

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0169СЕС8009ВАЕD48В4F54055Е23739В28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	<u>Б1.В.ДВ.04.02 Психология здоровья</u>
по специальности	<u>31.05.01 Лечебное дело</u>
квалификация (степень) выпускника	<u>Врач - лечебник</u>
форма обучения	<u>очная</u>
год начала подготовки	<u>2023</u>

Невинномысск, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования и учебного плана Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» по специальности 31.05.01 Лечебное дело

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины - отражение нового интегративного подхода к изучению феноменов психосоматической нормы и симптомообразования при психосоматических расстройствах. Она обеспечивает студентов необходимой инновационной информацией для овладения определенными современными знаниями и умениями в области психосоматики, необходимыми для профессиональной деятельности по специальности «Лечебное дело».

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

— формирование способности ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины на основе накопленных массивов знаний;

— изучение формирования психосоматических явлений в процессе индивидуального развития под влиянием социальных, культуральных и других факторов в норме и патологии,

— изучение психологических механизмов образования симптомов при психосоматических расстройствах и роль личностных факторов в этом процессе;

— овладение умениями адекватно оценивать и компетентно решать основные проблемы психосоматической медицины;

— изучение теоретических основ оказания психологической помощи и освоение навыков работы врача в психосоматической клинике, позволяющих профессионально участвовать в практической прикладной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки (специальности).

Дисциплина «Психология здоровья» входит в перечень курсов *вариативной* части ОПОП подготовки специалистов по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Курс психологии здоровья построен с учетом принципа преемственности по отношению к другим дисциплинам гуманитарного цикла и решает свои собственные задачи. Он является, в значительной степени, пропедевтическим курсом общетеоретической подготовки будущего врача.

Для изучения психологии здоровья студентам лечебного факультета необходимы знания следующих дисциплин и разделов:

- история;
- биоэтика;
- основы здорового образа жизни;
- психология и педагогика;
- медицинская психология;
- история медицины и др.

Все эти дисциплины дают целостную картину общественной жизни, места и роли в нем медицины и здравоохранения, значимости этических начал в

профессиональной деятельности врача. На практических занятиях систематизируются и закрепляются теоретические знания, отрабатывается новый, самостоятельно изученный материал путем организации дискуссии, решения ситуационных задач. Внеаудиторная работа студентов предусматривает самостоятельное изучение отдельных вопросов изучаемого курса дисциплины, подготовку рефератных сообщений, анализ ситуаций и информации, получаемой из повседневной жизнедеятельности во взаимосвязи с учебными вопросами изучаемого материала. Промежуточный контроль знаний осуществляется путем проведения опроса, контрольных работ. Итоговый контроль знаний по изученному курсу дисциплины осуществляется путем проведения зачета. Обучение студентов по данной дисциплине проводится в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дескрипторы
Инклюзивная компетентность	УК-9.Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.ИД1 – Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории психологии здоровья и ее задачи; - основные особенности физического, психического и социального здоровья человека; - современные представления о факторах психического здоровья; - различные точки зрения на модель здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни и содержание их компонентов; - подходы и методы укрепления и развития здоровья; - соблюдать правовые и этические аспекты работы с больными; <p>уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - этично решать конфликты, возникающие в процессе профессиональной деятельности; оценивать средства, применяемые в медицинской деятельности с точки зрения профессиональной этики; - выступать перед аудиторией, вести дискуссию;
		<p>УК-9.ИД2 – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами валеологической компетентности с позицией психологии; принципами и методами психоконсультирования; - принципами и методами психологического консультирования, психокоррекции;
			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психологии здоровья; - определять основные виды психосоматических расстройств; - выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать факторы риска для здоровья человека; - проводить диагностику показателей психологического здоровья; - осуществлять психологические мероприятия по сохранению физического, психического и социального здоровья в рабочих коллективах; - пользоваться профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач. - выступать перед аудиторией, вести дискуссию;

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с больными, имеющими психосоматическую патологию;- методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цели и задачи исследования, делать выводы из проделанной работы).
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа, 2 зачетные единицы.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактные часы (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)	24	24
В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Реферат	7	7
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
Составление плана-конспекта.	5	5
Изучение разделов и тем дисциплины, вынесенных за рамки практических занятий	5	5
Изучение основных и дополнительных источников литературы	7	7
Курсовой проект (работа)		
Форма промежуточной аттестации: зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часы/з.е)	72/2	72/2

5. Структура и содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины «Психология здоровья», образовательные технологии.

Лекционный курс.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
6 семестр						
Тема 1.	Психология здоровья как наука	1	Введение в психологию здоровья. Общее понятие, цель и задачи психологии здоровья. Болезнь. Психологическое здоровье. Общее понятие, критерии психического и психологического здоровья.	УК-9	Знать: определение понятия и история психосоматики. Предмет исследования. Влияние психического состояния на соматическое. Положение психосоматики в общей медицине Психосоматические методы исследования. Факторы, способствующие развитию психосоматической патологии у различных возрастных групп. Условия развития заболевания при психосоматических болезнях.	Мультимедийная презентация

					<p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации</p>	
Тема 2.	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	1	Задача психологии здоровья. 3 этапа становления психологии здоровья. Исторический аспект. Проблемы психологии здоровья. Составляющие психологической устойчивости. Группы психологических зависимостей. Модели здоровья. Структура здоровья. Факторы, формирующие здоровье. Нормы и патологии личности в психологии здоровья. Внутренняя картина здоровья.	УК-9	<p>Знать: психосоматические теории и модели. Характерологически ориентированные направления и типологии личности. Болезнь как конфликт - психоаналитическая концепция психосоматики. Психодинамические концепции и «гипотеза специфичности» психологических факторов в генезе психосоматозов. Конверсионная модель. Теория де- и ресоматизации М.Шура. Психосоматическая концепция А. Мичерлиха. Теория специфического для болезни</p>	Мультимедийная презентация

