

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:
0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28
Владелец: Станислав Сергеевич Наумов
Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

«__» _____ 202__ года

Рабочая программа практики	«Учебная практика Сестринский уход»
Уровень высшего образования	Высшее образование-бакалавриат
Специальность/ Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Квалификация (специальность)	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

Невинномысск, 2023

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики: клиническая практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практик.

2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- сформировать у студентов методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия;
- выработка умения и опыта практической работы по организации собственной деятельности и эффективному общению с пациентом и его окружением с соблюдением принципов профессиональной этики;
- формирование умения и опыта практической работы по осуществлению ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и принятию решений в стандартных и нестандартных ситуациях;
- формирование опыта поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- выработка умения и практического опыта оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий с соблюдением правил инфекционной безопасности и безопасной больничной среды;

- формирование практических навыков консультирования пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода и участия в санпросветработе;
- формирование практического опыта по осуществлению сестринского ухода и оформлению медицинской документации;
- формирование практического опыта организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;
- формирование умения работать в команде, эффективно общаться с коллегами;
- воспитание понимания сущности и социальной значимости профессии медицинской сестры.

3. Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения) при прохождении практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения) В результате изучения практики студент должен:
<p>ПК-1 Способен проводить квалифицированный уход за пациентом</p>	<p>Знать: общие элементы структуры сестринского дела в терапии, суть основных теорий и концептуальных моделей сестринского дела.</p> <p>Уметь: в полном объеме понимает важность осуществления всех этапов сестринского процесса при обеспечении квалифицированного ухода за пациентом.</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления сестринского ухода.</p>
<p>ПК-2 Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении диагностических процедур</p>	<p>Знать: основные причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи, основ диетологии и эргономики.</p> <p>Уметь: проводить диагностические процедуры, с записью результатов в медицинской документации</p>

	<p>Владеть: навыками подготовки пациента к диагностическим процедурам.</p>
<p>ПК-3 Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении лечебных процедур и медикаментозную терапию по назначению врача</p>	<p>Знать: методологию сестринского процесса, физиологические и психологические особенности пациентов, характеристику коллектива (семьи).</p> <p>Уметь: обеспечивать и предоставлять сестринские услуги пациентам с наиболее распространенными заболеваниями – диагностические мероприятия и манипуляции самостоятельно или совместно с врачом.</p> <p>Владеть: навыками осуществления лекарственной терапии по назначению врача, в том числе работать с медицинской документацией, в частности с листом назначений.</p>
<p>ПК-6 Способен осуществлять сестринский уход и другие сестринские манипуляции, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения</p>	<p>Знать: общие понятия о механизмах физиологического и лечебного действия факторов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, технике и методике проведения реабилитационных программ с соблюдением техники безопасности.</p> <p>Уметь: собрать информацию, оценить состояние пациента и определить показания к назначению физиотерапевтических методов лечения и реабилитационных мероприятий на всех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.</p> <p>Владеть: навыками организации и реализации сестринского ухода на всех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.</p>
<p>ПК-7 Способен участвовать в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ</p>	<p>Знать: общие понятия реабилитации, цели, задачи и принципы реабилитации; средства реабилитации; характеристику 3 этапов медицинской реабилитации, а также мероприятия, проводимые на данных этапах.</p> <p>Уметь: составить план реабилитационных мероприятий на этапах медицинской реабилитации по конкретному заболеванию и проводить реабилитационные программы и мероприятия.</p> <p>Владеть: навыками участия в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.</p>

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика «Учебная практика Сестринский уход» относится к Обязательной части Блока 2 основной профессиональной образовательной программы 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

5. Объём практики составляет 11 зачетных единиц, 396 академических часов, в том числе 264 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 132 часа самостоятельной работы обучающихся.

6. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 3, 4, 5 семестрах.

