

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов
03 апреля 2023 года

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-
ГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА¹

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Квалификация выпускника
Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Препода-
ватель

Форма обучения
Очная

Невинномысск 2023 год

¹ Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана с учетом адаптационных компонентов, характеризующих особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа академического бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, реализуемая в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

Организации-разработчики: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Невинномысский медицинский институт»; совместно с организациями, осуществляющими деятельность в сфере здравоохранения: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская больница» г. Невинномысска.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (академический бакалавриат, очная форма обучения) согласована с заинтересованными работодателями: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская больница» г. Невинномысска.

СОГЛАСОВАНО:

**Государственное бюджетное
учреждение здравоохранения
Ставропольского края «Городская
больница» города Невинномысска
(ГБУЗ СК «Городская больница»
г. Невинномысска)**



Е.Г. Ерхова

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа академического бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (далее – ОПОП ВО, образовательная программам, программа бакалавриата), реализуемая в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Невинномысский медицинский институт» (далее – Институт, образовательная организация) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 971 (далее – ФГОС ВО);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации образова-

тельной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»

- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 года №1061 «Перечень специальностей высшего образования»;

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта декабря 2019 года № 363;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

1.3. Перечень сокращений и условных обозначений

з.е.	–зачетная единица;
ОПК	–общефессиональная компетенция;
ОТФ	–обобщенная трудовая функция;
ПД	–профессиональная деятельность;
ПК	–профессиональная компетенция;
ПС	–профессиональный стандарт;
УК	–Универсальная компетенция;
ИДК	–Индикатор достижения компетенции

- ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- АК – Адаптационный компонент образовательной программы, характеризующий особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

-02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

При разработке и реализации программы бакалавриата Институт ориентировался на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов образовательной организации и требований к результатам освоения образовательной программы.

Программа бакалавриата сформирована Институтом в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы и ориентирована на лечебно-диагностическую, медико-профилактическую, реабилитационную, организационно-управленческую, педагогическую и научно-исследовательскую профессиональную деятельность.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- лечебно-диагностический;
- медико-профилактический;
- реабилитационный;
- организационно-управленческий;
- педагогический;
- научно-исследовательский

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами, задачами и сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:

лечебно-диагностическая деятельность:

– осуществление сестринской клинической практики при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (02²);

– оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи пациентам различных возрастных групп (02);

– оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (02);

– участие в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (02);

– оказание доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (02);

– осуществление сестринского ухода (02);

медико-профилактическая деятельность:

– участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населе-

² В скобках указана соответствующая сфера профессиональной деятельности

ния путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий (02);

– участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения (02);

– осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих (02);

– обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья (02).

реабилитационная деятельность:

– осуществление технологий сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (02);

организационно-управленческая деятельность:

– организация работы сестринских служб различных уровней (02, 07);

– ведение учетно-отчетной медицинской документации (02, 07);

– обеспечение в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала (02, 07);

педагогическая деятельность:

– осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (01);

– планирование учебного процесса, выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса (01).

исследовательская деятельность:

– проведение научных исследований (01).

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, сопрягаемых с образовательной программой, приведен в Приложении А.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по образовательной программе, представлен в Приложении Б.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)

Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности):

Сестринское дело.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:

Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель.

3.3. Объем программы

Объем программы: 240 зачетных единиц (далее – з.е.)

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.4. Формы обучения

Формы обучения: очная.

3.5. Срок получения образования Срок получения образования, лет: при очной форме обучения **4 года**.

АК - при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИДК УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие.

ИДК УК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения задачи по различным типам запросов.

ИДК УК-1.3 Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи.

ИДК УК-1.4 Применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИДК УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними.

ИДК УК-2.2 Предлагает оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ИДК УК-2.3 Планирует и решает задачи, при необходимости вносит коррективы в способы достижения результатов.

ИДК УК-2.4 Представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ИДК УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели.

ИДК УК-3.2 При работе в коллективе учитывает особенности поведения и интересы других участников команды.

ИДК УК-3.3 Строит продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели.

ИДК УК-3.4 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за результат работы.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИДК УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалог в рамках межличностного и межкультурного общения.

ИДК УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.

ИДК УК-4.3 Демонстрирует умение публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке.

ИДК УК-4.4 Осуществляет поиск информации на иностранном языке из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач.

ИДК УК-4.5 Демонстрирует умение осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(е) язык(и).

ИДК УК-4.6 Демонстрирует умение устного и письменного представления результатов деятельности на иностранном(ых) языке(ах).

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие обще-

ства в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ИДК УК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.

ИДК УК-5.2 Демонстрирует способность адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ИДК УК-5.3 Соблюдает требования в процессе межкультурного взаимодействия уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИДК УК-6.1 Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач.

ИДК УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста.

ИДК УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.

ИДК УК-6.4 Определяет стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИДК УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

ИДК УК-7.2 Демонстрирует должный уровень физической подготовленности. Планирует время для оптимального сочетания физической и ум-

ственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

ИДК УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИДК УК-8.1 Анализирует факторы, влекущие возникновение опасных (чрезвычайных) ситуаций.

ИДК УК-8.2 Разъясняет способы преодоления опасных ситуаций и предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте и минимизации последствий от возможных чрезвычайных ситуаций.

УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ИДК УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

ИДК УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ИДК УК-10.1 Различает действующие правовые нормы в различных областях жизнедеятельности, в том числе обеспечивающие борьбу с коррупцией; способы профилактики

ИДК УК-10.2 Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям

ИДК УК-10.3 Планирует и реализует мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

ОПК-1 Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ИДК ОПК-1.1 Понимает правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ИДК ОПК-1.2 Применяет профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии, правовые нормы

ОПК-2 Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов

ИДК ОПК-2.1 Владеет методикой применения основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий методов исследований

ИДК ОПК-2.2 Способен интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач

ОПК-3 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ИДК ОПК-3.1 Владеет принципами работы современных информационных технологий и методами использования их для решения задач профессиональной деятельности

ИДК ОПК-3.2 Применяет современные информационные технологии и использует их для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач

ИДК ОПК-4.1 Владеет методикой применения медицинских технологий, оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач

ИДК ОПК-4.2 Умеет применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач

ИДК ОПК-4.3 Способен оценивать результаты использования медицинских технологий, оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач

ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач

ИДК ОПК-5.1 Оценивает морфофункциональные изменения, физиологические и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ИДК ОПК-5.2 Интерпретирует результаты исследований при различных морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-6 Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)

ИДК ОПК-6.1 Решает типовые задачи с использованием медико-статистической информации

ИДК ОПК-6.2 Демонстрирует умение интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)

ОПК-7 Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ

ИДК ОПК-7.1 Решает типовые задачи по определению потребности пациента в реабилитационных мероприятиях

ИДК ОПК-7.2 Демонстрирует умение разрабатывать реабилитационные программы применительно к конкретному заболеванию

ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)

ИДК ОПК-8.1 Оценивает состояние здоровья пациента (населения) по основным показателям

ИДК ОПК-8.2 Оценивает значимость факторов риска здоровью пациента (населения), выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью

ОПК-9 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)

ИДК ОПК-9.1 Разрабатывает план организационно-методических мероприятий по формированию здорового образа жизни для различных контингентов персонала и пациентов медицинских организаций, работников предприятий и организаций) с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации

ИДК ОПК-9.2 Проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни

ОПК-10 Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать

принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности

ИДК ОПК-10.1 Демонстрирует умение применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности

ИДК ОПК-10.2 Решает профессиональные задачи с использованием принципов системы менеджмента качества

ОПК-11 Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

ИДК ОПК-11.1 Показывает умение проектировать организационные структуры

ИДК ОПК-11.2 Решает профессиональные задачи по управлению персоналом

ИДК ОПК-11.3 Проявляет умения распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