					<p>психодинамического конфликта Ф. Александера. Новые психосоматические концепции.</p> <p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах.</p>	
Тема 3.	Стресс и совладание с ним.	2	<p>Теория стресса Г.Селье, ее истоки. Типы реакций. Виды стресса. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Экстремальные ситуации. Ранние признаки стресса. Универсальные формы страхов. Трехфазная природа стресса. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса. Проявления стресса на поведенческом уровне. Физиологические реакции в условиях стресса. Факторы стрессо-</p>	УК-9	<p>Знать: эмоции отрицательные и положительные, их влияние на здоровье человека. Концепция стресса. Основные понятия по теме: «стресс», «дистресс», «стрессоустойчивость», «адаптация». Физиологические механизмы приспособления к стрессу. Трехфазную природу стресса. Виды стресса. Влияние</p>	Проблемная лекция

			устойчивости. Признаки стрессового напряжения (в свободной интерпретации, по Шефферу.		стресса на развитие психосоматических заболеваний Факторы стрессоустойчивости, позволяющие повысить защитные механизмы организма, стимулировать учебную и рабочую деятельность, снижать травматическое действие стресса. Уметь: владеть теоретическим материалом по данной теме. Использовать приобретенные знания для снижения риска возникновения дистресса и повышения положительного эффекта стресса. Владеть: навыками сбора и анализа информации.	
Тема 4.	Социальное здоровье.	2	Благополучие популяции – идеальная цель общества. Заболевания и их социальная значимость. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состо-	УК-9	Знать: определение, основные признаки алекситимии. Виды алекситимии, возможность психокоррекции при алекситимии.	Проблемные лекции

			<p>яния популяции. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье. Уровень здоровья в социальных группах. Социальные классы и их стратификация. Здоровье в социальных классах. Здоровье в гендерных группах. Семья её трансформация и влияние на здоровье. События, влияющие на здоровье социума: исторические, нормативные и ненормативные. Возраст и здоровье.</p>		<p>Уметь: уметь использовать знания для профессионального роста и самовоспитания. Владеть: методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цели и задачи исследования, делать выводы из проделанной работы).</p>	
Тема 5.	Психологическая устойчивость личности	2	<p>Понятие «устойчивой личности». Роль психологической устойчивости для человека. Составляющие психологической устойчивости. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость. Межличностное взаимодействие. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность. Фак-</p>	УК-9	<p>Знать: понятие качества жизни, составляющие качества жизни, критерии качества жизни по ВОЗ. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p>	Лекция-беседа

			торы, предрасполагающие к снижению устойчивости. Уверенность. Манипулирование. Принадлежность к группе. Риск от зависимости химической, от акцентуированной активности и от интерактивной.		Владеть: навыками сбора и анализа информации.	
Тема 6.	Внутренняя картина здоровья и болезни.	2	Внутренняя картина болезни и ее стороны. Факторы влияющие формирование внутренней картины болезни. Уровни картины болезни. Степень осознания своего заболевания больным. 3 основных типа отношения к лечению. Влияние возраста на отношение к болезни. Переживание болезни во времени. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни. Отношение к болезни по А.Е. Личко.	УК-9	Знать: определение понятия внутренняя картина болезни (ВКБ), основные параметры. История развития представлений о внутренней картине болезни в отечественной психологии. Уровни внутренней картины заболевания. Масштаб переживания болезни. Типы реакции на болезнь. Типы отношения к болезни (Личко Е.А., Иванов Н.Я.). Психосоциальные реакции на болезнь. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни. Уметь:	Проблемная лекция

					Владеть: методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цели и задачи исследования, делать выводы из проделанной работы).	
Тема 7.	Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	1	Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.	УК-9	Знать: психоэмоциональные и личностные особенности психосоматических пациентов. Уметь: уметь использовать знания для профессионального роста и самовоспитания. Владеть: навыками применения современных методов научного познания морально-этических проблем, средств и методов внутрипрофессиональных взаимоотношений.	Проблемная лекция

Тема 8.	Психология профессионального здоровья.	2	<p>Определение профессионального здоровья. Вклад В.Бехтерева в изучение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение. Критерии успешности профессиональной адаптации. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию. Введение термина «выгорание». Выгорание как стресс и как деформация профессионала. Профессии, при которых выгорание наиболее частое. Причины выгорания. Личностные, статусно-ролевые, корпоративные факторы, влияющие на развитие выгорания. Факторы риска организационной среды. Диагностика выгорания по опроснику ПВ. Стрессоустойчивость и преодоление выгорания. Три психологических ресурса преодоления ситуаций: надежда, рациональная вера, душевная сила. Способы преодоления стресса (копинг): активные и пассивные стратегии.</p>	УК-9	<p>Знать: типы личности по Ф. Данбар, психологические характеристики поведенческих типов А и В.</p> <p>Уметь: во время беседы с больным определить тип отношения его к заболеванию.</p> <p>Владеть: навыками применения современных методов научного познания морально-этических проблем, средств и методов внутрипрофессиональных взаимоотношений.</p>	Лекция-беседа
Тема 9.	Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	1	<p>Основные психологические особенности пациентов разных возрастных групп. Пациенты в возрасте 3-12 лет. Пациенты подросткового</p>	УК-9	<p>Знать: психологические типы врача. Виды общения по Самыгину С.И. и Столяренко Л.Д.</p>	