7. Содержание практики:

Номера разделов практики	Наименование разделов практики	Семестр а	Кол-во часов / дней
1.	Внутренние болезни	3	144 / 16
2.	Внутренние болезни	4	144 / 16
3.	Основы реабилитологии	5	108 / 12

8. Учебно-тематический план

Номер а раздел ов практи ки	Наименова ние разделов практики	Семестр	Контакт ная работа обучаю щихся с препода вателем, часов	Самосто ятельна я работа, часов	Всего часов
1.	Внутренние болезни	3	96	48	144

2.	Внутренние болезни	4	96	48	144
3.	Основы реабилитологии	5	72	36	108
ИТОГО:			264	132	396

9. Формы отчётности по практике

1. Дневник практики в т.ч.:
 - 1.1 Лист ежедневной работы;
 - 1.2 Индивидуальное задание, выполняемое в период практики;
 - 1.3 Характеристика;
2. Сестринская история болезни.

10. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

представлен в Приложении №1.

10.1 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту:

1. Соблюдение правил охраны труда и мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.
2. Проведение текущей и генеральной уборок помещений с использованием различных дезинфицирующих средств.
3. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды.
4. Приготовление дезинфицирующих растворов.
5. Приготовление 0,5 % моющего раствора.
6. Сбор и утилизация медицинских отходов.
7. Приготовление емкости для сбора медицинских отходов.
8. Обработка рук на социальном уровне.
9. Обработка рук на гигиеническом уровне.
10. Использование средств индивидуальной защиты для профилактики профессионального инфицирования (халат, маска, колпак).

11. Соблюдение правил биомеханики при транспортировке пациентов.
12. Транспортировка пациентов на каталке, кресле каталке.
13. Измерение температуры тела.
14. Построение графика температурной кривой.
15. Исследование пульса.
16. Измерение артериального давления на периферических артериях.
17. Исследование дыхания (подсчет ЧДД, исследование ритма глубины дыхания).
18. Измерение массы тела, роста.
19. Исследование суточного диуреза и водного баланса.
20. Выборка назначений из листа врачебных назначений.
21. Раздача лекарственных средств на посту.
22. Обучение пациента приему различных лекарственных средств сублингвально.
23. Обучение пациента технике применения карманного ингалятора.
24. Сборка шприца однократного применения, набор лекарственного препарата из ампулы.
25. Разведение и набор антибактериального препарата из флакона.
26. Подкожное введение лекарственных препаратов.
27. Внутривенное введение лекарственных препаратов.
28. Внутримышечное введение лекарственных препаратов.
29. Внутривенное введение лекарственных препаратов.
30. Введение масляных препаратов, инсулина, гепарина, 10% раствора хлорида кальция.
31. Заполнение системы для внутривенного капельного вливания.
32. Проведение процедуры внутривенного капельного вливания.
33. Взятие крови из периферической вены.
34. Проведение химической дезинфекции шприцев и игл однократного применения после использования.
35. Закапывание капель в глаза.

36. Подача кислорода.
37. Проведение оксигенотерапии с помощью кислородного концентратора.
38. Проведение небулайзеротерапии.
39. Применение грелки.
40. Применение пузыря со льдом.
41. Подготовка пациента к анализу крови на общий и биохимический анализ.
42. Подготовка пациента к сбору мокроты на общий анализ и микобактерии туберкулеза.
43. Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ и бактериологическое исследование.
44. Подготовка пациента к бронхоскопии/бронхографии.
45. Подготовка пациента к спирографии.
46. Подготовка пациента к ЭКГ.
47. Подготовка пациента к Эхо-КГ.
48. Пропаганда и обучение пациента навыкам здорового образа жизни.
49. Обучение пациента самоуходу и самоконтролю.
50. Составление порционного требования.
51. Ведение медицинской документации.
52. Постановка согревающего компресса.
53. Введение желудочного зонда через рот.
54. Промывание желудка.
55. Взятие желудочного содержимого для исследования секреторной функции желудка с парентеральным раздражителем.
56. Проведение дуоденального зондирования.
57. Помощь пациенту при рвоте в сознании и в бессознательном состоянии.
58. Постановка газоотводной трубки.
59. Постановка очистительной клизмы.
60. Постановка масляной клизмы.
61. Постановка гипертонической клизмы.
62. Постановка сифонной клизмы.

