

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:  
0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28  
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов  
Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов  
03 апреля 2023 года

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА<sup>1</sup>**

Специальность  
**31.05.01 Лечебное дело**

Уровень высшего образования  
**Специалитет**

Специализация  
**Лечебное дело**

Квалификация (степень)  
**Врач-лечебник**

Форма обучения  
**Очная**

Невинномысск 2023 год

---

<sup>1</sup> Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана с учетом адаптационных компонентов, характеризующих особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.02.05 Лечебное дело составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988 (далее ФГОС ВО), требований Профессионального стандарта и рекомендаций представителей работодателей.

Организации-разработчики: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Невинномысский медицинский институт»; совместно с организациями, осуществляющими деятельность в сфере здравоохранения: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская больница» г. Невинномыска.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.02.05 Лечебное дело (специалитет, очная форма обучения) согласована с заинтересованными работодателями: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская больница» г. Невинномыска.

**СОГЛАСОВАНО:**

**Государственное бюджетное  
учреждение здравоохранения  
Ставропольского края «Городская  
больница» города Невинномыска  
ГБУЗ СК «Городская больница»  
г. Невинномыска**



Е.Г. Ерхова

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения.**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая вузом по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по специальности.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.**

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### **3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.**

Компетенции и индикаторы их достижения.

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.**

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки специалиста.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.**

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Финансовое обеспечение.

5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся по программе специалитета.

### **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело.**

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации.

6.2. Итоговая (Государственная итоговая) аттестация выпускников

ОПОП специалитета.

**7. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников.**

**8. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного воспитательного процесса при реализации ОПОП специалитета**

8.1. Рабочая программа воспитания по ОПОП.

8.2. Календарный план воспитательной работы по ОПОП.

**9. Материалы, подтверждающие участие работодателей в разработке и реализации ОПОП.**

**10. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

**Приложения**

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая вузом по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.02.05 Лечебное дело (далее – ОПОП ВО, ОПОП специалитета, образовательная программа), реализуемая в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (далее – институт, образовательная организация), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988 (далее ФГОС ВО), требований Профессионального стандарта и рекомендаций представителей работодателей.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

Законодательная основа ОПОП ВО специальности 31.05.01 Лечебное дело разработана на основе следующих нормативных и законодательных документов (в действующей редакции):

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988 (далее – ФГОС ВО).

- Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 № 293н;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 года № 1061 «Перечень специальностей высшего образования» (с изменениями и дополнениями на 15 апреля 2021 года);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта декабря 2019 года № 363;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 (с изменениями на 15 марта 2021 года);
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и

предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Нормативно-методические документы образовательной организации.

### **1.3. Общая характеристика образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

#### **Цель ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

**В области воспитания** общими целями ОПОП специалитета являются формирование универсальных и социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности, гражданственности, повышение их общей культуры.

**В области обучения** общими целями ОПОП специалитета являются:

- подготовка обучающихся в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, включая биомедицинские и экологические знания, а также знаний клинических дисциплин;
- практическая подготовка обучающихся;
- формирование у обучающихся предусмотренных в ФГОС ВО 31.05.01 Лечебное дело универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, устанавливаемых вузом в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «врач – лечебник (врач-терапевт участковый)» в соответствующих областях деятельности (диагностической; лечебной; реабилитационной; профилактической; организационно-управленческой);

- получение высшего профессионального образования (уровень специалитета) по специальности 31.05.01 Лечебное дело, позволяющего выпускнику быть готовым к выполнению требований профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».

**Форма обучения:** очная.

### **Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП**

По результатам освоения основной профессиональной образовательной программы выпускнику присваивается квалификация – «Врач-лечебник».

### **Срок освоения ОПОП специалитета**

Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 6 лет.

**Адаптационный компонент образовательной программы, характеризующий особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – АК) - при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения**

### **Трудоемкость ОПОП специалитета**

Объем программы специалитета составляет 360 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану.

Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы специалитета с использованием сетевой формы, реализации программы специалитета по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.