			<p>возраста. Пациенты пожилого и старческого возраста. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения врача и пациента. Понятия «идеального» и «реального» врача. Психологические типы врача. Конфликты в системе врач – больной.</p>	<p>Уметь: проявлять такт и деликатность при общении с психосоматическими больными. Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, введение дискуссии, круглых столов.</p>	
	<p>Круглый стол «Социально-значимые заболевания и их профилактика»</p>	2	<p>Вред аборта как социальная проблема. История чумы. Борьба с болезнью в средние века и современность. Туберкулез. Современные представления о причине и развитии туберкулеза. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового поколения.</p>	<p>Знать: использовать личностные и профессиональные качества врача во время работы с психосоматическими пациентами; Уметь: выступать перед аудиторией, вести дискуссию; Владеть: методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме исследования, реферировать и</p>	

					обобщать научную литературу, формулировать проблему, цели и задачи исследования, делать выводы из проделанной работы).	
	Итого:	16				

5.2. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических (семинарских) занятий	Объем в часах
6 семестр			
1.	Психология здоровья как наука	Введение в психологию здоровья. Общее понятие, цель и задачи психологии здоровья. Болезнь. Психологическое здоровье. Общее понятие, критерии психического и психологического здоровья.	2
2.	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	Задача психологии здоровья. 3 этапа становления психологии здоровья. Исторический аспект. Проблемы психологии здоровья. Составляющие психологической устойчивости. Группы психологических зависимостей. Модели здоровья. Структура здоровья. Факторы, формирующие здоровье. Нормы и патологии личности в психологии здоровья. Внутренняя картина здоровья.	4
3.	Стресс и совладание с ним.	Теория стресса Г.Селье, ее истоки. Типы реакций. Виды стресса. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Экстремальные ситуации. Ранние признаки стресса. Универсальные формы страхов. Трехфазная природа стресса. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса. Проявления стресса на поведенческом уровне. Физиологические реакции в условиях стресса. Факторы стрессоустойчивости. Признаки стрессового напряжения (в свободной интерпретации, по Шефферу).	4
4.	Социальное здоровье.	Благополучие популяции – идеальная цель общества. Заболевания и их социальная значимость. Значение для здоровья общественного устройства и	4

		биологического состояния популяции. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье. Уровень здоровья в социальных группах. Социальные классы и их стратификация. Здоровье в социальных классах. Здоровье в гендерных группах. Семья её трансформация и влияние на здоровье. События, влияющие на здоровье социума: исторические, нормативные и ненормативные. Возраст и здоровье.	
5.	Психологическая устойчивость личности	Понятие «устойчивой личности». Роль психологической устойчивости для человека. Составляющие психологической устойчивости. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость. Межличностное взаимодействие. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность. Факторы, predisposing к снижению устойчивости. Уверенность. Манипулирование. Принадлежность к группе. Риск от зависимости химической, от акцентуированной активности и от интерактивной.	4
6.	Внутренняя картина здоровья и болезни.	Внутренняя картина болезни и ее стороны. Факторы влияющие формирование внутренней картины болезни. Уровни картины болезни. Степень осознания своего заболевания больным. 3 основных типа отношения к лечению. Влияние возраста на отношение к болезни. Переживание болезни во времени. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни. Отношение к болезни по А.Е. Личко.	4
7.	Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС. Психологические особенности	4

		пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.	
8.	Психология профессионального здоровья.	Определение профессионального здоровья. Вклад В.Бехтерева в изучение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение. Критерии успешности профессиональной адаптации. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию. Введение термина «выгорание». Выгорание как стресс и как деформация профессионала. Профессии, при которых выгорание наиболее частое. Причины выгорания. Личностные, статусно-ролевые, корпоративные факторы, влияющие на развитие выгорания. Факторы риска организационной среды. Диагностика выгорания по опроснику ПВ. Стрессоустойчивость и преодоление выгорания. Три психологических ресурса преодоления ситуаций: надежда, рациональная вера, душевная сила. Способы преодоления стресса (копинг): активные и пассивные стратегии.	4
9.	Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	Основные психологические особенности пациентов разных возрастных групп. Пациенты в возрасте 3-12 лет. Пациенты подросткового возраста. Пациенты пожилого и старческого возраста. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения врача и пациента. Понятия «идеального» и «реального» врача. Психологические типы врача. Конфликты в системе врач – больной.	2
	ИТОГО:		32

5.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах
6 семестр				
1.	Психология здоровья как наука	Составление плана-конспекта. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	1-2 недели	2
2.	Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования	Написание реферата. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	3-4 недели	2
3.	Стресс и совладание с ним.	Реферативные сообщения по формированию нравственной культуры российского врача и навыков этико-правового регулирования отношений «врач и пациент», «врач-врач», «врачебщество», «врач-наука».	5-6 недели	2
4.	Социальное здоровье.	Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений.	7-8 недели	4
5.	Психологическая устойчивость личности	Изучение учебной и научной литературы.	9-10 недели	2
6.	Внутренняя картина здоровья и болезни.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и науч-	11-12 недели	2

		ной литературы; подготовка докладов с презентацией, подготовка устных докладов (сообщений).		
7.	Психологические особенности пациентов с психосоматическими нарушениями.	Составление плана-конспекта. Изучение основных и дополнительных источников литературы.	13 неделя	2
8.	Психология профессионального здоровья.	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы; подготовка докладов с презентацией, подготовка устных докладов (сообщений).	14 неделя	4
9.	Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	Самостоятельное изучение основных национальных и международных этических и правовых документов, включая этические документы медицинских ассоциаций и объединений.	15-16 неделя	4
ИТОГО:				24

5.4. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Март	Круглый стол «Социально-значимые заболевания и их профилактика»	Групповая	Ведущий преподаватель	Сформированность УК-9

6. Перечень учебно – методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология здоровья».

Литература для самостоятельной работы.

1. Сидоров, П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / П.И. Сидоров, Парняков, А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.

2. Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс]: руководство / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с.

3. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 305 с.

4. Хрусталев, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталев Ю.М., Царегородцев Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 512 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология здоровья».