63. Постановка лекарственной клизмы.
64. Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ и бактериологическое исследование.
65. Подготовка пациента к сбору мочи по Зимницкому.
66. Подготовка пациента к сбору мочи по Нечипоренко.
67. Подготовка пациента к сбору кала на яйца гельминтов и простейшие.
68. Подготовка пациента к сбору кала на копрологическое исследование и бактериологическое исследование.
69. Подготовка пациента к сбору кала на скрытую кровь.
70. Подготовка пациента к фиброгастродуоденоскопии.
71. Подготовка пациента к УЗИ органов брюшной полости.
72. Подготовка пациента к рентгенографии почек.
73. Подготовка пациента к УЗИ мочевого пузыря.
74. Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям органов ЖКТ.
75. Подготовка пациента к эндоскопическим исследованиям толстого кишечника.
76. Общие принципы физической тренировки (урок физкультуры, процедура ЛФК, спортивная тренировка), стадии формирования двигательного динамического навыка.
77. Франклинизация. Терапевтические эффекты местной и общей франклинизации. Показания и противопоказания к лечению франклинизацией.
78. Аэроионизация, Терапевтические эффекты. Показания и противопоказания к лечению аэроионизацией.
79. Аэрозольтерапия. Показания и противопоказания к аэрозольтерапии. Основные виды ингаляций.
80. Классификация дыхательных упражнений. Показания применения. Методика.
81. Механизмы терапевтического действия лечебной физкультуры и массажа.

Критерии оценки выполнения практических навыков – четырехбалльная шкала. Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании производственной практики проверки документов (дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика отражающую уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики). Все документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от медицинской организации и печатью медицинской организации. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. Зачет проходит в форме устного собеседования. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 2 вопросов.

Критерии оценивания собеседования

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

Основная литература:

1. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html>

2. Внутренние болезни. В 2 т. Т.1. [Электронный ресурс]: учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433102.html>

3. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. [Электронный ресурс]: учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433119.html>

4. Ослопов, В.Н. Общий уход за больными в терапевтической клинике [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов / В.Н. Ослопов, О.В. Богоявленская. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Группа «ГЭОТАР- Медиа», 2014. – 464 с.

Дополнительная литература:

1. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Текст]: учебник для медицинских училищ и колледжей / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2014. – 368 с.

2. Мухина С.А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Текст]: учеб. пособие / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2014. – 512 с.

3. Сумин С.А. Неотложные состояния [Текст]: учеб. пособие / С.А. Сумин. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицинское информационное агентство, 2013. – 1104 с.

4. Теория сестринского дела: учебник для студентов медицинских вузов [Текст]: / Г.М. Перфильева [и др.]. – М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2010. – 256 с.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

https://www.rosminzdrav.ru	Министерство здравоохранения Российской Федерации
http://www.medsestre.ru/	Ассоциация медицинских сестер России
http://www.garant.ru/	Информационно-правовой портал

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:
Использование специального учебно-методического программного обеспечения не предусмотрено.

13.2 Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

www.studmedlib.ru	ЭБС «Консультант студента ВО»
biblio-online.ru	ЭБС «Юрайт»

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики представлены в Приложении №2.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)

**для промежуточной аттестации по итогам освоения практики
ПК-1 Способен проводить квалифицированный уход за пациентом**

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Подкожное введение лекарственных препаратов. Подготовка пациента к бронхоскопии/бронхографии.

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Подкожное введение лекарственных препаратов. Подготовка пациента к бронхоскопии/бронхографии.

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подкожное введение лекарственных препаратов. Подготовка пациента к бронхоскопии/бронхографии.

ПК-2 Способен выполнять сестринские манипуляции при проведении
диагностических процедур

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Подкожное введение лекарственных препаратов. Подготовка пациента к бронхоскопии/бронхографии.

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Подкожное введение лекарственных препаратов. Подготовка пациента к бронхоскопии/бронхографии.

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подкожное введение лекарственных препаратов. Подготовка пациента к бронхоскопии/бронхографии.

ПК-3 Способен выполнять сестринские манипуляций при проведении
лечебных процедур и медикаментозную терапию по назначению врача

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Подкожное введение лекарственных препаратов. Подготовка пациента к бронхоскопии/бронхографии.

