

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

С.С. Наумов

« ___ » _____ 202__ года

Рабочая программа практики	Производственная практика. «Научно-исследовательская работа»
Уровень высшего образования	Высшее образование-бакалавриат
Специальность/ Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Квалификация (специальность)	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

Невинномысск, 2023

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – производственная

Тип практики: Научно-исследовательская работа

Способ проведения практики – Стационарная

Форма проведения практики – Дискретно по периодам проведения

практик.

2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- совершенствование знаний по способам организации, планирования, и реализации научно-исследовательской работы, методов оформления результатов научно-исследовательской работы.

- совершенствование умений проведения исследования научного характера, связанных с научным поиском, проведением исследований, в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений.

- закрепление навыков и опыта деятельности теоретико-методологического обоснования и процедурных предпосылок исследования; постановки целей и задач; формулирования гипотез, обоснования применяемой методики, техники сбора и анализа данных; представления результатов.

**3. Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения)
при прохождении практики**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения) В результате изучения практики студент должен:
<p align="center">ПК – 21 способность к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные термины и понятия научных исследований; -медицинские аспекты этики и деонтологии при проведении научных исследований; -определение и основные критерии медико-социальной значимости проблемы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять факторы, влияющие на здоровье населения, применять полученные показатели для оценки состояния здоровья, оценки деятельности учреждений здравоохранения, планирования медицинской помощи; -применять основные методы статистического анализа для анализа физического развития населения использовать полученную информацию при анализе других показателей общественного здоровья, оценке деятельности учреждений здравоохранения, планировании медицинской помощи и при обучении на профильных <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками литературного поиска; -методами и приемами планирования и организации НИР на различных ее этапах; -навыками применения статистических методов исследования.

<p style="text-align: center;">ПК – 22 готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья</p>	<p>Знать: понятия и принципы доказательной медицины; правила обработки данных и представления результатов исследований; правила работы с литературой, оформления библиографических ссылок; возможные поиски решений проблемных ситуаций, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;</p> <p>Уметь: правильно интерпретировать полученные доказательства использовать системный подход к анализу медицинской информации на основании теоретических и практических знаний;</p> <p>Владеть: системным подходом к анализу медицинской информации; анализом медицинской информации на основании теоретических и практических знаний, умений;</p>
<p style="text-align: center;">ПК – 23 способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: термины и понятия научного исследования; основные подходы к научному исследованию и их особенности; этапы научного исследования; критерии надежности и достоверности получаемых данных; этические аспекты научных исследований; методы сбора данных; методы анализа данных; структуру научного отчета о проведении исследований.</p> <p>Уметь: - использовать научные термины и понятия - использовать основные подходы к научному исследованию и их особенности - планировать этапы научного исследования - использовать методы сбора и анализа данных - проводить литературный обзор - формулировать вопросы исследования, гипотезу исследования - разрабатывать определенные инструменты для сбора данных - применять критический подход при оценке</p>

	<p>научных данных</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами сбора данных - методами обработки данных - иметь практический опыт написания литературного обзора для сбора данных <p>практическим опытом разработки инструментов</p>
<p>ПК – 24</p> <p>готовность к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру, цели, задачи среднего медицинского образования и основные пути повышения его качества в современных условиях; -требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников учебных заведений среднего медицинского образования, установленных государственными образовательными стандартами; -ИТ-технологии, применяемые для обработки результатов измерений; -методы решения практических задач с использованием статистического моделирования; - основные статистические показатели в медицине <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать полученные знания, умения и навыки в процессе планирования, организации и осуществления своей педагогической деятельности; -использовать методы медицинской статистики в планировании и проведении исследования в медицине -использовать аналитические методы решения задач анализа, синтеза, оптимизации; -использовать методы обработки экспериментальных данных <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организации научных исследований; -проведения выборочного статистического исследования в медицине; -использования методов статистического и физического моделирования. -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

	-использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства.
--	--

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика «Научно-исследовательская работа» относится к Обязательной части Блока Б2 Практики ОПОП бакалавриата.

5. Объём практики составляет 11 зачетных единиц, 396 академических часов, в том числе 396 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем.

6. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 6 и 7 семестре.