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы.
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
4	Профилактика социально значимых заболеваний
4	Медико-социальная реабилитация
6	Основы психосоматики
6	Психология здоровья
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции (в рамках дисциплины, модуля, практики)	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК – 9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах					
Знать: понятие инклюзивной компетентности; ее компоненты и структуру;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Блиц-опрос, контрольные вопросы и задания к текущим занятиям; вопросы к зачету</i>
Уметь: взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: основами валеологической компетентности с позицией психологии; принципами и методами психологического консультирования, психокоррекции;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.3.1. Примерная тематика рефератов по дисциплине «Психология здоровья» для студентов III курса.

1. Общее понятие, цель и задачи психологии здоровья.
2. Модели здоровья. Структура здоровья.
3. Психосоматика — область профессиональной деятельности клинического психолога. Практические задачи.
4. Заболевания и их социальная значимость.
5. Понятие «устойчивой личности».
6. Методические возможности психологического изучения ВКБ.
7. Личность психосоматического больного.
8. Психодиагностика в психосоматической клинике.
9. Значение психосоматических исследований для теории общей психологии и медицины.
10. Влияние экстремальных ситуаций на человека и общество.
11. Стресс как неотъемлемый фактор деятельности врача.
12. Профессии, требующие повышенной стрессоустойчивости.
13. Здоровый образ жизни - путь к гармонии и успеху.
14. Стресс и психосоматические заболевания.
15. XXI век - время новейших технологий или обострения «болезней стресса»?
16. Психосоматический подход в медицине.
17. Особенности личности и возникновение психосоматических расстройств.
18. Психосоматические заболевания. Злокачественные новообразования.
19. Психосоматические заболевания. Нарушения дыхательной системы.
20. Психосоматические заболевания. Нарушения сердечно-сосудистой деятельности.
21. Психосоматические расстройства. Желудочно-кишечные заболевания.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

7.3.2. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации.

Тест

1. Функциями в области психологии здоровья являются
 - а) функции профилактики
 - б) функции консультирования
 - в) функции гигиены
 - г) посреднические функции
2. Здоровье это:
 - а) только отсутствие болезней

- б) физическое здоровье
 - в) социальное благополучие
 - г) хорошее самочувствие
3. Показателями здорового образа жизни являются
- а) рациональное питание
 - б) хорошие жилищные условия
 - в) высокая медицинская активность
 - г) высокий социальный статус
4. Компонентами (видами) индивидуального здоровья являются
- а) продолжительность жизни
 - б) сексуальное здоровье
 - в) соматическое здоровье
 - г) частота заболеваний
5. Критериями хорошего психического здоровья являются
- а) адекватность восприятия реальности
 - б) самоактуализация
 - в) хорошее настроение
 - г) отсутствие головных болей
6. Какая концепция психических расстройств принята большинством исследователей?
- а) биомедицинская
 - б) болезненно измененной психики
 - в) биопсихосоциальная модель
 - г) психосоциальная модель
7. Психологическая защита это
- а) активно-оборонительная форма реагирования
 - б) по преимуществу, бессознательные защитные механизмы
 - в) пассивно-оборонительная форма реагирования
 - г) защитные механизмы, сформированные исключительно в детстве
8. Копинг-поведение это
- а) поведение в ситуации психологической травмы
 - б) деятельность личности в ситуации стресса
 - в) деятельность личности по преодолению стрессовых реакций
 - г) поведение, направленное на оценку стрессора
9. Адекватность восприятия болезни заключается в:
- а) обращении к знахарям, экстрасенсам
 - б) попытке самостоятельно справиться с проблемой
 - в) обращении к медикам
 - г) обращении к духовникам
10. Психологическая профилактика включает:
- а) усиление личностных протекторных факторов
 - б) реорганизацию системы здравоохранения
 - в) уменьшение поведенческих факторов риска
 - г) организацию рабочего места

11. Какие методы психологического вмешательства применяются при незначительном В каких риске угрозы психическому здоровью?
- а) психотерапия
 - б) консультирование
 - в) информирование
 - г) гипнотерапия
12. Какие виды реабилитации находятся непосредственно в компетенции психолога?
- а) социальная
 - б) социально-психологическая
 - в) профессиональная
 - г) медицинская
13. Цели саморегуляции личности
- а) высокий социальный статус
 - б) удовлетворение физических потребностей
 - в) устойчивость личности
 - г) успешная самореализация
14. Медицинская активность включает:
- а) заботу о здоровье близких
 - б) повышение профессионального уровня
 - в) обращение в медицинские учреждения
 - г) самостоятельное лечение
15. Семьи, в которых один или несколько членов находятся в состоянии психологического дискомфорта
- а) педагогически несостоятельные
 - б) многодетные семьи
 - в) с ребенком-инвалидом
 - г) в состоянии разрыва супружеских отношений
16. Психологическая неудовлетворенность работой (учебой) может быть вызвана:
- а) манипулирующим поведением руководителя (учителя)
 - б) плохим устройством рабочего места
 - в) моббингом
 - г) отсутствием внешнего контроля
17. Нарушения в какой социальной нормативной системе обуславливают суицид?
- а) право
 - б) религиозные нормы
 - в) мораль
 - г) политические нормы
18. Какие способы аддикции не вызывают физическую зависимость?
- а) злоупотребление алкоголем
 - б) гемблинг
 - в) употребление наркотиков

г) карточная игра

19. Гипокинезия отрицательным образом сказывается главным образом на:

а) тонусе мышц

б) сенсорном восприятии

в) отношениях с окружающими

г) эффективности мышления

20. Основные причины нездорового пищевого поведения

а) традиции и обычаи

б) пропаганда утрированного идеала стройности

в) использование модных диет с целью профилактики заболеваний

г) недовольство видом пищи

1ав, 2бв, 3ав, 4бв, 5аб, 6в, 7бв, 8в, 9в, 10ав, 11бв, 12б, 13вг, 14ав, 15аг, 16ав, 17бв, 18бг, 19аг, 20бв

Банк типовых профессионально ориентированных ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

Мужчина А., 27 лет, ведет здоровый образ жизни. При этом: ориентируется на постоянное личностное развитие, доверяет собственным ресурсам, другим людям, жизни в целом. Обладает высоким уровнем саморегуляции и способностью адекватного приспособления к меняющимся условиям среды.