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Подкожное введение лекарственных препаратов. Подготовка пациента к бронхоскопии/бронхографии.

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подкожное введение лекарственных препаратов. Подготовка пациента к бронхоскопии/бронхографии.

ПК-4 Способен оказывать доврачебную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и

объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Подкожное введение лекарственных препаратов. Подготовка пациента к бронхоскопии/бронхографии.

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Подкожное введение лекарственных препаратов. Подготовка пациента к бронхоскопии/бронхографии.

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подкожное введение лекарственных препаратов. Подготовка пациента к бронхоскопии/бронхографии.

ПК-6 Способен осуществлять сестринский уход и другие сестринские манипуляции, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Классификация дыхательных упражнений. Показания применения.

Методика.

Аэрозольтерапия. Показания и противопоказания к аэрозольтерапии.

Основные виды ингаляций.

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Классификация дыхательных упражнений. Показания применения.

Методика.

Аэрозольтерапия. Показания и противопоказания к аэрозольтерапии.

Основные виды ингаляций.

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Классификация дыхательных упражнений. Показания применения.

Методика.

Аэрозольтерапия. Показания и противопоказания к аэрозольтерапии.

Основные виды ингаляций.

ПК-7 Способен участвовать в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и

объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Классификация дыхательных упражнений. Показания применения.

Методика.

Аэрозольтерапия. Показания и противопоказания к аэрозольтерапии.

Основные виды ингаляций.

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Классификация дыхательных упражнений. Показания применения.

Методика.

Аэрозольтерапия. Показания и противопоказания к аэрозольтерапии.

Основные виды ингаляций.

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Классификация дыхательных упражнений. Показания применения.

Методика.

Аэрозольтерапия. Показания и противопоказания к аэрозольтерапии.

Основные виды ингаляций.

Содержание учебной практики

Номер а раздел ов практи ки	Семе стр	Наименова ние разделов практики	Ден ь пра кти ки	Содержание учебной дисциплины
1.	3	Внутренни е болезни	1-2	Современные аспекты сестринского процесса в терапии. Сестринский уход при бронхитах.
			3	Сестринский уход при бронхиальной астме. Сестринский уход при ХОБЛ.
			4-5	Сестринский уход при пневмонии
			6	Сестринский уход при нагноительных заболеваниях лёгких (абсцесс лёгкого, бронхоэктатическая болезнь).
			7	Сестринский уход при ТЭЛА.
			8-9	Сестринский уход при артериальной гипертензии.
			10-11	Сестринский уход при стенокардии. Сестринский уход при инфаркте миокарда.
			12-13	Сестринский уход при ХСН.
			14-15	Сестринский уход при нарушениях ритма.
			16	Сестринский уход при приобретённых пороках сердца.
2.	4	Внутренни е болезни	1-2	Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения (заболевания желудка: гастрит, ЯБЖ и ДПК, колиты)
			3-4	Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения (заболевания печени и желчевыводящих путей)

			5-6	Сестринская помощь при патологии мочевыделительной системы (пиелонефрит, гломерулонефрит, МКБ)
			7-8	Сестринская помощь при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (остеоартрозы, ревматоидный артрит)
			9-10	Сестринская помощь при заболеваниях крови и кроветворных органов (анемия, лейкозы).
			11-12	Сестринская помощь при нарушениях обмена веществ и эндокринных заболеваниях (заболевания щитовидной железы, сахарный диабет).
			13-14	Сестринская помощь при аллергиях.
			15-16	Неотложные состояния.
3.	5	Основы реабилитологии	1	Основы реабилитации
			2	Лечение непрерывным постоянным, импульсным и переменным токами
			3	Лечение электрическими полями высокой частоты, ультравысокой частоты и сверхвысокой частоты.
			4	Водолечение и бальнеотерапия в комплексной системе реабилитации.
			5	Лечебные факторы механической природы, магнитотерапия, лечебное применение оптического излучения
			6	Теплолечение в системе комплексной реабилитации. Климатотерапия.
			7	Метод массажа. Виды, лечебное действие на организм, показания к реабилитации.