ОПК-12 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования

ИДК ОПК-12.1 Использует современные методики сбора и обработки информации исходя из поставленной цели научного исследования

ИДК ОПК-12.2 Проводит расчет показателей и анализ полученных данных, используя современные методы обработки, для интерпретации результатов проведенного научного исследования

ОПК-13 Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

ИДК ОПК-13.1 Демонстрирует умение разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции			Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта)
	Знать	Уметь	Владеть	
Тип задач профессиональной деятельности: лечебно-диагностический				
Способен проводить квалифицированный уход за пациентом (ПК-1)	<p>вклад выдающихся теоретиков сестринского дела в развитие теории и практики сестринского дела, общие элементы структуры сестринского дела, суть основных теорий и концептуальных моделей сестринского дела;</p> <p>причины развития процессного подхода к сестринской практике, эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса. способы реализации сестринского ухода</p>	<p>в полном объеме использовать технологии выполнения медицинских услуг по уходу;</p> <p>осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода;</p> <p>осуществлять сестринский процесс в периоперативном периоде: проводить первичную оценку, выявлять</p>	<p>в полном объеме владеть навыками:</p> <p>планирования и осуществления сестринского ухода; методологией сестринского процесса при работе с пациентом, его родственниками, группой лиц, коллективом, навыками выполнения сестринских манипуляций;</p> <p>выявления нарушенных потребностей пациента;</p> <p>планирования и осуществления сестринского ухода;</p> <p>обеспечения санитарных условий в учре-</p>	анализ опыта

	<p>да; технологии выполнения медицинских услуг;</p> <p>причины развития процессного подхода к сестринской практике, эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса;</p> <p>порядок выполнения простых сестринских манипуляций;</p> <p>повседневные жизненно важные потребности человека;</p> <p>принципы здорового образа жизни;</p> <p>основные принципы рационального и диетического питания;</p> <p>принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу;</p> <p>общие элементы структуры сестринского дела в терапии, суть ос-</p>	<p>проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода;</p> <p>применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции;</p> <p>выполнять сестринские манипуляции в соответствии с нормативно-правовой базой;</p> <p>собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</p> <p>определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</p> <p>оказывать помощь при потере, смерти, горе;</p> <p>осуществлять по- смертный уход;</p> <p>обеспечивать инфек-</p>	<p>в ждениях</p> <p>здравоохранения и на дому;</p> <p>обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в медицинских организациях.</p> <p>применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</p> <p>планирования и осуществления сестринского ухода;</p> <p>навыками оказания квалифицированного ухода за пациентами:</p> <p>оценки состояния физического развития и выявления нарушений потребностей и проблем пациента;</p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях и состоя-</p>	
--	---	--	---	--

	<p>новных теорий и концептуальных моделей сестринского дела;</p> <p>основы необходимой помощи и ухода за пациентами;</p> <p>этапы сестринского процесса;</p> <p>организацию сестринской службы в терапии;</p> <p>систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов и персонала медицинской организации;</p> <p>принципы оказания паллиативной помощи;</p> <p>основы общего и специализированного ухода за пациентом, основы организации медицинской помощи детям с различными заболеваниями, принципы диспансеризации, реабилитации больных</p>	<p>ционную безопасную среду для пациента и персонала;</p> <p>обучать пациента и семью вопросам ухода и самоухода;</p> <p>консультировать пациента и семью по вопросам профилактики заболеваний, осложнений, травматизма;</p> <p>в полном объеме понимает важность осуществления всех этапов сестринского процесса при обеспечении квалифицированного ухода за пациентом;</p> <p>обеспечивать основной уход за пациентом;</p> <p>использовать принципы медицинской этики и деонтологии в повседневной работе в терапевтической практике;</p> <p>использовать коммуникативное общение.</p> <p>собирать информа-</p>	<p>ниях терапевтического профиля;</p> <p>проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;</p> <p>оценки основных факторов риска развития заболеваний человека с целью проведения ранних мероприятий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни;</p> <p>соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;</p> <p>внедрения инновационных технологий сестринской деятельности;</p> <p>разработки методических и обучающих ма-</p>	
--	---	---	--	--

		<p>цию о больном терапевтического профиля, определять проблемы пациента и его окружения, связанные со здоровьем;</p> <p>планировать, организовывать решение этих проблем и контролировать эффективность.</p> <p>осуществлять паллиативную помощь пациентам;</p> <p>осуществлять технологии сестринского ухода, предусмотренные при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>териалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p>	
<p>Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур (ПК-2)</p>	<p>методологию сестринского процесса, физиологические и психологические особенности пациентов, характеристику коллектива (семьи);</p> <p>основные патологические синдромы при</p>	<p>использовать все методы непосредственного исследования больных (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при обследовании пациентов;</p> <p>грамотно излагать результаты непосред-</p>	<p>навыками подготовки пациента к диагностическим процедурам;</p> <p>интерпретацией результатов лабораторно-инструментального исследования демонстрирует навыки выполнения сестринских мани-</p>	<p>анализ опыта</p>

	<p>заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной и кроветворной систем. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики;</p> <p>основные причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи, основ диетологии и эргономики;</p> <p>основные принципы при проведении диагностических процедур, в том числе принципы асептики и антисептики;</p> <p>основные методы диагностики в терапевтической практике и подготовку больного к ним;</p> <p>методы диагностики,</p>	<p>ственного исследования больного в истории болезни;</p> <p>интерпретировать результаты наиболее распространённых методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии;</p> <p>проводить диагностические процедуры, с записью результатов в медицинской документации;</p> <p>обеспечить необходимый перечень манипуляций при проведении диагностических процедур;</p> <p>выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, профилактические, лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своими</p>	<p>пуляций (оказание медицинских услуг), подготовки пациента к диагностическим процедурам, навыки правильной оценкой данных лабораторных методов исследования;</p> <p>методами общеклинического обследования в педиатрии; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей</p>	
--	--	---	--	--

	<p>диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование</p>	<p>профессиональными компетенциями, полномочиями, врачебными назначениями;</p> <p>подготовить пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям;</p> <p>осуществлять антропометрию (измерение роста, веса и т.д.), термометрию, измерять артериальное давление, частоту пульса, дыхания, пальпацию внутренних органов (печень, почки), перкуссию (топографическую, сравнительную) внутренних органов (легкие, сердце, почки, печень и т.д.), выявление отеков, варикозного расширения вен, определение суточного диуреза;</p> <p>поставить предварительный диагноз на основании проведенных</p>		
--	---	---	--	--

		<p>диагностических манипуляций с последующей разработкой тактики сестринского процесса; подготовить пациента к исследованиям</p>		
<p>Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур и медикаментозную терапию по назначению врача (ПК-3)</p>	<p>Основные причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию оказания сестринской помощи, основ диетологии и эргономики; организацию сестринского дела в структурных подразделениях лечебного учреждения амбулаторного и стационарного типа;</p> <p>основные патологические синдромы при заболеваниях органов кровообращения, дыхания, пищеварения, почек, эндокринной и кроветворной систем;</p> <p>методологию сест-</p>	<p>работать с медицинской документацией в частности с листом назначений;</p> <p>определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</p> <p>правильно готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам, процедурам, операциям в соответствии со стандартными требованиями;</p> <p>выявлять проблемы пациента при заболеваниях, травмах, несчастных случаях, решаемых посредством сестринского ухода;</p> <p>обеспечивать и</p>	<p>техникой выполнения сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур;</p> <p>навыками выполнения сестринских манипуляций по уходу (оказание медицинских услуг) при выполнении диагностических, лечебных, реабилитационных, лечебно-оздоровительных, санитарно-гигиенических, санитарно-просветительных мероприятий в соответствии с установленными стандартами и врачебными назначениями;</p> <p>навыками осуществления лекарственной терапии по назначению</p>	<p>анализ опыта</p>