Институт самостоятельно определяет в пределах установленных сроков и объемов срок получения образования по программе специалитета по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении; а также объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год.

Язык обучения Образовательная деятельность по ОПОП ВО 31.05.01 Лечебное дело осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП**

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации; документ (документы) иностранного государства об образовании или об образовании и о квалификации, если указанное в нем образование признается в Российской Федерации на уровне соответствующего образования.

Прием на обучение проводится на конкурсной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом. Прием на обучение по программам специалитета проводится на основании результатов единого государственного экзамена, признаваемых в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам проводимых университетом самостоятельно вступительных испытаний.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета 7) учитывает требования профессионального стандарта «Врач – лечебник (врач - терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства

Таблица 1. Соответствие ОПОП и ПС

Назначение программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (ПС)
Создание условий обучающимся для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитет)	7	Профессиональный стандарт «Врач – лечебник (врач - терапевт участковый)»

### **2.1. Область профессиональной деятельности сферы профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Квалификация выпускника по программе «Лечебное дело» - врач–лечебник.

### **Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица (далее - пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание

условий для охраны здоровья населения.

### **2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются институтом совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

В связи с отсутствием специализаций, установленных образовательным стандартом, ОПОП специалитета ориентирована на виды деятельности в рамках специальности и соответствует специальности «Лечебное дело» в целом.

### **2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи, структурированные по типам задач профессиональной деятельности: области (сферы), типы задач и задачи профессиональной деятельности, объекты профессиональной деятельности

выпускников:

<b>Области (сферы) профессиональной деятельности (в соотв. с реестром Мин. труда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности (в соотв. с ФГОС ВО)</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>
01 Образование и наука	Медицинский	Совершенствование теоретических знаний и практических навыков путем непрерывного профессионального образования: изучения современной отечественной и зарубежной медицинской литературы, участия в образовательных мероприятиях (форумах, конгрессах, конференциях, мастер-классах, симуляционных циклах)
	Научно-исследовательский	Анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов; участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.
02 Здравоохранение	Медицинский	Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов; диагностика неотложных состояний; диагностика беременности; проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы; оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

		<p>оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при хронических заболеваниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</p> <p>участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p>оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;</p> <p>участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;</p> <p>обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья; формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>
	Научно-исследовательский	Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.
07Административно-управленческая и офисная деятельность	Организационно-управленческий	<p>Применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;</p> <p>ведение медицинской документации в медицинских организациях; организация проведения медицинской экспертизы;</p> <p>участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;</p> <p>соблюдение основных требований информационной безопасности</p>

### 3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

#### Компетенции выпускника ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, индикаторы их достижения

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и ожидаемые результаты решения выделенных задач.
		УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества

		и за установленное время.
		УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).
		УК-3.3. Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые формы делового общения на государственном и иностранном языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.2. Использует коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.
		УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.

		<p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>• уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul>
	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.</p> <p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в</p>	<p>УК-6. Способен определять и реали-</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>



том числе здоровьесбережение)	зовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки образования в течение всей жизни	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		УК-6.4. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для сознательного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устой-	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности в бытовой, производственной и природной средах.
		УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций различного происхождения.
		УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов.

	<p>чивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Осуществляет действия по организации доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p>
		<p>УК-9.2. Осуществляет мониторинг присутствия людей с ОВЗ в профессиональной сфере.</p>
		<p>УК-9.3. Транслирует толерантное отношение к людям с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике.</p>
		<p>УК-10.2 Применяет методы планирования для достижения текущих и долгосрочных экономических и финансовых целей, использует финансовые инструменты и методы экономических расчётов для обоснования и принятия хозяйственных решений в различных областях жизнедеятельности, управляет финансовыми ресурсами и контролирует собственные экономические риски.</p>
		<p>УК-10.3. Обосновывает экономически, финансово грамотное поведение индивида как гражданина вне зависимости от его профессиональной деятельности</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к</p>	<p>УК-11.1. Определяет социально -правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности</p>