			8	Реабилитация больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями
			9	Реабилитация больных с патологией дыхательной системы.
			10	Реабилитация больных с патологией пищеварительной системы и нарушениями обмена веществ. Реабилитация больных с патологией почек и мочевыводящих путей.
			11	Реабилитация больных в хирургии, ортопедии, травматологии. Реабилитация в акушерстве и гинекологии
			12	Реабилитация больных с патологией центральной и периферической нервной системы

ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СЕСТРИНСКИЙ УХОД

Студента/ки _____

(указать ФИО студента)

__-__ курса _____ группы, направление подготовки __-__

факультета _____

Сроки практики _____

На базе практики __-__

Вид практики __

Руководитель практики от базы практики

(указать Ф.И.О., должность)

Руководитель практики от Университета

(указать ФИО и кафедру)

ЛИСТОК учета вводного инструктажа

Дата инст- рукт ажа	Наименование подразделения, в которое направляется инструктируемый	ФИО\ и должность инструктиру ющего	Подпись	
			Инструкти рующего	Инструкти руемого
			По ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка	

--	--	--	--	--

МП базы практики

Дата сдачи зачета с оценкой	
Оценка	
Подпись руководителя	

**ДНЕВНИК
ЛИСТ ЕЖЕДНЕВНОЙ РАБОТЫ**

Дата	Содержание выполненной работы	Объем выполненной работы В разделе описывается вся практическая работа студента в данный день практики, функциональные обязанности (по подразделениям) и т.п.	Подпись непосредственного руководителя ежедневно

Руководитель учебной практики:

—

должность, ФИО руководителя практики

Руководитель учебной практики от медицинской организации:

—

должность, ФИО руководителя практики

М.П.

УКАЗАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Дневник ведется на протяжении всего периода учебной практики.
2. На 1 странице заполняется паспортная часть дневника.
3. Дневник ведется на развернутом листе.
4. В графе «Объем выполненной работы» последовательно заносятся описание методик, способов проведения манипуляций, приборов, макро- и микропрепаратов, химических реакций и т.д., впервые изучаемых на данном занятии, рисунки и схемы приборов, изучаемого инструментария, микро- и макропрепаратов и т.д., то есть все, что видел, наблюдал, изучал, самостоятельно проделывал обучающийся.
5. Наряду с этим, в дневнике обязательно указывается объем проведенной обучающимся самостоятельной работы (количество проведенных манипуляций, исследований, анализов; определений и т.д.). Общий итог проделанной самостоятельной работы помещается в конце записей, посвященных данному занятию.
6. В записях в дневнике следует четко выделить, что видел и наблюдал обучающийся, что им было проделано самостоятельно или под руководством преподавателя.
7. Записанные ранее в дневнике манипуляции, описания приборов, методики, анализы, обследования и т.д. повторно не описываются, указывается лишь число проведенных работ на данном занятии.
8. При выставлении оценки после каждого занятия учитываются знания обучающихся, количество и качество проведенной работы, соответствие записей плану занятия, полнота, четкость, аккуратность и правильность проведенных записей.
9. В графе «Оценка и подпись преподавателя» указываются замечания по содержанию записей, порядку ведения дневника и по качеству выполнения

самостоятельных работ обучающихся.

ХАРАКТЕРИСТИКА

(заполняется по окончании практики)

Студент (ка) _

(ФИО)

_ группы _ курса

направление подготовки _

факультета _

проходил практику

проходил (а) практику _

(указать вид практики)

на базе _

(указать место прохождения практики)

с _

по _

201 г.

Теоретическая подготовка студента и умение применять на практике
полученные знания _____

Анализ работы студента на практике (дисциплина, активность, степень
закрепления и усовершенствования практических навыков и умений)

Поведение в коллективе, отношение к пациентам, сотрудникам

Дополнительные сведения (соответствие внешнего вида, трудовая
дисциплина)

За период прохождения практики студентом на достаточном уровне освоены и сформированы следующие компетенции: _____

(перечислить)

М.П. Непосредственный руководитель
от базы практики: _
(должность, Ф.И.О., подпись)

Оценки:

1. Практическая работа	
------------------------	--

Руководитель практики
:

2. Документация (ведение
дневника, сестринской истории
болезни)

3. Аттестация (зачет с оценкой)

Учебная сестринская история болезни

Ф.И.О. обучающегося (ейся)

.....