	<p>ринского процесса, физиологические и психологические особенности пациентов, характеристику коллектива (семьи);</p> <p>знать основные принципы сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур;</p> <p>причины возникновения, меры профилактики наиболее распространенных терапевтических заболеваний;</p> <p>основные принципы лекарственной терапии и нефармакологические методы лечения, питания и реабилитации;</p> <p>опасность развития побочных эффектов, меры их предупреждения;</p> <p>основные синдромы в терапевтической практике;</p> <p>основные симптомы</p>	<p>предоставлять сестринские услуги пациентам с наиболее распространенными заболеваниями – диагностические мероприятия и манипуляции самостоятельно или совместно с врачом;</p> <p>уметь обеспечить необходимый перечень манипуляций при проведении лечебных процедур;</p> <p>выявлять факторы риска в возникновении терапевтической патологии;</p> <p>проводить обучение больного и его родственников основам здорового образа жизни, методам профилактики заболеваний и их обострений, самоконтролю заболевания, самогигиене и самопомощи;</p> <p>составлять план заня-</p>	<p>врача, в том числе работать с медицинской документацией, в частности с листом назначений;</p> <p>владеть умением обеспечивать основные сестринские манипуляции при проведении лечебных манипуляций алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; методами общеклинического обследования в педиатрии;</p> <p>интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей;</p>	
--	---	---	---	--

	<p>ухудшения и улучшения наиболее распространенных заболеваний, критерии наблюдения, контроля за состоянием больного;</p> <p>принципы лечения наиболее распространенных заболеваний и неотложных состояний в терапии;</p> <p>клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;</p> <p>методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические,</p>	<p>тий со средним медицинским персоналом терапевтических отделений;</p> <p>оценивать действия лекарственных средств у конкретного пациента, оказывать экстренную доврачебную помощь при лекарственном отравлении;</p> <p>составлять план медико-психологической, социальной и профессиональной реабилитации больных с наиболее распространенной терапевтической патологией;</p> <p>выявлять факторы риска в возникновении терапевтической патологии;</p> <p>принимать участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактиче-</p>		
--	---	---	--	--

	<p>ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование);</p>	<p>ских и противоэпидемических мероприятий; осуществлять сестринскую деятельность при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;</p>		
<p>Способен оказывать доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-4)</p>	<p>правила оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;</p> <p>факторы риска, клинические проявления и профилактику развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояний;</p> <p>знать принципы оказания доврачебной медицинской помощи при</p>	<p>оказывать доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах;</p> <p>выявлять факторы риска, клинические проявления и проводить профилактику развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояний;</p> <p>уметь оказывать доврачебной медицин-</p>	<p>при оказании доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах, при выявлении факторов риска, клинических проявлений и профилактике развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, шоковых и коматозных состояний;</p> <p>владеть навыками оказания доврачебной медицинской помощи</p>	<p>анализ опыта</p>

	<p>состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, принципы оказания неотложной помощи в терапевтической практике, принципы реабилитации, психологической поддержки;</p> <p>методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, ультразвуковую диагностику, иммунологическое и молекулярно-генетическое обследование); клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных за-</p>	<p>ской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства проводить профилактику и оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</p> <p>выявлять осложнения течения терапевтической патологии, изменения в состоянии больного, оказывать доврачебную помощь;</p> <p>своевременно выявлять осложнения течения терапевтической патологии, изменения в состоянии больного, оказывать доврачебную помощь;</p> <p>принимать участие в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p>	<p>при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства навыками оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;</p> <p>основными сестринскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующей разработкой тактики сестринского процесса; основными сестринскими диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p>	
--	---	---	--	--

	<p>болеваний у детей и подростков; критерии диагноза различных заболеваний, основные принципы лечения заболеваний, специфичных для детского возраста, реабилитации больных</p>			
<p>Способен оказывать доврачебную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях (ПК-5)</p>	<p>содержание и объем мероприятий по оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, виды типичной патологии, требующей медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий, правила медицинской сортировки и эвакуации пораженных.</p>	<p>проводить мероприятия по оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять состояния, требующие неотложной и экстренной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий, проводить комплекс мер по лечению и профилактике пораженного населения, проводить медицинскую сортировку и эвакуацию.</p>	<p>навыками оказания неотложной и экстренной помощи пораженным с типичной патологией, возникающей в условиях чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий, проведения медицинской сортировки и эвакуации.</p>	<p>анализ опыта</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: медико-профилактический</p>				
<p>Способен проводить профилактические и</p>	<p>основные причины развития заболеваний,</p>	<p>понимать важность соблюдения принципов</p>	<p>практическим опытом проведения профи-</p>	<p>анализ опыта</p>

<p>противоэпидемические мероприятия (ПК-8)</p>	<p>факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений; факторы, определяющие здоровье населения; направления сестринской деятельности по сохранению и укреплению здоровья населения, проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>профилактические и противоэпидемические мероприятия и организацию противоэпидемической работы;</p> <p>методику расчета показателей медицинской статистики; использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинской организации;</p>	<p>здорового образа жизни, профилактических и противоэпидемических мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья населения;</p> <p>воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни;</p> <p>осуществлять комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний; на сохранение и укрепление здоровья населения</p>	<p>лактических противоэпидемических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;</p> <p>способностями к организации и выполнению комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения.</p>	
--	--	--	--	--

	показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, социальные, генетические); основы проведения вакцинопрофилактики			
Способен участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения (ПК-9)	основные понятия, принципы, этапы и объемы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения при осуществлении профессиональной деятельности; принципы проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	оформлять паспорта здоровья и прививочные сертификаты; заполнять основную медицинскую документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; умение обеспечения проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	практическим опытом проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения при осуществлении профессиональной деятельности; владеть навыками проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	анализ опыта
Способен обеспечивать санитарно-	основные нормы производственной са-	осуществлять профессиональную дея-	практическим опытом рациональной ор-	анализ опыта

<p>эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций (ПК-10)</p>	<p>нитарии, инфекционной и пожарной безопасности, обеспечивающие санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>санитарно-гигиенический режим медицинских организаций; требования к условиям пребывания пациентов и персонала в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;</p> <p>биологические факторы лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, методы изучения и оценки, характер воздействия на организм человека;</p> <p>санитарно-</p>	<p>тельность с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности; организовывать рабочее место с соблюдением необходимых санитарно-эпидемиологических требований и правил безопасности;</p> <p>оценить возможности использования средств, методов, способов асептики, антисептики, санитарной обработки в различных условиях пребывания пациента в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;</p> <p>выделять приоритетные биологические факторы медицинских организаций, оказывающие наиболее выраженное влияние на ор-</p>	<p>ганизации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности;</p> <p>навыками подготовки рабочего места к выполнению профессиональных обязанностей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями;</p> <p>навыками работы с учебной и справочной литературой, работы в лаборатории, изучения и оценки биологических факторов, связанных с пребыванием пациентов и персонала в лечебных и диагностических помещениях медицинских организаций; навыками изучения и оценки вариантов использования средств,</p>	
---	--	--	---	--

	<p>гигиенический режим медицинских организаций;</p> <p>требования к условиям пребывания пациентов и персонала в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; биологические факторы лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, методы изучения и оценки, характер воздействия на организм человека;</p> <p>методы и средства асептики и антисептики, способы санитарной обработки лечебных и диагностических помещений;</p> <p>методы контроля биологических факторов производственной среды в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;</p> <p>общие нормы сани-</p>	<p>ганизм пациента в условиях его пребывания в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; подбирать адекватные средства, методы, способы асептики, антисептики, санитарной обработки; оценить и сопоставить характер влияния основных микробиологических факторов на организм человека и различные методы, применяемые для их исследования; оценить и сопоставить возможности использования средств, методов, способов асептики, антисептики, санитарной обработки в различных условиях пребывания пациента в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;</p> <p>оформлять учетно-</p>	<p>методов, способов асептики, антисептики, санитарной обработки в различных условиях пребывания пациента и персонала в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;</p> <p>навыками изучения и оценки действия основных микробиологических факторов лечебных и диагностических помещений медицинских организаций на организм человека. особенности использования средств, методов, способов асептики, антисептики, санитарной обработки в различных условиях пребывания пациента в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;</p> <p>инструктивно-методическими документа-</p>	
--	--	---	---	--