Вопросы:

1. К какому виду здоровья можно отнести мужчину в данной задаче?
2. Опишите три компонента данного вида здоровья по Ф.Р. Филатову.
3. Какие еще можно выделить критерии описанного в задаче вида здоровья?
4. Опишите критерии физического здоровья.
5. Опишите основные признаки физического нездоровья.

Ситуационная задача № 2

Женщина И., 42 года. Восемь лет страдает от алкогольной зависимости. У нее отмечается хроническая фрустрация базовых потребностей: в безопасности, в защищенности, в принадлежности к социальной группе, в привязанности, внимании и любви со стороны окружающих. Поменялось содержание потребностей и мотивов, их структура. Смыслообразующий мотив поведения – потребность в алкоголе, все остальные потребности отходят на задний план.

Вопросы:

1. Укажите вид деструкции личности у женщины И.
2. Перечислите частные деструктивные изменения личности.
3. Перечислите глубокие деструктивные изменения личности.
4. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
5. Дайте определение образа жизни по Лисицину.

Ситуационная задача № 3

В течение трех последних столетий это направление продолжает завоевывать российское пространство. Данная проблема определяется как усвоение обществом ценностей и паттернов социального поведения, изначально присущих западному обществу. Ученые обнаружили, что данная проблема несет повреждающий характер (эффект).

Вопросы:

1. Определите проблему психологии здоровья.
2. Перечислите остальные проблемы психологии здоровья.
3. Опишите повреждающий характер (эффект) проблемы.
4. Дайте определение психологии здоровья.
5. Укажите феномены здоровья.

Ситуационная задача № 4

Подросток И., 15 лет. Проживает в многодетной семье. Является самой старшей из 6-ти детей. В школе учится на тройки, на уроках учителя часто делают замечания из-за разговоров с соседкой по парте. В компании друзей находится в центре внимания, одевается очень ярко. И., чрезмерно общительна, постоянно разговаривает телефону. Диалог поддерживать не умеет, всегда перебивает собеседника, из-за чего и возникают конфликты со сверстниками. Дома часто закатывает родителям истерики, требует к себе много внимания со стороны матери. Иногда может притвориться больной, чтобы мама за ней ухаживала. Ревнует ее к младшим братьям и сестрам. Все наказания и угрозы родителей не может выслушать, перебивает их, разговаривает на повышенных тонах. Долго удерживать свое внимание на одной теме у нее не получается, постоянно отвлекается, уходит от темы. Одновременно стремится общаться сразу с несколькими людьми. Родители заметили, что с дочерью происходит что-то не так, решили обратиться за помощью к психологу.

Вопросы:

1. Какой вид нарушения имеется у девочки И.?
2. Какой вид девиации наблюдается у подростка?
3. Дайте определение данному виду девиации?
4. Дайте определение девиантного поведения.
5. Дайте определение валеологии.

Ситуационная задача №5.

К. в повседневной жизни энергичная и подвижная девушка, постоянно занята изучением чего-то нового, имеет множество друзей и знакомых. В коллективе проявляет себя как лидер. На работе она стремится любыми способами достичь успеха, даже если для этого придется «идти по головам», вследствие чего зачастую у неё возникают проблемы в сфере межличностных отношений. Для неё важно быть всегда и во всём лучше остальных, мечтает до-

стичь высот в карьере. В ситуациях постоянного стресса появляется бессонница, а так же дискомфорт в области сердца. Чтобы успокоиться, предпочитает выкуривать пару сигарет.

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «внутренняя картина здоровья».
2. Какие компоненты включает в себя внутренняя картина здоровья?
3. Перечислите элементы «цветка потенциалов» В.А. Ананьева.
4. К какому диспозиционному типу относится К.?
5. Укажите симптомы стресса, свойственные данному типу.

Ситуационная задача №6.

Н. работает начальником отдела, что предполагает большую ответственность. Она склонна к конкуренции, стремится к достижению более высоких целей, агрессивна с подчинёнными, хоть и пытается подавить враждебные тенденции. Тороплива и тревожна в связи с быстрым темпом жизни. Постоянно напряжена и ожидает «ударов от жизни». Модель поведения напоминает мужскую. Считает, что тихая семейная жизнь не для неё. Постоянно берёт дополнительную работу. С трудом представляет себя без работы и предпочитает брать её сверхурочно.

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «образ жизни».
2. Перечислите категории, которые включает в себя образ жизни.
3. Дайте определение понятию «поведенческий профиль».
4. К какому поведенческому типу принадлежит Н.?
5. Какие заболевания свойственны людям данного типа?

Ситуационная задача №7.

В поликлинику по месту жительства обратилась женщина 36 лет для прохождения дополнительной диспансеризации, после прохождения которой пациентка отнесена к первой группе диспансерного наблюдения. На приеме пациентка интересовалась мероприятиями, необходимыми для поддержания своего здоровья.

Вопросы:

1. Куда необходимо направить данную женщину?
2. Перечислите какие исследования необходимо провести данной пациентке?
3. Сколько раз в год необходимо проходить данные обследования?
4. Какие вопросы о образе жизни необходимо задать данной пациентке?
5. Какие рекомендации должна получить женщина после прохождения обследований?

Ситуационная задача №8

Дмитрий, 18 лет. С детства мечтал быть инженером. Долгое время готовился к сдаче вступительных экзаменов в вуз. Заранее выбрал место будущей

учёбы. Был уверен в том, что обязательно поступит. На момент сдачи экзамена Дмитрий сильно волновался, что помешало ему быть сосредоточенным. В итоге, растерявшись, не смог набрать нужное количество баллов для поступления. Эта новость сильно расстроила Д. и он обеспокоен и не знает как дальше жить.

