной гипертонией.
34. Особенности качества жизни пациентов с ИБС.
35. Качество жизни при язвенной болезни.
36. Влияние бронхиальной астмы на качество жизни больных.
37. Качество жизни при сахарном диабете.
38. Ревматоидный артрит и качество жизни.
39. Качество жизни при избыточной массе тела и ожирении.
40. Качество жизни онкологических больных.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должна исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

Закрытая форма	Наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил
Открытая форма	Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»)
Установление соответствия	В данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности -

	предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз
--	--

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценивания реферата

Оценка «отлично»	Выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена
-------------------------	--

	собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо»	Выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно»	Выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно»	Выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть,

как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено»	Выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
«Не зачтено»	Выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы психосоматики».

а) основная литература

1. Сидоров, П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / П.И. Сидоров, Парняков, А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. -

б) дополнительная литература

2. Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс]: руководство / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. -

3. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 305 с.

4. Хрусталева, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталева Ю.М., Царегородцев Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 512 с.

в) информационно – телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

5.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы психосоматики».

9.1. Учебно-методические материалы и рекомендации по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине «Основы психосоматики»

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
---	------------------------	---------------------------------	--------------------------	--------------------------------

<p><u>Тема 1.</u> Введение в основы психосоматики.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>УК-9</p>
<p><u>Тема 2.</u> Теории и модели формирования психосоматических расстройств.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>УК-9</p>
<p><u>Тема 3.</u> Личностные феномены в психосоматике.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>УК-9</p>

<p><u>Тема 4.</u> Стресс и совладение с ним как проблема психосоматики.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>УК-9</p>
<p><u>Тема 5.</u> Феномен алекситемии.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>УК-9</p>
<p><u>Тема 6.</u> Внутренняя картина здоровья и болезни.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>УК-9</p>

<p><u>Тема 7.</u> Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>УК-9</p>
<p><u>Тема 8.</u> Качество жизни психосоматических больных.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>УК-9</p>
<p><u>Тема 9.</u> Психологические факторы эффективности лечебного процесса.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>УК-9</p>

<p>Тема 10. Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.</p>	<p>Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p>УК-9</p>
--	---	--	---	-------------

9.2. Учебно-методические материалы и рекомендации по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Основы психосоматики»

ЗАНЯТИЕ 1

ВВЕДЕНИЕ В ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ.

Краткое содержание занятия:

Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер», предмета и задачи психологического изучения в психосоматике. Основные понятия в психосоматике. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматика в истории науки. Классификации психосоматических расстройств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятия «психосоматика». Классификация психосоматических расстройств.
2. Практические задачи врача в психосоматике.

ЗАНЯТИЕ 2

ТЕОРИИ И МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ.

Краткое содержание занятия:

Психоаналитические концепции. Характерологически-ориентированные модели. Психофизиологические теории. Теории Эго-психологии. Теории патологии раннего детства. Теории объективных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные этические принципы работы врача в психосоматической клинике.
2. Основные теории происхождения психосоматических расстройств.

ЗАНЯТИЕ 3

ЛИЧНОСТНЫЕ ФЕНОМЕНЫ В ПСИХОСОМАТИКЕ.

Краткое содержание занятия:

Личностная предрасположенность как фактор риска при психосоматических расстройствах. Концепция профиля личности Ф. Данбар. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные типы изменений. Роль социальной ситуации развития. Психологическая характеристика поведенческих типов А и В.

Вопросы для самоподготовки:

1. Личностная предрасположенность как фактор риска развития психосоматических заболеваний.
2. Особенности личности больных, страдающих хроническими заболеваниями.
3. Ятрогении.

ЗАНЯТИЕ 4

СТРЕСС И СОВЛАДЕНИЕ С НИМ КАК ПРОБЛЕМА ПСИХОСОМАТИКИ.

Краткое содержание занятия:

Теория стресса Г. Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (coping behavior). Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса. Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.

Вопросы для самоподготовки:

1. Модель стресса Р. Лазаруса.

2. Трехфазная природа стресса.
3. Факторы стрессоустойчивости.
4. Методы борьбы со стрессом.

ЗАНЯТИЕ 5

ФЕНОМЕН АЛЕКСИТЕМИИ.

Краткое содержание занятия:

Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р. Сифнеоса. Роль алекситимии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Феномен алекситимии.
2. Значение и методы выявления алекситимии в психосоматической клинике.