	<p>тарного законодательства;</p> <p>характер воздействия биологических факторов на организм человека;</p> <p>санитарно-гигиенические требования к условиям пребывания пациентов и персонала в лечебно-профилактических стоматологических учреждениях;</p> <p>санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах;</p> <p>противоэпидемические барьеры инфекционной больницы и требования к организации дезинфекционного режима инфекционной</p>	<p>отчетную и другую документацию, необходимую в осуществлении профессиональной деятельности;</p> <p>поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в стационарах различного профиля. Принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность;</p> <p>использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;</p> <p>поддерживать систему санитарно-противоэпидемического</p>	<p>ми, регламентирующими профилактическую и противоэпидемическую работу медицинских организаций. методами стерилизации, дезинфекции избежание инфицирования при работе в организациях, осуществляющих медицинскую</p> <p>деятельность и при обеспечении санитарно-противоэпидемического режима стационара; методами контроля за дезинфекцией и стерилизацией</p>	
--	---	---	--	--

	больницы	режима в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность; использовать дезинфекционные средства в организации и проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий по поддержанию санитарно-противоэпидемического режима в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность		
Способен консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-11)	основные проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья, принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений; основные причины	понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек, обеспечения безопасной среды, профилактики травматизма и других факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на пациентов и членов их семей психолого-	навыками составления индивидуальных рекомендаций при консультировании пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки в разные возрастные периоды;	анализ опыта

	<p>развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма; цели и принципы консультирования пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и их обострений и осложнений;</p> <p>принципы консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>	<p>педагогическими методами с целью проведения санитарно- просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни;</p> <p>Умение обеспечения проведению консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>	<p>навыками проведению консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки</p>	
Способен формировать мотивированное отно-	основные понятия и принципы здорового	понимать важность соблюдения рациональ-	навыками составления индивидуальных	анализ опыта

<p>шение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-12)</p>	<p>образа жизни, механизмы действия факторов здорового образа жизни на сохранение и укрепление здоровья человека, объем оздоровительных и профилактических мероприятий;</p> <p>основные понятия и социальную обусловленность общественного здоровья, задачи и методы общественного здоровья;</p> <p>иметь представление о профилактике, эндемических заболеваниях, элементах здорового образа жизни; основные процессы ассимиляции и диссимиляции, особенности метаболизма основных нутриентов;</p> <p>основные показатели здоровья;</p> <p>первичная, вторичная, третичная профилактика;</p> <p>факторы среды оби-</p>	<p>ного режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, и воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни;</p> <p>проводить оценку здоровья населения и организовать диспансеризацию, в том числе, медицинского персонала подразделения;</p> <p>оценивать качество окружающей среды; рассчитывать показатели заболеваемости; уметь работать с научной, учебной, справоч-</p>	<p>рекомендаций для конкретного пациента с учетом его проблем с целью формирования мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>навыками организации безопасной среды для пациента и медицинского персонала подразделения;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье человека»; системным подходом к анализу медицинской информации;</p> <p>устанавливать связь между действием факторов среды и болезнями человека; сформулировать индивидуальные рекомендации для конкретного пациента с</p>	
---	---	--	---	--

	<p>тания, формирующего здоровье различных групп населения; методы и средства первичной, вторичной, третичной профилактики; роль здорового образа жизни в сохранении здоровья; физиолого-гигиеническое значение макро- и микронутриентов;</p> <p>принципы рационального питания;</p> <p>методы оценки фактического питания; знает основные теории этиологии;</p> <p>механизм действия факторов среды обитания на организм человека; изменения в организме человека при действии патогенных факторов среды его обитания;</p> <p>основные принципы формированию мотивированного отношения</p>	<p>ной литературой, поисковыми системами;</p> <p>разрабатывать рекомендации по здоровому образу жизни и профилактике отдельных заболеваний; оценить фактическое питание; работы с научной, учебной, справочной литературой, поисковыми системами; методами оценки фактического питания и его коррекции;</p> <p>навыками работы с аудиторией; базовой информацией по профилактике заболеваний.</p> <p>умение обеспечения мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>учетом его диагноза и актуального состояния; анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия окружающей среды на организм человека; сопоставляет возможные последствия антропогенного воздействия на природу и окружающие объекты с целью уменьшения их отрицательного воздействия на человека;</p> <p>владеть навыками формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих</p>	
--	--	--	---	--

	каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих			
Способен обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-13)	<p>основные проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области сохранения и укрепления здоровья, принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера;</p> <p>основные причины развития заболеваний, факторы риска и их роль в формировании заболеваний, меры профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, принципы консультирования и обучения пациентов и их родственников ос-</p>	<p>понимать важность соблюдения рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности, отрицания вредных привычек и других факторов здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, и воздействовать на пациентов и их родственников психолого-педагогическими методами с целью проведения санитарно-просветительской работы и пропаганды здорового образа жизни;</p> <p>рассчитывать основные показатели здоровья населения, оцени-</p>	<p>навыками составления индивидуальных рекомендаций при обучении пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний в разные возрастные периоды;</p> <p>основными навыками логического мышления, анализа и синтеза изучаемого материала; основами первичной и вторичной профилактики заболеваний; современными методами первичной, вторичной и</p>	анализ опыта

	<p>новным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера;</p> <p>основы средовой и генетической обусловленности индивидуального здоровья, основные показатели, характеризующие качество окружающей среды и здоровье населения; методы санитарной статистики; определение здоровья, основные показатели; первичная и вторичная профилактика заболеваний, обусловленных воздействием различных факторов окружающей среды; определения и методы третичной профилактики; основные технологии, формирующие здоровье</p>	<p>вать параметры качества окружающей среды на соответствие санитарному законодательству;</p> <p>предложить профилактические мероприятия, направленные на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения;</p> <p>разработать комплекс адресных профилактических мероприятий.</p>	<p>третичной профилактики</p>	
<p>Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный</p>				
<p>Способен осуществлять сестринский уход и другие сестринские</p>	<p>общие понятия о механизмах физиологического и лечебного дей-</p>	<p>собрать информацию, оценить состояние пациента и определить</p>	<p>навыками организации и реализации сестринского ухода на всех</p>	<p>анализ опыта</p>

манипуляции, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения (ПК-6)	ствия факторов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, технике и методике проведения реабилитационных программ с соблюдением техники безопасности; принципы оказания сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	показания к назначению физиотерапевтических методов лечения и реабилитационных мероприятий на всех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; умение обеспечения сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; навыками сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	
Способен участвовать в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК-7)	общие понятия реабилитации, цели, задачи и принципы реабилитации; средства реабилитации; характеристику 3 этапов медицинской реабилитации, а также мероприятия, проводимые на данных этапах	составить план реабилитационных мероприятий на этапах медицинской реабилитации по конкретному заболеванию и проводить реабилитационные программы и мероприятия	навыками участия в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.	анализ опыта
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Способен организовывать деятельности сестринского персонала	определение лечебно-профилактической помощи;	применять полученные результаты анализа деятельности и оценки	навыками применения полученных результатов анализа дея-	профессиональный стандарт