Вопросы:

1. Какую проблему психологии здоровья можно выделить в данной ситуации?
2. Охарактеризуйте выявленную проблему психологии здоровья.
3. Какие проблемы психологии здоровья Вы знаете?
4. Раскройте понятие «вестернизация».
5. Дайте определение понятию «психология здоровья».

Ситуационная задача №9.

Владимир, 57 лет. Проживает с семьей младшего сына. В. работает в школе учителем физкультуры. Считает, что здоровый образ жизни включает в себя физическое развитие, здоровое питание и полноценный отдых. Владимир хочет воспитать свою внучку такой же, как он сам. Он полагает, что является абсолютно здоровым человеком. В. не нравится, что родители его внучки поощряют посещения школьного психолога, различных кружков, изучение современной литературы. Владимир считает, что все это лишнее и отвлекает от настоящего здорового образа жизни.

Вопросы:

1. Какие качества здорового человека, в данной ситуации, родители хотят развить у дочери?
2. Согласны ли Вы с убеждениями Владимира? Обоснуйте свой ответ.
3. Перечислите характеристики здорового человека (по А. Маслоу).
4. Дайте оценку ВКЗ ребенка в условиях воспитания данной семьи.
5. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни».

Ситуационная задача №10.

Василий, 29 лет. Женат. Врач-терапевт. Пришел работать в областную больницу и столкнулся с жесткими принципами начальства. Неуважение в сторону В. не выбило его из равновесия. Он также целеустремленно и настойчиво проявлял себя в своей деятельности. По характеру Василий дисциплинированный, решительный и настойчивый, всегда доводит дело до конца.

Вопросы:

1. Дайте определение понятию «психологическая устойчивость личности».
2. Какие компоненты психологической устойчивости Вы знаете?
3. Перечислите факторы, формирующие здоровье.
4. Охарактеризуйте понятие «верование».
5. Назовите главный критерий психического здоровья.

7.3.3. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Общее понятие, цель и задачи психологии здоровья.
2. Модели здоровья. Структура здоровья.
3. Психосоматика — область профессиональной деятельности клинического психолога. Практические задачи.
4. Заболевания и их социальная значимость.
5. Понятие «устойчивой личности».
6. Концепция стресса Г. Селье.
7. Виды стресса.
8. Влияние стресса на развитие психосоматических заболеваний.
9. Модель стресса Р. Лазаруса.
10. Трехфазная природа стресса.
11. Факторы стрессоустойчивости.
12. Методы борьбы со стрессом.
13. Определение профессионального здоровья. Вклад В.Бехтерева в изучение профессионального здоровья.
14. Профессиональное самоопределение. Критерии успешности профессиональной адаптации.
15. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию.
16. Введение термина «выгорание».
17. Выгорание как стресс и как деформация профессионала.
18. Профессии, при которых выгорание наиболее частое.
19. Причины выгорания.
20. Личностные, статусно-ролевые, корпоративные факторы, влияющие на развитие выгорания.
21. Факторы риска организационной среды.
22. Диагностика выгорания по опроснику ПВ.
23. Стрессоустойчивость и преодоление выгорания.
24. Три психологических ресурса преодоления ситуаций: надежда, рациональная вера, душевная сила.
25. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
26. Различные уровни внутренней картины болезни (ВКБ).
27. Формирование и развитие внутренней картины болезни.
28. Различные типы внутренней картины болезни.
29. Личность больного и особенности ВКБ.
30. Личностная предрасположенность как фактор риска развития психосоматических заболеваний.
31. Особенности личности больных, страдающих хроническими заболеваниями.
32. Ятрогении.
33. Основные этические принципы работы врача в психосоматической клинике.
34. Основные теории происхождения психосоматических расстройств.
35. Феномен алекситимии.

36. Значение и методы выявления алекситимии в психосоматической клинике.
37. Психопрофилактика и психогигиена психосоматических расстройств.
38. Типы личности по Данбар.
39. Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией.
40. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС.
41. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой.
42. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом.
43. Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом.
44. Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением.
45. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью.
46. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.
47. Понятие качества жизни.
48. Особенности качества жизни больных артериальной гипертонией.
49. Особенности качества жизни пациентов с ИБС.
50. Качество жизни при язвенной болезни.
51. Влияние бронхиальной астмы на качество жизни больных.
52. Качество жизни при сахарном диабете.
53. Ревматоидный артрит и качество жизни.
54. Качество жизни при избыточной массе тела и ожирении.
55. Качество жизни онкологических больных.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение во всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного

принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их национальному, этническому, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

Закрытая форма	Наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условия задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил
Открытая форма	Вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»)
Установление соответствия	В данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие; установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз

Критерии оценки знаний студента при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее – 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем, на 50% тестовых заданий.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором сделан обзор нескольких литературных источников и представлено собственное видение темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию, логичность, связность работы, выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование, оптимальное количество и качество собственных выводов (своего мнения), заключений, наличие дальнейших перспектив в работе; список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Необходимые требования к оформлению реферата – это наличие и правильность оформления титульного листа, списка литературы, соблюдение рекомендуемого объема работы, использование определенного типа и размера шрифта, единство стиля оформления работы. Наличие нумерации страниц (за исключением титульного листа), ссылок на используемую литературу, предоставление дополнительной информации в приложении, использование научного стиля в изложении материала, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Критерии оценивания реферата

Оценка «отлично»	Выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,
-------------------------	---

	даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо»	Выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно»	Выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена, лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно»	Выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Требования к проведению зачета

Зачет – это форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

На зачете проверяются знания студентов. При отборе материала для опроса на зачете исходят из оценки значимости данного программного вопроса в общей системе учебного предмета. На зачет необходимо выносить следующее: материал, составляющий основную теоретическую часть данного зачетного раздела, на основе которого формируются ведущие понятия курса; фактический материал, составляющий основу предмета; решение задач, ситуаций, выполнение заданий, позволяющих судить об уровне умения применять знания; задания и вопросы, требующие от учащихся навыков самостоятельной работы, умений работать с учебником, пособием.