коррупционному поведению	УК-11.2 Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупционный характер
	УК-11.3. Использует в профессиональной сфере действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией.
	УК-11.4. Использует в социальной и профессиональной сферах навыки взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

**3.2. Общепрофессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы, и индикаторы их достижения:**

<b>Наименование категории общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
		ОПК-1.2. Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, использует знания истории медицины
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности ме-	ОПК-2.1. Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения.
		ОПК-2.2. Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)

<p>роприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>
	<p>ОПК-2.4. Организует и проводит медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами и иными документами</p>
	<p>ОПК-2.5. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактик инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ОПК-2.6. Осуществляет диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами</p>
	<p>ОПК-2.7. Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями</p>
	<p>ОПК-2.8. Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ОПК-2.9. Контролирует соблюдение профилактических мероприятий</p>
	<p>ОПК-2.10. Определяет медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления</p>

		к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней
		ОПК-2.11. Оформляет и направляет в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренное извещение при выявлении инфекционного или профессионального заболевания
		ОПК-2.12. Проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных карантинных инфекционных заболеваний
		ОПК-2.13. Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		ОПК-2.14. Оценивает эффективность профилактической работы с пациентами
	ОПК-3. Способен к противодействию применению допинга в спорте и борьбе с ним	ОПК-3.1. Демонстрирует способность к противодействию применению допинга и борьбе с ним
Диагностические инструментальные методы обследования	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента	ОПК-4.1. Демонстрирует применение медицинских технологий, медицинских изделий, при решении профессиональных задач
		ОПК-4.2. Демонстрирует умение применять диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза

	с целью установления диагноза	
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1. Демонстрирует умение оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.
Первичная медико-санитарная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1. Демонстрирует способность организовать уход за больными
		ОПК-6.2. Демонстрирует способность оказывать первичную медико-санитарную помощь
		ОПК-6.3. Демонстрирует способность к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Демонстрирует знания о лекарственных препаратах
		ОПК-7.2. Способен применить знания о лекарственных препаратах для назначения лечения
		ОПК-7.3. Способен осуществить контроль эффективности и безопасности назначенного лечения
Медицинская реабилитация	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность	ОПК-8.1. Способность и готовность составлять индивидуальный план реабилитационного ухода совместно с пациентом/семьей
		ОПК-8.2. Способность осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации пациента
		ОПК-8.3. Способность и готовность организовать рабочее пространство и безопасную больничную среду, обучать семью адаптации жилого помещения к потребностям пациента и инвалида
Менеджмент качества	ОПК-9. Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности
		ОПК-9.2. Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен понимать принципы	ОПК-10.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий.

	работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий, систем искусственного интеллекта. ОПК-10.3. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11.1. Демонстрирует способность подготовить и применить научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в профессиональной деятельности
		ОПК-11.2. Демонстрирует умение применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования

**3.3. Профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы и индикаторы их достижения:**

<b>Наименование категории профессии</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПОП, ПС, анализ)</b>
---	--	--	------------------------------------



нальных компетенций			опыта)
<b>Профессиональные компетенции, установленные университетом</b>			
<b>Тип задач профессиональной деятельности: медицинский</b>			
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-1. Способен оказывать медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах	ПК-1.1. Оценивает состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах	ПС 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
		ПК-1.2. Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме	ПС 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
		ПК-1.3. Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	ПС 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
		ПК-1.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах	ПС 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
Теоретические и	ПК-2. Способен проводить обследования	ПК-2.1. Собирает жалобы, анамнез жизни и заболевания пациента	ПС 02.009 «Врач-лечеб-

практические основы профессиональной деятельности	пациента с целью установления диагноза		ник (врач-терапевт участковый)
		ПК-2.2. Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	ПС 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
		ПК-2.3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента	ПС 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
		ПК-2.4. Направляет пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПС 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)
		ПК-2.5. Направляет пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПС 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)

		<p>ПК-2.6. Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ПС 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»</p>
		<p>ПК-2.7. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ПС 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»</p>
		<p>ПК-2.8. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными</p>	<p>ПС 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»</p>
		<p>ПК-2.9. Устанавливает диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>ПС 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»</p>

Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-3. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ПК-3.1. Разрабатывает план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПС 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»
		ПК-3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПС 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»
		ПК-3.3. Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПС 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»
		ПК-3.4. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	ПС 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»

			рапевт участ- ковый)
		ПК-3.5. Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками	ПС 02.009 «Врач-лечеб- ник (врач-те- рапевт участ- ковый)
		ПК-3.6. Организует персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения	ПС 02.009 «Врач-лечеб- ник (врач-те- рапевт участ- ковый)
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ПК-4. Способен контролировать эффективность медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации инвалидов,	ПК-4.1. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности	ПС 02.009 «Врач-лечеб- ник (врач-те- рапевт участ- ковый)
		ПК-4.2. Готовит необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы	ПС 02.009 «Врач-лечеб- ник (врач-те- рапевт участ- ковый)

	оценивать способность пациента осуществлять трудовую деятельность	<p>ПК-4.3. Направляет пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту, для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-4.4. Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу</p>	<p>ПС 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»</p> <p>ПС 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>			
Организационно-управленческая деятельность	ПК-5. Способен вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	ПК-5.1. Составляет план работы и отчета о своей работе, оформляет паспорта врачебного (терапевтического) участка	ПС 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»
		ПК-5.2. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения	ПС 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»

		ПК-5.3. Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ПС 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»
		ПК-5.4. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой и иными находящимися в распоряжении медицинскими работниками	ПС 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»
		ПК-5.5. Обеспечивает внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей	ПС 02.009 «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>			
Научно- исследовательская деятельность	ПК-6. Способен к участию в решении научно- исследовательских задач и представлению их результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях	ПК-6.1. Готов применить алгоритм и методику проведения научно-практических исследований	Анализ опыта
		ПК-6.2. Проводит анализ научной литературы и результатов научного исследования, оценивать уровень доказательности полученных данных	Анализ опыта
		ПК-6.3. Проводит анализ и готовит материалы для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью)	Анализ опыта

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и практике – знания, умения, навыки, соотнесенные с

установленными индикаторами достижения компетенций, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОП ВО 31.05.01 Лечебное дело, указываются в рабочих программах дисциплин и практик.



#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП**

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело:

- календарный учебный график;
- учебный план;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин(модулей);
- материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания обучающихся;
- программы учебных, производственных и преддипломных практик (в т.ч. научно- исследовательская работа);
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

##### **4.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. Календарный график разработан в соответствии с установленными требованиями ФГОС ВО (Приложение 2).

##### **4.2. Учебный план подготовки специалиста.**

Учебный план подготовки специалиста составлен на основании требований к структуре образовательной программы, сформулированными в разделе 6 ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Структура учебного плана включает обязательную часть (базовую) и

часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Учебный план состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков дисциплин (модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

#### **Структура и объем программы специалитета 31.05.01 Лечебное дело**

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в зачетных единицах согласно ФГОС ВО	Объем программы специалитета в зачетных единицах согласно учебного плана
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 288	312
	Базовая часть	Не менее 80%	285
	Вариативная часть		27
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	Не менее 45	45
Блок 3	Итоговая аттестация (государственная итоговая аттестация)	3	3
Объем программы специалитета		360	360

Для каждой дисциплины (модуля), практики в учебном плане указаны виды учебной работы, соотношение аудиторной и самостоятельной работы,

формы промежуточной аттестации (Приложение 1).

Одной из форм организации контактной работы является практическая подготовка. В форме практической подготовки проводятся практические и (или) лабораторные занятия по дисциплинам, занятия в рамках практик на клинических базах, в аккредитационно-симуляционном центре, лабораториях института.

Практическая подготовка для ОП ВО 31.05.01 Лечебное дело обеспечивается путем участия обучающихся в осуществлении медицинской деятельности на основании договоров о практической подготовке в соответствии с законодательством Российской Федерации и Положением о практической подготовке обучающихся в образовательной организации.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, а также проведение государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).**

По всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом специальности 31.05.01 Лечебное дело, разработаны и утверждены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной части, включая дисциплины по выбору студента и факультативные дисциплины.

Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет и локальной сети образовательной организации. Дисциплины Философия, История, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно. Дисциплины (модули) по

физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

**АК.** Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Институтом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья, описание которого представлено в рабочих программах.

Содержание рабочих программ учебных дисциплин соответствует базовым дидактическим единицам и отвечает требованиям к уровню усвоения, изложенным в ФГОС соответствующей специальности. Рабочие программы разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке рабочей программы дисциплины (модуля, практики, ГИА) по ФГОС высшего образования.

В рабочей программе дисциплины отражаются перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП специалитета; место дисциплины в структуре ОПОП специалитета; объем дисциплины и виды учебной работы; структура и содержание дисциплины; образовательные технологии по дисциплине; содержание и объем самостоятельной работы студентов; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; учебно- методическое и информационное обеспечение дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе для самостоятельной работы; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного про-

цесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении 3.

#### **4.4. Программы практик, проводимых в рамках практической подготовки обучающихся**

В соответствии с ФГОС ВО блок 2 «Практики» («Практики, в т.ч. НИР») ОПОП по специальности 31.05.01 Лечебное дело является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В Блок 2 входят учебная и производственная практики.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и навыки научной работы, способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание практики формируется (дополняется, корректируется) так, чтобы оно обеспечивало формирование всех запланированных компетенций. Разделом учебной практики является научно-исследовательская работа обучающихся.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала;

- практика диагностического профиля;
- практика терапевтического профиля;
- практика хирургического профиля;
- практика акушерско-гинекологического профиля;
- практика по неотложным медицинским манипуляциям
- практика общеврачебного профиля

#### Виды практик:

##### *Учебная практика*

- Ознакомительная практика - 1 сем., 3 з.е., 2 нед.

##### *Научная практика*

- Получение первичных навыков научно-исследовательской работы – 1 сем., 3 з.е., 2 нед.

##### *Производственная практика*

– Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник палатной медицинской сестры) – 4 сем, 9 з.е. 6 нед.

– Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (помощник процедурной медицинской сестры) – 6 сем. 9 з.е. 6 нед.

– Практика акушерско-гинекологического профиля – 8 сем., 3 з.е., 2 нед.

– Практика хирургического профиля – 8 сем., 3 з.е., 2 нед.

– Практика терапевтического профиля – 8 сем., 3 з.е., 2 нед.

– Практика общеврачебного профиля (помощник врача) – 10 сем., 3 з.е., 2 нед.

– Практика диагностического профиля - 10 сем., 3 з.е., 2 нед.

– Практика по неотложным медицинским манипуляциям - 10 сем., 3 з.е., 2 нед.

Аттестация обучающихся по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета - дневника и отзыва руководителя от лечебно-профилактического учреждения - базы прохождения производственной практики. По итогам аттестации выставляется оценка.

Организация учебной и производственных практик на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

**АК.** Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитываться состояние здоровья и требования по доступности.

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Разработка рабочих программ учебной и производственных практик осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами института.

Рабочие программы учебных и производственных практик: Приложение 4.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП**

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по

специальности 31.05.01 Лечебное дело, действующей нормативной правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем основной образовательной программы.

Ресурсное обеспечение ОПОП института определяется как в целом по ОПОП, так и по циклам дисциплин и/или модулей и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

### **5.1. Кадровое обеспечение ОПОП**

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС ВО по данной специальности, с учётом рекомендаций примерной ОПОП.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников института соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (в действующей редакции).

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет не менее 70%.

Преподаватели дисциплин профессиональной направленности имеют ученую степень кандидата, доктора наук и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.



Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОПОП составляет не менее 65 процентов.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих основное место работы в данном вузе, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ОП, составляет не менее 50 процентов.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Организация управления в образовательной организации соответствует уставным требованиям. Организационно-распорядительная и собственная нормативная документация факультета и кафедр (планы работы, протоколы заседаний кафедр, рабочие учебные планы, рабочие программы, индивидуальные планы работы преподавателей и т.д.) соответствует действующему законодательству и локальным нормативным актам института. Учебно-методическое сопровождение является достаточным для обеспечения учебного процесса. При подготовке специалистов уделяется большое внимание обеспечению учебного процесса источниками учебной информации. Образовательная программа обеспечивается учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. Реализация программ ОПОП обеспечивает доступ каждого студента к базам электронных данных, электронной библиотеке, учебно-методическим ресурсам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, библиотечным фондам, обеспеченным по полному перечню дисциплин (модулей) ОПОП. Преподавание дисциплин осуществляется по учебникам, учебным пособиям, изданным централизованно, а также с использованием методических разработок, конспектов лекций, учебных пособий, написанных преподавателями кафедр.

Реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОС ВО, целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности студентов предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуационных задач профессиональной сферы и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной учебной литературой по дисциплинам, зарубежными и отечественными журналами. В библиотечном фонде имеется достаточное количество экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы. Фонды учебной литературы дополняются электронными учебниками.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента к сети Интернет. Мультимедийное оснащение образовательного процесса осуществляется за счет ресурсов видеотеки, аудиотеки института. Для студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Программно-информационное обеспечение циклов дисциплин учебного плана является современным и достаточным: имеющиеся в институте средства вычислительной техники и программные продукты используются при проведении учебных занятий, организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

**АК.** Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база института в основном отвечает совре-

менным требованиям, предъявляемым к образовательной организации высшего образования, и обеспечивает возможность проведения учебного процесса с учетом задач и специфики подготовки врача по специальности Лечебное дело.

Институт располагает достаточным аудиторным фондом для проведения лекционных, практических и индивидуальных занятий преподавателей со студентами, проведения консультаций и экзаменов, организации и проведения самостоятельной работы студентов. В учебном процессе используются современные технические средства (компьютеры, видеотехника, мультимедийное оборудование).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОП, включает в себя оснащенные соответствующим оборудованием учебные аудитории и лаборатории.

На основе заключенных договоров институт широко использует лабораторную и клиничко-терапевтическую базу, оснащенную биохимическим и клиническим оборудованием, в медицинских учреждениях города Невинномыска и Ставропольского края. Клиническими базами для проведения практических занятий по клиническим дисциплинам являются ведущие медицинские организации города Невинномыска.

В институте функционирует Методический аттестационно-аккредитационный центр, оснащенный специализированным оборудованием, обеспечивающим возможность симуляционного обучения студентов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Занятия по физической подготовке проводятся на территории физкультурно-оздоровительного комплекса, располагающего необходимой материально-технической базой.

#### **5.4. Финансовое обеспечение.**

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих высшее образование, молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2021 г. № 209 (Зарегистрирован Минюстом России 28 мая 2021 г. Регистрационный № 63676).

#### **5.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой институт принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы специалитета образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета планируется в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП**

В соответствии с ФГОС ВО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета контроль качества освоения обучающимися ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся по ОПОП в институте осуществляется в соответствии локальными нормативными актами.

### **6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся

на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП 31.05.01 Лечебное дело в институте создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций.

Требования к структуре, содержанию, а также порядок формирования, оформления и процедуру утверждения фондов оценочных средств для контроля и оценки уровня знаний обучающихся определяются локальными нормативными актами.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП 31.05.01 Лечебное дело, разработаны для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

Структура, содержание, а также порядок формирования, оформления и процедура утверждения фондов оценочных средств для контроля и оценки уровня знаний обучающихся составлены в соответствии требованиями локальных нормативных актов.

Фонд оценочных средств по каждой дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы эссе, темы рефератов, вопросы к зачету, вопросы к экзамену и др.);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в структуре каждой рабочей программе дисциплины, практики.

## **6.2. Итоговая (Государственная итоговая) аттестация выпускников ОПОП ВО**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности специалиста к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в ординатуре или в аспирантуре по теоретическим направлениям медицины. Институтом разработана программа итоговой аттестации на основе локальных актов. Программа определяет требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена и соответствуют ОПОП ВО, которую он освоил за время обучения (Приложение 5).