<p>ла, разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения (ПК-14)</p>	<p>структуру и задачи основных учреждений лечебно-профилактической помощи;</p> <p>основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений;</p> <p>формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи;</p> <p>элементы лечебно-диагностического процесса;</p> <p>основные показатели работы амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений; основные понятия и термины качества медицинской помощи;</p> <p>методические подходы к оценке качества медицинской помощи;</p> <p>факторы, влияющие на качество медицин-</p>	<p>качества лечебно-профилактической помощи для планирования работы медицинского персонала и лечебно-профилактического учреждения;</p> <p>выдавать и оформлять документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;</p> <p>разрабатывать мероприятия по реализации программ по повышению качества медицинской помощи на уровне сестринских служб;</p> <p>использовать теорию разработки управленческих решений с целью повышения эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения готов к организации деятельности сестринского</p>	<p>тельности и оценки качества лечебно-профилактической помощи для планирования работы медицинского персонала и лечебно-профилактического учреждения;</p> <p>навыками по выдаче и оформлению документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;</p> <p>навыками определения места и роли медицинских учреждений и специалистов в решении вопросов организации и обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия;</p> <p>методами и технологиями принятия управленческих решений в области обеспечения качества сестринской помощи;</p> <p>применять на практи-</p>	
--	--	--	---	--

	<p>ской помощи;</p> <p>основные понятия экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>особенности организации экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях;</p> <p>теорию менеджмента качества</p> <p>основы деятельности сестринского персонала, сестринской службы медицинской организации и ее структурных подразделений;</p> <p>основы современной теории менеджмента и возможности ее применения к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской</p>	<p>персонала с учётом маркетинговых задач организации;</p> <p>трактовать современную теорию менеджмента применительно к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения;</p> <p>понимает основы современной теории менеджмента, включая стресс-менеджмент, и возможности ее применения к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской</p>	<p>ке принципы организации деятельности сестринского персонала, сестринской службы медицинской организации и ее структурных подразделений на основе теории маркетинга;</p> <p>навыками применения современной теории менеджмента к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения;</p> <p>применения современной теории менеджмента, включая стресс-менеджмент, к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих реше-</p>	
--	---	--	---	--

	<p>организации или ее структурного подразделения;</p> <p>основы современной теории менеджмента, включая проблемы стресс-менеджмента, и возможности ее применения к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения;</p> <p>основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфек-</p>	<p>организации или ее структурного подразделения;</p> <p>применять полученные знания в конкретной ситуации, оценить эффективность профилактических стратегий. Уметь обеспечить необходимыми рекомендациями по совершенствованию плана профилактических и противоэпидемических мероприятий в условиях меняющейся окружающей обстановки</p>	<p>ний по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения;</p> <p>навыками планирования стратегии профилактики в зависимости от конкретной нозологии, исходя из степени эпидемиологической опасности биологического загрязнения объектов окружающей среды</p>	
--	--	---	---	--

	<p>ционных и паразитарных заболеваниях, основные профилактические и противоэпидемические мероприятия, применяемые при различных группах инфекционных и паразитарных заболеваний.</p>			
<p>Способен организовывать мероприятия по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию (ПК-15)</p>	<p>структурный, процессуальный и результативный подходы к оценке качества сестринской помощи;</p> <p>принципы организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию с учетом задач маркетинговой деятельности;</p> <p>теоретические аспекты проводимых мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию, выявлять в этой</p>	<p>применять методы исследования здоровья населения с помощью социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации для обеспечения качества оказываемых сестринских услуг;</p> <p>использовать принципы организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию с учетом задач маркетинговой деятельности;</p> <p>эффективно участво-</p>	<p>методами оценки показателей качества жизни населения;</p> <p>применять в практической деятельности принципы организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию с учетом маркетинговых задач;</p> <p>методами оценки качества работы сестринского персонала и способами проведения оценочных мероприятий, определять и реализовывать принципы его профессионального</p>	<p>профессиональный стандарт</p>

	области упущения и недостатки, а также их причины	вать в организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и способствовать его профессиональному развитию	развития	
Способен участвовать в сборе и обработке медико-статистических данных (ПК-16)	<p>теоретические основы информатики и медицинской информатики в профессиональной деятельности;</p> <p>современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения на уровне различных подразделений медицинских организаций, районов их обслуживания и региона;</p> <p>принципы сбора статистических данных знает возможные ошибки при обработке медико-статистических</p>	<p>самостоятельно осуществлять поиск, сбор, хранение, преобразование и распространение информации с применением информационных и библиографических ресурсов;</p> <p>медико-статистического анализа и расчета показателей здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций, районов их обслуживания и региона;</p> <p>без ошибок, свободно и уверенно анализировать различные полученные медико-</p>	оценкой правильности использования информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий в зависимости от ситуации; методами сбора и статистического анализа информации для расчета и оценки основных показателей здоровья населения и деятельности медицинских организаций;	профессиональный стандарт

	<p>данных;</p> <p>принципы организации сбора информации, методiku расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинской организации; показатели здоровья населения;</p> <p>факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические);</p> <p>эпидемиологический подход к изучению бо-</p>	<p>статистические данные;</p> <p>правильно планировать работу по сбору и обработке статистических данных;</p> <p>отобрать необходимую учетно-отчетную документацию для сбора необходимой для медико-статистического анализа информации, проводить расчеты показателей, характеризующих здоровье населения, с учетом пола, возраста, социально-профессиональных групп</p>	<p>данные и делать заключение;</p> <p>приемами биомедицинской статистики для расчета необходимых показателей для оценки состояния здоровья населения, методами стандартизации и рандомизации для выявления причин и условий возникновения и распространения патологических состояний в целях снижения заболеваемости и укрепления здоровья населения</p>	
--	--	--	--	--

	лезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение; учетно-отчетные формы медицинских организаций			
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Способен осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК-17)	<p>основные понятия педагогической технологии; систему целей обучения по специальности «Сестринское дело»;</p> <p>содержание ФГОС по специальности «Сестринское дело» бакалавриат;</p> <p>основные положения методики преподавания сестринских дисциплин и методику преподавания частных дисциплин специальности «Сестринское дело»;</p> <p>основные принципы построения программ занятий</p>	<p>ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело»; формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе; проводить лекционные, практические занятия по дисциплинам сестринского дела, оформлять методическую документацию к занятиям и представлять ее к</p>	<p>навыками проектирования учебного процесса в подготовке специалистов «Сестринского дела»; навыками эффективного проведения лекционных, практических занятий по дисциплинам сестринского дела, а также составления и разработки методического инструментария занятия; навыками эффективного общения и управления индивидом и группой в ходе образовательного процесса; навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятель-</p>	профессиональный стандарт

		<p>утверждению на УМС образовательного учреждения; готовить рабочие учебные программы по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»; прогнозировать уровни освоения компетенций в ходе изучения дисциплины;</p> <p>разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций по специальности «Сестринское дело».</p>	ности	
Способен овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики (ПК-18)	предмет, основные понятия и методы психологии и педагогики; возрастно-психологические особенности и структуру деятельности человека, а также особенности психических процессов у здоровых и	ориентироваться в научной и учебно-методической литературе в сфере психологии и педагогики; анализировать эффективность профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской	навыками подбора литературы по актуальным психолого-педагогическим компонентам в профессиональной деятельности эффективной медицинской сестры; навыками коррекции и совершенствования	профессиональный стандарт