Принимая зачеты, преподаватель получает информацию не только о качестве знаний отдельных студентов, но и о том, как усвоен материал группы в целом. Важно выяснить, какие вопросы усвоены студентами, над, чем следует дополнительно поработать, какими умениями студенты пока не смогли овладеть. Поэтому отбираются вопросы, которые в совокупности охватывают все основное содержание зачетного раздела, при решении которых, можно видеть, как учащиеся овладели всеми умениями, запланированными при изучении данного зачетного раздела.

Зачет проводится в устной форме по дисциплине по нескольким разделам.

Критерии оценки знаний студента на зачете

«Зачтено»	Выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
«Не зачтено»	Выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология здоровья».

а) основная литература

1. ****Сидоров, П.И.** Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / П.И. Сидоров, Парняков, А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.

б) дополнительная литература

2. Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс]: руководство / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с
3. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 305 с.
4. Хрусталева, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталева Ю.М., Царегородцев Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 512 с.

в) информационно – телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
3. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психология здоровья».

9.1. Учебно-методические материалы и рекомендации по подготовке к лекционным занятиям по дисциплине «Основы психосоматики»

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируе- мые компе- тенции
<p align="center"><u>Тема 1.</u> Психология здоровья как наука</p>	<p>Лекция, конспекти-рование, приобре-тение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p align="center">УК-9</p>
<p align="center"><u>Тема 2.</u> Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.</p>	<p>Лекция, конспекти-рование, приобре-тение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).</p>	<p>Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.</p>	<p align="center">УК-9</p>
<p align="center"><u>Тема 3.</u> Стресс и совладание с ним.</p>	<p>Лекция, конспекти-рование, приобре-тение знаний, формирование умений и</p>	<p>Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и</p>	<p>Учебники, учебные пособия.</p>	<p align="center">УК-9</p>

	навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	
<u>Тема 4.</u> Социальное здоровье.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-9
<u>Тема 5.</u> Психологическая устойчивость личности.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-9
<u>Тема 6.</u> Психология профессионального здоровья.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций.	УК-9

	навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	
<u>Тема 7.</u> Внутренняя картина болезни.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-9
<u>Тема 8.</u> Психологические факторы эффективности лечебного процесса.	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-9
<u>Тема 9.</u> Психологические особенности пациентов с	Лекция, конспектирование, приобретение знаний, формирование умений и	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирование и совершенствование	Учебники, учебные пособия. Мультимедиа с курсом лекций.	УК-9

психосоматическими нарушениями.	навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично-поисковый.	умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	
--	---	--	--	--

9.2. Учебно-методические материалы и рекомендации по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Психология здоровья»

ЗАНЯТИЕ 1

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ КАК НАУКА.

Краткое содержание занятия:

Введение в психологию здоровья. Общее понятие, цель и задачи психологии здоровья. Болезнь. Психологическое здоровье. Общее понятие, критерии психического и психологического здоровья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятия «психология здоровья». Критерии психического и психологического здоровья.
2. Болезнь. Психологическое здоровье.

ЗАНЯТИЕ 2

ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ПРЕДМЕТ КОМПЛЕКСНОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

Краткое содержание занятия:

Задача психологии здоровья. 3 этапа становления психологии здоровья. Исторический аспект. Проблемы психологии здоровья. Составляющие психологической устойчивости. Группы психологических зависимостей. Модели здоровья. Структура здоровья. Факторы, формирующие здоровье. Нормы и патологии личности в психологии здоровья. Внутренняя картина здоровья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Задача психологии здоровья.
2. Модели здоровья.
3. Нормы и патологии личности в психологии здоровья.
4. Составляющие психологической устойчивости.
5. Группы психологических зависимостей.

ЗАНЯТИЕ 3

СТРЕСС И СОВЛАДАНИЕ С НИМ.

Краткое содержание занятия:

Теория стресса Г.Селье, ее истоки. Типы реакций. Виды стресса. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Экстремальные ситуации. Ранние признаки стресса. Универсальные формы страхов. Трехфазная природа стресса. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса. Проявления стресса на поведенческом уровне. Физиологические реакции в условиях стресса. Факторы стрессоустойчивости. Признаки стрессового напряжения (в свободной интерпретации, по Шефферу).

Вопросы для самоподготовки:

1. Типы реакций. Виды стресса. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный.
2. Экстремальные ситуации.
3. Ранние признаки стресса.
4. Универсальные формы страхов.
5. Трехфазная природа стресса. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса.

ЗАНЯТИЕ 4

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ.

Краткое содержание занятия:

Благополучие популяции – идеальная цель общества. Заболевания и их социальная значимость. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье. Уровень здоровья в социальных группах. Социальные классы и их стратификация. Здоровье в социальных классах. Здоровье в гендерных группах. Семья её трансформация и влияние на здоровье. События, влияющие на здоровье социума: исторические, нормативные и ненормативные. Возраст и здоровье

Вопросы для самоподготовки:

1. Уровень здоровья в социальных группах.
2. Социальные классы и их стратификация.
3. Здоровье в социальных классах.
4. Здоровье в гендерных группах.
5. Семья её трансформация и влияние на здоровье.
6. События, влияющие на здоровье социума: исторические, нормативные и ненормативные.
7. Возраст и здоровье.

ЗАНЯТИЕ 5

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ.