## **7. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

Основными задачами планирования и организации воспитательной деятельности в образовательной организации является создание условий, способствующих самоорганизации студента:

- создание условий для формирования способности к сотрудничеству, профессиональному ориентированию в постоянно меняющихся условиях;
- формирование условий, способствующих развитию активности, творческого мышления молодых специалистов, способных самостоятельно

принимать решения в ситуации выбора;

- использование образовательных технологий, формирующих активную общественную, нравственно-познавательную и гражданскую позицию студента.

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают: создание системы связей с другими вузами и организациями по воспитанию студентов; наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности; создание системы студенческого самоуправления в академии и на факультете; материальное стимулирование деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием студентов.

Исходя из современных требований к уровню и компетентности врача-специалиста определены основные направления, по которым ведется воспитательная деятельность в институте:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Профессиональное;
- Добровольческое (волонтерское);
- Духовно-нравственное;
- Физическое и формирование здорового образа жизни;
- Экологическое;
- Эстетическое (культурно-просветительское)
- Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде.

Основным в воспитательной деятельности института является принцип воспитания через профессию:

Гражданско-патриотическое воспитание способствует формированию уважения к истории и культуре страны, города, института. Воспитание гражданской ответственности аккумулирует в себе знание законов и основ гражданского общежития



Важным условием формирования самостоятельности студента, развитию умения работать в команде, быть лидером, ориентироваться в условиях конкурентной среды является создание системы студенческого самоуправления.

Формирование навыков здорового образа жизни стимулирует интерес студентов к профессиональной деятельности, способствует воспитанию толерантности и милосердия.

Посредством шефской и волонтерской работы в специализированных медицинских учреждениях студенты получают первый опыт профессиональной деятельности, что помогает осознать общественную значимость будущей профессии, ответственность за качество работы и морально-этические решения, принимаемые в ходе профессиональной деятельности.

Важным направлением воспитательной работы в полиэтническом регионе является воспитание толерантности, формирование навыков межкультурного взаимодействия, что способствует расширению культурных связей между молодежью университета, общественными организациями и национальными диаспорами города Невинномысска.

В процессе воспитания будущего специалиста особое место занимает эстетическое воспитание, цель которого развитие творческих способностей студентов, формирование всесторонне развитой личности.

Социокультурная среда института обеспечивает условия для профессионального становления специалиста, социального, гражданского и нравственного роста, норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общештатной, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности.

Все уровни и направления воспитательной работы в образовательной организации призваны создать условия для успешной социализации студентов, формирования студенческого сообщества, в котором могут успешно реализовываться лидерские качества студенческой молодежи, формироваться их активная гражданская позиция и позитивное мировоззрение.

## **8. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного воспитательного процесса при реализации ОПОП специалиста**

В соответствии с положением Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

По данной ОПОП разработаны Рабочая программа воспитания (приложение 6) и Календарный план воспитательной работы (приложение 7).

## **9. Материалы, подтверждающие участие работодателей в разработке и реализации образовательной программы**

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по специальности 31.05.01 Лечебное дело составляет не менее 10%.

При разработке ОПОП с учетом профессионального стандарта и квалификационных требований к специалисту, привлекаются представители работодателей и объединений работодателей.

На ОПОП получены:

- рецензия от работодателя с краткой характеристикой реализуемой ОПОП;
- предложения о включении дисциплин в учебный план.

## **10. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

В образовательной организации разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и регламентирующие проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации), практики и практической подготовки обучающихся, порядок осуществления выбора студентами учебных дисциплин при освоении основных образовательных программ высшего профессионального образования, основание перехода на ускоренное обучение и обучение по индивидуальному учебному плану и др.

## **11. Приложения**

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин (включая оценочные и методические материалы)

Приложение 4. Программы практик

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации студентов

Приложение 6. Рабочая программа воспитания

Приложение 7. Календарный план воспитательной работы