	<p>больных людей; основные понятия теории личности, социальную психологию личности; основы психолого-педагогической диагностики, принципы проведения социально-психологического обследования;</p> <p>психологические аспекты психосоматической медицины; типы психологических защит личности; понятие внутренней картины болезни, факторы, влияющие на ее формирование, типы отношения к болезни; основы психологии утраты и смерти</p>	<p>практики;</p> <p>составлять практические рекомендации психологической помощи личности и группе, основываясь на данных психологического обследования;</p> <p>анализировать собственные личностные черты и качества, составлять психолого-педагогический портрет на основании проведенных диагностических методик; учитывать психологические аспекты психосоматической медицины в сфере клинической сестринской практики; эффективно функционировать в сфере клинической сестринской деятельности, учитывая вариативность типов отношения к болезни у пациентов; оказывать качественную и своевремен-</p>	<p>ная профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики при работе с пациентами, представителями различных возрастно-психологических групп; навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе эмпирического психолого-диагностического исследования; навыками эффективного осуществления профессиональных манипуляций и врачебных назначений с учетом психологических особенностей больного человека;</p> <p>навыками эффективного выполнения профессиональных обязанностей с психосоматическими больными и оказания эффективной медицинской помощи пациентам, демонстри-</p>	
--	---	--	---	--

		<p>менную помощь пациентам, переживающим горе, одиночество, смерть</p>	<p>рующим различные типы отношений к болезни</p>	
<p>Способен изучать принципы, методы и формы проведения занятий, методологию анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения (ПК-19)</p>	<p>теоретические основы педагогики и методики преподавания в системе медицинского образования, основные категории дидактики и дидактические принципы;</p> <p>основные понятия теории общения, социальной психологии и конфликтологии, психологию общения медицинского работника в сложных ситуациях; основы психогигиены, психопрофилактики и санитарно-просветительной работы;</p> <p>сущность профессиональных деформаций; способы профилактики конфликтов</p>	<p>анализировать дидактические принципы и учитывать их при организации взаимодействия с коллегами; подбирать наиболее эффективные методы и формы проведения занятий с пациентами и их родственниками в ходе профилактики и реабилитационной работы; анализировать и предупреждать или конструктивно разрешать конфликты в системе общения «медицинская сестра – пациент», межличностные конфликты в коллективе медицинских работников с учетом личностных, возрастнопсихологических особенностей и коммуникативных осо-</p>	<p>навыками отбора информации для организации и проведения тематических занятий с больными, их родственниками, коллегами по работе с целью повышения компетентности слушателей;</p> <p>навыками разрешения конфликтных ситуаций, активного слушания, эмпатии, учета возрастнопсихологических, личностных и коммуникативных особенностей партнера по взаимодействию в сфере клинической сестринской деятельности; навыками предупреждения эмоционального выгорания сотрудников, установления доверительных</p>	<p>профессиональный стандарт</p>

		<p>бенностей участников взаимодействия;</p> <p>выявлять признаки синдрома эмоционального выгорания и деформации личности;</p> <p>устанавливать доверительные отношения в сфере медицинских взаимодействий</p>	<p>отношений и взаимопонимания в сфере медицинских услуг; набором саморегуляционных навыков и техник</p>	
<p>Способен планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров (ПК-20)</p>	<p>теоретические основы и общие принципы обучения и основные компоненты системы образования в области медицины; профессиональные требования к личности педагога и компоненты педагогического мастерства преподавателя;</p> <p>научные основы воспитательного процесса и современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном про-</p>	<p>анализировать квалификационную характеристику бакалавриата и ФГОС ВО;</p> <p>формулировать общие рекомендации к составлению учебных программ, составлять учебные планы и расписания занятий, решать методические задачи в рамках целостного педагогического процесса; реализовывать личностно-ориентированное обучение, формировать мировоззрение студентов, конструировать условия</p>	<p>навыками постановки целей, отбора и планирования содержания обучения, разработки структуры педагогической системы по дисциплинам специальности «Сестринское дело»;</p> <p>навыками организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, основными формами и методами обучения, контроля и оценки учебно-профессиональной деятельности студентов;</p> <p>навыками планирования и осуществления учеб-</p>	<p>профессиональный стандарт</p>

	цессе	для профессионального развития сестринских кадров; методически обеспечивать и реализовывать в практике подготовки специалистов «Сестринского дела» методы активного обучения с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе	но-воспитательного процесса, подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях; навыками эффективного применения современных и инновационных научно-обоснованных подходов, технологии и методик в учебно-воспитательном процессе при подготовке специалистов «Сестринского дела»; навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и фондов оценочных средств по дисциплинам специальности «Сестринское дело».	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Способен к анализу работы, оценке потенци-	основные термины и понятия научных ис-	определять факторы, влияющие на здоровье	навыками литературного поиска;	анализ опыта

<p>альных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-21)</p>	<p>следований; медицинские аспекты этики и деонтологии при проведении научных исследований; определение и основные критерии медико-социальной значимости проблемы; основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста; основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней; принципы познавательного мышления; основы методологии познания; содержание современной теории менеджмента, основы делопроизводства и возможности их применения к анализу работы,</p>	<p>населения, применять полученные показатели для оценки состояния здоровья, оценки деятельности учреждений здравоохранения, планирования медицинской помощи; применять основные методы статистического анализа для анализа физического развития населения использовать полученную информацию при анализе других показателей общественного здоровья, оценке деятельности учреждений здравоохранения, планировании медицинской помощи и при обучении; формулировать гипотезы психологического исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных</p>	<p>методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах; навыками применения статистических методов исследования; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой; навыками примене-</p>	
--	---	--	---	--

	<p>оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовность к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации</p>	<p>результатов; работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения; использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием). критически анализировать получаемую информацию; сформировать свою собственную позицию по важнейшим проблемам современной медицины; уметь самостоятельно</p>	<p>ния основ делопроизводства в процессе анализа работы, при оценке потенциальных возможностей развития, для определения потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения; навыками применения современной теории менеджмента в процессе анализа работы, при оценке потенциальных возможностей развития, для определения потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения</p>	
--	---	--	--	--

		<p>осмысливать сложнейшие ситуации в современной жизни;</p> <p>научиться всю совокупность знаний о мире и месте в нем человека оценивать через призму принципа триединства: истины, добра и красоты; логически мыслить, переходить от единичных факторов, проверенных практикой, к понятиям, строить обоснованные суждения и умозаключения и снова возвращаться к практике, обогащая ее добытыми знаниями;</p> <p>использовать полученные знания в профилактической, диагностической, лечебной, психолого-педагогической, научно-исследовательской деятельности;</p> <p>проводить статистическую обработку ре-</p>		
--	--	--	--	--

		<p>результатов эксперимента;</p> <p>находить аналитический вид полученных в эксперименте зависимостей;</p> <p>оценивать зависимость между случайными величинами с помощью аппарата теории корреляции. Проверять значимость оценок или их различий с помощью статистических критериев;</p> <p>использовать базы данных для хранения и пользования информацией в здравоохранении;</p> <p>использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности анализировать трудовые процессы в медицинской организации и давать грамотную оценку по-</p>		
--	--	--	--	--

		<p>тенциальных возможностей развития и определения потребности в изменениях сестринской службы, проявлять готовность к составлению эффективных программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации;</p> <p>анализировать возможности использования современной теории менеджмента, в частности, теории стратегического планирования, теории организации, теории изменений в процессе анализа работы, оценки потенциальных возможностей развития и определения потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, проявлять готов-</p>		
--	--	---	--	--

		ность к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации		
Способен осуществлять оперативный поиск, анализ и публичное представление результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья (ПК-22)	<p>понятия и принципы доказательной медицины; правила обработки данных и представления результатов исследований;</p> <p>правила работы с литературой, оформления библиографических ссылок; возможные поиски решений проблемных ситуаций, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;</p> <p>основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста;</p> <p>основные виды специальной словарно-справочной литературы</p>	<p>правильно интерпретировать полученные доказательства использовать системный подход к анализу медицинской информации на основании теоретических и практических знаний;</p> <p>использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении. использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать ори-</p>	<p>системным подходом к анализу медицинской информации;</p> <p>анализом медицинской информации на основании теоретических и практических знаний, умений;</p> <p>критическим анализом получаемой информации;</p> <p>иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;</p> <p>навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и по-</p>	анализ опыта