Направление подготовки.....

Группа.....

Ф.И.О.....
.....

Пол..... Возраст (полных лет).....

Отделение..... Палата

Вид транспортировки: на каталке, на кресле, может идти (подчеркнуть)

Рост Вес

Врачебный диагноз

Аллергия Да Нет

Источник информации (подчеркнуть): пациент, семья, медицинские документы, персонал и другие источники.

Жалобы пациента в данный момент

1. Дыхание и кровообращение

Имеются ли проблемы с органами дыхания: Да Нет Частота дыхательных движений мин.

Кашель: Да Нет

Потребность в кислороде: Да Нет

Потребность в специальном положении в постели: Да Нет Характеристики пульса (частота, ритм, наполнение, напряжение, синхронность)

Артериальное давление на периферических артериях.....

Дополнение:.....

2. Питание и питьё

Хороший или нет аппетит: Да Нет

Пьет жидкости: достаточно, ограничено, много Может ли есть самостоятельно Да Нет Может ли пить самостоятельно Да Нет Соблюдает ли диету Да Нет

Дополнение:

.....

.....

3. Физиологические отправления Функционирование мочевого пузыря:

Частота мочеиспускания

Ночное время

Недержание

Функционирование кишечника:

Регулярность: Да Нет

Используются ли слабительные средства? Какие?

.....

.....

Недержание кала: Да Нет

Нуждается в подаче судна: Да Нет

Дополнение:

.....

.....

4. Двигательная активность

Зависимость: полная, частичная, отсутствует Применяются приспособления

при ходьбе: Да Нет

Нуждается ли в помощи медицинского работника Да Нет Дополнение

(костыли, трость, ходунки, поручни):

.....

.....

5. Оценка риска развития пролежней Кожные покровы:

Цвет: телесный, бледность, гиперемия, цианоз, желтушность (подчеркнуть)

Влажность: нормальная, повышена, сухость кожи (подчеркнуть)

Целостность: не нарушена, нарушена (подчеркнуть)

Отеки: Да Нет

Замечания (локализация).....

.....

.....

Оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу

.....

.....

.....

.....

.....

6. Сон, отдых

Длительность ночного сна

.....

Длительность дневного сна

.....

Дополнение (нарушение засыпания, прерывистый сон, сонливость днем, бессонница ночью):

.....

.....

.....

7. Способность одеваться, раздеваться. Личная гигиена. Способен ли одеваться и раздеваться самостоятельно:

Да Нет

Имеются трудности при раздевании:

.....

.....

Имеются трудности при одевании:

.....

.....
Заботится о своей внешности: Да Нет

Гигиена рта

Чистит зубы самостоятельно: Да Нет Имеются ли зубы: Да Нет

Имеются ли съемные зубные протезы Да Нет

Дополнение:

.....

.....

8.Способность поддерживать нормальную температуру тела

Температура тела в момент обследования:.....

Дополнение:.....

.....

9. Способность поддерживать безопасность Имеются ли нарушения

зрения: Да Нет

Дополнение:

.....

.....

Имеются ли нарушения слуха: Да Нет

Дополнение:

.....

.....

Имеется ли риск падения: Да Нет

Дополнение:

.....

.....

10. Возможность общения

Имеются ли трудности при общении: Да Нет Контактен, неконтактен (нужно подчеркнуть) Возбужден, уравновешен (нужно подчеркнуть)

Дополнение:

.....
11. Существующие проблемы пациента

.....
.....

12. Приоритетная проблема

.....
.....

13. Потенциальная проблема

.....
.....

Действительные и потенциальные проблемы пациента по модели

В.Хендерсон

Фундаментальные потребности	Проблемы пациента (действительные и потенциальные)
Дыхание и кровообращение:	
Питание и питье:	
Физиологические отправления:	
Двигательная активность:	
Сон и отдых:	
Способность одеваться и раздеваться:	
Температура тела:	
Способность поддерживать личную гигиену:	
Способность обеспечивать свою безопасность:	
Общение:	