ЗАНЯТИЕ 6

ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА ЗДОРОВЬЯ И БОЛЕЗНИ.

Краткое содержание занятия:

Понятие о внутренней картине здоровья и болезни, история его возникновения и психологические характеристики понятия.. Модели ВКБ (А. Гольдшейдера, Р.А. Лурия, В.В. Николаевой, А.Ш., Тхостова - Ариной Г.А., В.М. Смирнова -Т.Н. Резниковой, Г.Левенталя, А.Б. Квасенко, Ю.Г. Зубарева). ВКБ как проблема психиатрии и клинической психологии. Структура ВКБ и факторы, влияющие на ее формирование и динамику. Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения. Понятие о ятрогениях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
2. Различные уровни внутренней картины болезни (ВКБ).
3. Формирование и развитие внутренней картины болезни.
4. Различные типы внутренней картины болезни.
5. Личность больного и особенности ВКБ.

ЗАНЯТИЕ 7

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ.

Краткое содержание занятия:

Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом. Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом. Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией.
2. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС.
3. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой.
4. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом.
5. Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом.
6. Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением.
7. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью.
8. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.

ЗАНЯТИЕ 8

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ.

Краткое содержание занятия:

Понятие качества жизни. Особенности качества жизни больных артериальной гипертонией. Особенности качества жизни пациентов с ИБС. Качество жизни при язвенной болезни. Влияние бронхиальной астмы на качество жизни больных. Качество жизни при сахарном диабете. Ревматоидный артрит и качество жизни. Качество жизни при избыточной массе тела и ожирении. Качество жизни онкологических больных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Качество жизни при язвенной болезни.
2. Влияние бронхиальной астмы на качество жизни больных.
3. Качество жизни при сахарном диабете.
4. Ревматоидный артрит и качество жизни.
5. Качество жизни при избыточной массе тела и ожирении.
6. Качество жизни онкологических больных.

ЗАНЯТИЕ 9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Краткое содержание занятия:

Влияние врача на возникновение психосоматических заболеваний. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения по Самыгину С.И. и Столяренко Л.Д. Психологические типы врача.

Вопросы для самоподготовки:

1. Коммуникативная компетентность врача.
2. Виды общения врача с пациентом.

ЗАНЯТИЕ 10

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОГИГИЕНА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Краткое содержание занятия:

Понятие психопрофилактики. Психогигиена и психосоматические заболевания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.
2. Личностная предрасположенность как фактор риска развития психосоматических заболеваний.

Возможна индивидуальная отработка семинарских занятий в виде устной сдачи каждой лекционной темы (включающей дополнительные вопросы, выносимые на самостоятельную подготовку) регулярно в течение семестра во время, отведенное для семинара.

9.3. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферативных сообщений. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и

конференциях по вопросам биоэтики. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Основы психосоматики»

1. Психосоматика — область профессиональной деятельности клинического психолога. Практические задачи.
2. Разработка психосоматических идей лучшими клиницистами прошлого.
3. Ф. Александер — основоположник психосоматического направления в медицине.
4. Методические возможности психологического изучения ВКБ.
5. Личность психосоматического больного.
6. Психодиагностика в психосоматической клинике.
7. Значение психосоматических исследований для теории общей психологии и медицины.
8. Влияние экстремальных ситуаций на человека и общество.
9. Стресс как неотъемлемый фактор деятельности врача.
10. Профессии, требующие повышенной стрессоустойчивости.
11. Здоровый образ жизни - путь к гармонии и успеху.
12. Стресс и психосоматические заболевания.
13. XXI век - время новейших технологий или обострения «болезней стресса»?
14. Психосоматический подход в медицине.
15. Особенности личности и возникновение психосоматических расстройств.
16. Психосоматические заболевания. Злокачественные новообразования.
17. Психосоматические заболевания. Нарушения дыхательной системы.
18. Психосоматические заболевания. Нарушения сердечно-сосудистой деятельности.
19. Психосоматические расстройства. Желудочно-кишечные заболевания.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;

- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень необходимых информационных справочных систем.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 14	Учебная аудитория 14 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL;	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67

	<ul style="list-style-type: none">- мультимедиа-проектор NEC NP100;- Интерактивная доска Projecta Pro View; <p>2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.</p>	
--	---	--

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.