	<p>и правила работы с ней; основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении;</p> <p>теоретические основы информатики и базовые интернет технологии в области хранения (облачные ресурсы), поиска (поисковые системы), передачи и распространения информации в профессиональной деятельности;</p> <p>методы научно-практического исследования здоровья населения</p>	<p>а) оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием;</p> <p>б) самостоятельно осуществлять поиск, сбор, хранение, преобразование и распространения информации с применением информационных и библиографических ресурсов;</p> <p>в) анализа и публичное представление информации в области профилактической медицины;</p> <p>г) информировать пациентов и медицинский персонал о профессиональных вредностях, рисках для здоровья и мерах их профилактики</p>	<p>д) методики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыков оценки правильности использования информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий в зависимости от ситуации; навык анализа и публичного представления информации в области профилактической медицины;</p> <p>е) навыками анализа и оценки показателей, характеризующих здоровье населения</p>	
Способен к проведению исследовательской работы в области своей	<p>термины и понятия научного исследования; основные подходы к</p>	<p>использовать научные термины и понятия; использовать основ-</p>	<p>владеть методами сбора данных методами обработки данных;</p>	анализ опыта

<p>профессиональной деятельности (ПК-23)</p>	<p>научному исследованию и их особенности; этапы научного исследования; критерии надежности и достоверности получаемых данных; этические аспекты научных исследований; методы сбора данных; методы анализа данных; структуру научного отчета о проведении исследований; основные средства и методы информационных технологий для проведения исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности</p>	<p>ные подходы к научному исследованию и их особенности планировать этапы научного исследования; использовать методы сбора и анализа данных; проводить литературный обзор; формулировать вопросы исследования, гипотезу исследования; разрабатывать определенные инструменты для сбора данных; применять критический подход при оценке научных данных; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального, для проведения исследовательской работы</p>	<p>иметь практический опыт написания литературного обзора; практическим опытом разработки инструментов для сбора данных; технологиями и методами информационных технологий для проведения исследовательской работы</p>	
<p>Способен участвовать во внедрении новых методов и методик в</p>	<p>структуру, цели, задачи среднего медицинского образования и ос-</p>	<p>использовать полученные знания, умения и навыки в процессе</p>	<p>организации научных исследований; проведения выбороч-</p>	<p>анализ опыта</p>

<p>области своей профессиональной деятельности (ПК-24).</p>	<p>новые пути повышения его качества в современных условиях; ИТ-технологии, применяемые для обработки результатов измерений; методы решения практических задач с использованием статистического моделирования; основные статистические показатели в медицине; специфику внедрения новых методов и методик в различных областях, предупредительные мероприятия по безопасному использованию методик в профессиональной деятельности</p>	<p>планирования, организации и осуществления своей педагогической деятельности; использовать методы медицинской статистики в планировании и проведении исследования в медицине; использовать аналитические методы решения задач анализа, синтеза, оптимизации; использовать методы обработки экспериментальных данных; использовать базы данных для хранения и пользования информацией в здравоохранении. использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности; уверенно, грамотно и самостоятельно выявлять наиболее безопас-</p>	<p>ного статистического исследования в медицине; использования методов статистического и физического моделирования; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства; проводит анализ использования новых методов и методик по результатам использования новых методов и</p>	
---	--	--	--	--

		ные и эффективные методы и методики, предотвращать ошибки при использовании новых методов и методик в профессиональной деятельности	методик в профессиональной деятельности	
--	--	---	---	--

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем и структура образовательной программы

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	128
	Обязательная часть	114
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
Блок 2	Практики	103
	Обязательная часть	96
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6
Объем программы бакалавриата		240

В рамках программы бакалавриата выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В Блок 1 входят дисциплины (модули), обеспечивающие формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В Блок 2 «Практика» входят учебная практика и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

сестринский уход;

манипуляционная практика.

Способы проведения учебной практики:

стационарная.

Типы производственной практики:

клиническая практика;

педагогическая практика;

организационно-управленческая практика;

научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

АК. Институт предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется в соответствии с Порядком проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования.

АК. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитываться состояние здоровья и требования по доступности.

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с

учетом требований их доступности учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Проведение практической подготовки, а также проведение государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Институт устанавливает в программе бакалавриата индикаторы достижения компетенций:

универсальных, общепрофессиональных в соответствии с индикаторами достижения компетенций, установленными ПООП (при наличии). В связи с отсутствием ПООП, институт установил индикаторы достижения указанных компетенций самостоятельно;

самостоятельно установленных профессиональных компетенций – самостоятельно.

Институт самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 89 процентов общего объема программы бакалавриата.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных, общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций,

установленных Институтом самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе дисциплины по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Образовательная программа обеспечивает реализацию дисциплин по физической культуре и спорту:

в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Институтом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья, описание которого представлено в рабочих программах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в соответствии с современным состоянием рынка труда и запросами работодателей.

Обучающимся по данной образовательной программе обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы бакалавриата.

Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений:

– Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Дисциплины по выбору

– Инструментальные методы исследования

– Организация школ здоровья

– Первичная медико-санитарная помощь

- Правовые и организационные аспекты медико-социальной экспертизы
 - Теория управления
 - Профессиональное развитие
 - Паллиативная помощь
 - Профилактика и ранняя диагностика онкологической патологии
 - Стресс-менеджмент
 - Экономика и управление в социальной сфере
 - Доказательная сестринская практика
 - Инновации в сестринском деле
 - Маркетинг в здравоохранении
 - Экономика здравоохранения
- Факультативные дисциплины:
- Школьная гигиена.

5.2. Содержание образовательной программы

Содержание настоящей ОПОП ВО определены: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, рабочими программами практик, программой итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации), оценочными и методическими материалами, а также рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Для реализации настоящей образовательной программы разработан учебный план (Приложение 1), который соответствует по перечню и объему дисциплин, практик, ГИА требованиям ФГОС ВО. Учебный план отображает логическую последовательность освоения блоков ОПОП ВО, обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане указаны общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в з.е., а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах (по каждому виду занятий).

Календарный учебный график устанавливает последовательность и

продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации), каникул. Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 2.

В ОПОП ВО имеются рабочие программы всех дисциплин учебного плана, рабочие программы практик, программа итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации) (Приложения 3, 4, 5). При разработке рабочих программ дисциплин учтен компетентностный подход. В рабочих программах дисциплин (модулей) и практик сформулированы запланированные результаты обучения, которые соотнесены с установленными в программе компетенциями и индикаторами достижениями компетенций в целом по ОПОП ВО. Матрица компетенций представлена в Приложении 5.

В ОПОП ВО представлены оценочные, методические материалы по дисциплинам и практикам (в структуре рабочих программ).

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы приведены в Приложениях 7, 8.

Все компоненты образовательной программы представлены на сайте Института.

5.3. Формы аттестации обучающихся при реализации образовательной программы

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию (государственную итоговую аттестацию) обучающихся, проводимые в соответствии с локальными нормативными актами Института.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам, прохождения практик.

Формы промежуточной аттестации обучающихся, её периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической

задолженности устанавливаются локальными нормативными и распорядительными актами вуза.

Итоговая аттестация (государственная итоговая аттестация) является обязательной и осуществляется после освоения настоящей ОПОП ВО в полном объеме. Задача государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Программа итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации) приведена в Приложении 6.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (в том числе при неблагоприятной эпидемиологической ситуации или введени-

ем режима повышенной опасности) электронная информационно- образовательная среда должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институту к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников образо-

вательной организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены ком-

пьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду организации.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

АК. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адапти-

рованных к ограничениям их здоровья.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством высшего образования и науки Российской Федерации.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

В целях совершенствования ОПОП ВО проводится регулярная внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе, привлекаются работодатели и (или) их объединения, юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Образовательная организация обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе с помощью:

- разработки и реализации стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и уме-

ний обучающихся, компетенций выпускников;

- обеспечения высокого профессионального уровня компетентности преподавательского состава;

- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) с привлечением представителей работодателей;

- оценивания обучающимися содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей;

- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

По решению Института может быть проведена Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Приложения к образовательной программе

Приложение А. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, учитываемых при разработке основной профессиональной образовательной программы по специальности 34.03.01 Сестринское дело.