Краткое содержание занятия:

Понятие «устойчивой личности». Роль психологической устойчивости для человека. Составляющие психологической устойчивости. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость. Межличностное взаимодействие. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность. Факторы, предрасполагающие к снижению устойчивости. Уверенность. Манипулирование. Принадлежность к группе. Риск от зависимости химической, от акцентуированной активности и от интерактивной.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «устойчивой личности».
2. Роль психологической устойчивости для человека.
3. Составляющие психологической устойчивости.
4. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость..

ЗАНЯТИЕ 6

ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА ЗДОРОВЬЯ И БОЛЕЗНИ.

Краткое содержание занятия:

Внутренняя картина болезни и ее стороны. Факторы влияющие формирование внутренней картины болезни. Уровни картины болезни. Степень осознания своего заболевания больным. 3 основных типа отношения к лечению. Влияние возраста на отношение к болезни. Переживание болезни во времени. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни. Отношение к болезни по А.Е. Личко.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
2. Различные уровни внутренней картины болезни (ВКБ).
3. Формирование и развитие внутренней картины болезни.
4. Различные типы внутренней картины болезни.
5. Личность больного и особенности ВКБ.

ЗАНЯТИЕ 7

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ.

Краткое содержание занятия:

Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психоэмоциональные и личностные особенности больных артериальной гипертонией.
2. Психоэмоциональные и личностные особенности больных ИБС.
3. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой.
4. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом.
5. Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом.
6. Психологические особенности пациентов с избыточной массой тела и ожирением.
7. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью.
8. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями.

ЗАНЯТИЕ 8

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ.

Краткое содержание занятия:

Определение профессионального здоровья. Вклад В.Бехтерева в изучение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение. Критерии успешности профессиональной адаптации. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию. Введение термина «выгорание». Выгорание как стресс и как деформация профессионала. Профессии, при которых выгорание наиболее частое. Причины выгорания. Личностные, статусно-ролевые, корпоративные факторы, влияющие на развитие выгорания. Факторы риска организационной среды. Диагностика выгорания по опроснику ПВ. Стрессоустойчивость и преодоление выгорания. Три психологических ресурса преодоления ситуаций: надежда, рациональная вера, душевная сила. Способы преодоления стресса (копинг): активные и пассивные стратегии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение профессионального здоровья.
2. Критерии успешности профессиональной адаптации..
3. Стрессоустойчивость и преодоление выгорания.
4. Три психологических ресурса преодоления ситуаций: надежда, рациональная вера, душевная сила.
5. Профессии, при которых выгорание наиболее частое.

6. Причины выгорания.

ЗАНЯТИЕ 9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Краткое содержание занятия:

Основные психологические особенности пациентов разных возрастных групп. Пациенты в возрасте 3-12 лет. Пациенты подросткового возраста. Пациенты пожилого и старческого возраста. Коммуникативная компетентность врача. Виды общения врача и пациента. Понятия «идеального» и «реального» врача. Психологические типы врача. Конфликты в системе врач – больной.

Вопросы для самоподготовки:

1. Коммуникативная компетентность врача.
2. Виды общения врача с пациентом.
3. Понятия «идеального» и «реального» врача.

Возможна индивидуальная отработка семинарских занятий в виде устной сдачи каждой лекционной темы (включающей дополнительные вопросы, выносимые на самостоятельную подготовку) регулярно в течение семестра во время, отведенное для семинара.

9.3. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарским занятиям, работу с литературными источниками. Обязательным условием СРС является участие в научно-практической конференции, круглом столе или олимпиаде, включающей написание реферативных сообщений. Это предполагает активное участие студентов в подготовке и обсуждении докладов, сообщений к семинарским занятиям, а также во внутривузовских олимпиадах и конференциях по вопросам биоэтики. Темы докладов согласовываются с преподавателем заранее, должны описывать актуальные современные проблемы и иметь связь с тематикой круглого стола или конференции.

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Психология здоровья»

1. Психосоматика — область профессиональной деятельности клинического психолога. Практические задачи.
2. Разработка психосоматических идей лучшими клиницистами прошлого.
3. Ф. Александер — основоположник психосоматического направления в медицине.
4. Методические возможности психологического изучения ВКБ.
5. Личность психосоматического больного.

6. Психодиагностика в психосоматической клинике.
7. Значение психосоматических исследований для теории общей психологии и медицины.
8. Влияние экстремальных ситуаций на человека и общество.
9. Стресс как неотъемлемый фактор деятельности врача.
10. Профессии, требующие повышенной стрессоустойчивости.
11. Здоровый образ жизни - путь к гармонии и успеху.
12. Стресс и психосоматические заболевания.
13. XXI век - время новейших технологий или обострения «болезней стресса»?
14. Психосоматический подход в медицине.
15. Особенности личности и возникновение психосоматических расстройств.
16. Психосоматические заболевания. Злокачественные новообразования.
17. Психосоматические заболевания. Нарушения дыхательной системы.
18. Психосоматические заболевания. Нарушения сердечно-сосудистой деятельности.
19. Психосоматические расстройства. Желудочно-кишечные заболевания.

Иная тематика рефератов приветствуется и должна быть своевременно согласована с преподавателем.

Рекомендуемая литература для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов.

1. **Сидоров, П.И. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / П.И. Сидоров, Парняков, А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html>
2. Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс]: руководство / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ЭБС «Консультант врача» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435830.html>
3. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 305 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
4. Хрусталева, Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталева Ю.М., Царегородцев Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 512 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970403717.html>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень необходимых информационных справочных систем.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Номер аудитории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом
Каб. № 14	Учебная аудитория 14 1.Комплект мультимедийного оборудования: - моноблок DELL; - мультимедиа-проектор NEC NP100; - Интерактивная доска Projecta Pro View; 2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.	357114, Ставропольский край, г Невинномысск, ул Чкалова, д 67

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по

слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
--	---	---

Обучающимся с относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на

бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие

места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.