Приложение Б. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по специальности 34.03.01 Сестринское дело.

Приложение 1. Учебный план.

Приложение 2. Календарный учебный график.

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин.

Приложение 4. Программы практики.

Приложение 5. Матрица компетенций.

Приложение 6. Программа итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации).

Приложение 7. Рабочая программа воспитания.

Приложение 8. Календарный план воспитательной работы.

**Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, учитываемых при разработке основной профессиональной образовательной программы по специальности
34.03.01 Сестринское дело**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. № 66403)
02 Здравоохранение		
2.	02.074	Профессиональный стандарт «Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательной организации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 481н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2020 г. № 59314)
3.	02.069	Профессиональный стандарт «Специалист по организации сестринского дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 479н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2020 г. № 59581)
4.	02.065	Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/Медицинский брат», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 г. № 59649)
5.	02.066	Профессиональный стандарт «Медицинская сестра по реабилитации», утвержденный приказом

		Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 476н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 г. № 59650)
07 Административно-управленческая и офисная деятельность		
6.	07.003	Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2022 г. № 109н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 апреля 2022 г. № 68136)

Приложение Б

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по специальности
34.03.01 Сестринское дело

Наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Профессиональные компетенции, соотнесенные с обобщенной трудовой функцией
<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. № 66403)</p>	<p>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК-17)</p> <p>Способен овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики (ПК-18)</p>
		<p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	
		<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	

			<p>ской сестринской деятельности и способов их разрешения (ПК-19)</p> <p>Способен планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров (ПК-20)</p> <p>Способен осуществлять оперативный поиск, анализ и публичное представление результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья (ПК-22)</p>
<p>Профессиональный стандарт «Специалист по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательной организации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 481н (зарегистрирован</p>	<p>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи несовершеннолетним обучающимся в образовательных организациях</p>	<p>Организация и работа по проведению медицинских профилактических осмотров и скрининг-обследований обучающихся</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний и формированию здорового образа жизни</p>	<p>Способен оказывать доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-4)</p> <p>Способен оказывать доврачебную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях (ПК-5)</p> <p>Способен проводить профилактические и противо-</p>

<p>Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2020 г. № 59314)</p>		<p>Профилактика факторов риска для здоровья обучающихся, определяемых условиями обучения и воспитания в образовательных организациях, контроль проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий</p>	<p>эпидемические мероприятия (ПК-8) Способен участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения (ПК-9) Способен консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-11)</p>
		<p>Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>Способен формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-12)</p>
		<p>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи обучающимся в неотложной форме</p>	<p>Способен обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам</p>
		<p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Способен обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам</p>

			<p>самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-13)</p> <p>Способен участвовать в сборе и обработке медико-статистических данных (ПК-16)</p> <p>Способен овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики (ПК-18)</p> <p>Способен изучать принципы, методы и формы проведения занятий, методологию анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения (ПК-19)</p> <p>Способен к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в</p>
--	--	--	--

			<p>изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-21)</p> <p>Способен к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности (ПК-23)</p> <p>Способен участвовать во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности (ПК-24).</p>
<p>Профессиональный стандарт «Специалист по организации сестринского дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 479н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 479/н)</p>	<p>Проведение работ по организации деятельности структурного подразделения медицинской организации</p>	<p>Организация ресурсного обеспечения структурного подразделения медицинской организации</p>	<p>Способен оказывать доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-4)</p> <p>Способен оказывать доврачебную медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях (ПК-5)</p> <p>Способен обеспечивать са-</p>
		<p>Организация отдельных процессов деятельности структурного подразделения медицинской организации</p>	
		<p>Организация и контроль де-</p>	

<p>Федерации 28 августа 2020 г. № 59581)</p>		<p>тельности медицинского персонала структурного подразделения медицинской организации</p>	<p>нитарно- эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций (ПК-10)</p>
		<p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p>Способен организовывать деятельности сестринского персонала, разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения (ПК-14)</p>
		<p>Организация оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций в догоспитальный период</p>	<p>Способен к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-21) Способен участвовать во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятель-</p>

	<p>Управление структурным подразделением в организациях, оказывающих первичную доврачебную медико-санитарную помощь населению</p>	<p>Планирование деятельности структурного подразделения</p> <p>Организация отдельных процессов деятельности структурного подразделения</p> <p>Организация работы медицинского персонала структурного подразделения</p> <p>Организация ресурсного обеспечения структурного подразделения</p> <p>Контроль деятельности структурного подразделения</p>	<p>ности (ПК-24).</p> <p>Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций (ПК-10)</p> <p>Способен организовывать деятельность сестринского персонала, разрабатывать управленческие решения по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения (ПК-14)</p> <p>Способен изучать принципы, методы и формы проведения занятий, методологию анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения (ПК-19)</p> <p>Способен осуществлять оперативный поиск, анализ и публичное представление результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья</p>
--	---	---	---

			<p>(ПК-22) Способен к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности (ПК-23)</p> <p>Способен участвовать во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности (ПК-24).</p>
	Управление деятельностью среднего и младшего медицинского персонала медицинской организации	Планирование деятельности среднего и младшего медицинского персонала медицинской организации	<p>Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций (ПК-10)</p> <p>Способен овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики (ПК-18)</p> <p>Способен организовывать</p>
		Организация деятельности среднего и младшего медицинского персонала медицинской организации	
		Организация ресурсного обеспечения деятельности среднего и младшего медицинского персонала медицинской организации	

		<p>Контроль деятельности среднего и младшего медицинского персонала медицинской организации</p>	<p>мероприятия по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию (ПК-15)</p> <p>Способен участвовать в сборе и обработке медико-статистических данных (ПК-16)</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК-17)</p> <p>Способен планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров (ПК-20)</p> <p>Способен осуществлять оперативный поиск, анализ и публичное представление результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья (ПК-22)</p>
--	--	---	---

			Способен участвовать во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности (ПК-24).
<p>Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/Медицинский брат», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 г. № 59649)</p>	<p>Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»</p>	<p>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p>Способен проводить квалифицированный уход за пациентом (ПК-1)</p> <p>Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур (ПК-2)</p>
		<p>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур и медикаментозную терапию по назначению врача (ПК-3)</p>
		<p>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p>	<p>Способен проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия (ПК-8)</p> <p>Способен участвовать в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения (ПК-9)</p>

			<p>Способен обеспечивать санитарно-эпидемиологические требования, установленные для медицинских организаций (ПК-10)</p> <p>Способен консультировать пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-11)</p> <p>Способен формировать мотивированное отношение каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-12)</p> <p>Способен обучать пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохране-</p>
--	--	--	--

			нию и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-13)
Профессиональный стандарт «Медицинская сестра по реабилитации», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 476н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 г. № 59650)	Оказание медицинской помощи по профилю «реабилитационное сестринское дело»	Проведение обследования пациента по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации	Способен осуществлять сестринский уход и другие сестринские манипуляции, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения (ПК-6) Способен участвовать в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК-7)
		Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации	
Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2022 г. № 109н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 апреля 2022 г. № 68136)	Деятельность по оценке и аттестации персонала	Организация и проведение оценки персонала	Способен организовывать мероприятия по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию (ПК-15)
		Организация и проведение аттестации персонала	
	Деятельность по развитию персонала	Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала	Способен осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК-17) Способен овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психо-
Организация обучения персонала			

			<p>лого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики (ПК-18)</p> <p>Способен к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации (ПК-21)</p>
--	--	--	---