7. Содержание практики:

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	организационный	Целью практики является ознакомление студентов с основными понятиями в области научных исследований, задачами науки, её содержанием и методиками проведения научно-исследовательской работы, подготовка к оформлению отчетов по практике.
2	Приобретение навыков работы с литературой	Методология поиска материала в периодической печати, книгах и сети Internet.
3	Составление плана научно-исследовательской работы	Выбор направления научно-исследовательской работы.
4	Определение цели, задач, объектов и методов исследования,	Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование цели, задач научной работы, выбора объектов и методов

	актуальности темы научно-исследовательской работы, научной новизны, теоретической и практической значимости исследования	исследования, актуальности темы научно-исследовательской работы, научной новизны, теоретической и практической значимости исследования
5	Подготовка литературного обзора по теме научно-исследовательской работы	Объем обзоров — 5-10 названий, однако каждое произведение характеризуется обстоятельно.
6	Ознакомление с основными методами исследования, применяемыми в медицинских и биологических экспериментах	Обзор основных методов исследования, применяемыми в медицинских и биологических экспериментах.
7	Подготовка раздела «Материалы и методы исследования»	При наличии
8	Подготовка и оформление научного отчета	Введение Актуальность, цель, задачи Литературный обзор Практическая часть (при наличии) Заключение Выводы Список литературы

8. Учебно-тематический план

Общая трудоемкость практики составляет 11 зачетных единиц, 396 часов.

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		3 – 4 курс	
		6	7
Аудиторные занятия (всего), в том числе:			
Лекции (Л)		-	-

Семинары (С)				
Практика		396	216	180
Вид промежуточной аттестации	зачет		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	396	217	180
	ЗЕТ	11	6	5

9. Формы отчётности по практике

Отчет о ходе и результатах практики по выбранной теме исследования, дневник.

В дневнике указываются:

- цель научно-исследовательской работы
- структура и организация работы
- график работы студента, заверенный куратором практики
- записи в дневнике после каждого дня работы
- сводный итоговый отчет о проделанной работе
- Записи в дневнике делаются ежедневно или после каждого рабочего дня. Они должны отражать весь объем работы студента, включая перечень практических умений, степень личного участия студента в их выполнении и число повторений.

Дневник ежедневно заверяется личной подписью студента

10 Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

10.1 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

В результате прохождения практики студент должен показать умения: проводить исследования научного характера, связанные с научным поиском, проведением исследований, в целях расширения имеющихся и

получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений.

навыки и опыт деятельности: теоретико-методологического обоснования и процедурных предпосылок исследования; постановки целей и задач; формулирования гипотез, обоснования применяемой методики, техники сбора и анализа данных; представления результатов.

10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании производственной практики проверки отчета.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ:

1. Компетенция медицинской сестры при оказании медицинской помощи в разных странах
2. История сестринской службы в Ставропольском крае
3. Программа подготовки медицинских сестер в разных странах
4. Совместное принятие решения в практике медицинской сестры
5. Инновации в сестринском деле
6. Разработка программы исследования явлений и процессов в сестринском деле (по выбору студентов).
7. Организационные аспекты лечебно-профилактической и медико-социальной помощи населению (на примере района, города).
8. Анализ заболеваемости и организация профилактической помощи больным сердечно-сосудистыми заболеваниями (на примере района, города).
9. Комплексная оценка здоровья населения и совершенствование амбулаторно-

- поликлинического обслуживания (на примере города, района).
10. Организация скорой медицинской помощи населению города: состояние и перспективы развития.
 11. Оценка деятельности отделения новорожденных родильного дома.
 12. Развитие профилактической направленности в деятельности городской поликлиники.
 13. Исследование возможностей внедрения новых технологий по профилактике внутрибольничных инфекций в стационарах акушерского профиля.
 14. Целевые комплексные программы в здравоохранении (на примере региона).
 15. Стратегия развития здравоохранения в регионе.
 16. Улучшение качества жизни медицинского персонала в условиях медицинского учреждения (областной больницы, диспансера, СПИД - центра и т.д.)
 17. Стандарты и критерии деятельности медицинского персонала (на примере конкретной медицинской организации).
 18. Новые медицинские технологии (на примере медицинского учреждения).
 19. Разработка и внедрение новых организационно-управленческих, профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационно-оздоровительных, социально-экономических технологий в свете появления института бакалавров сестринского дела.
 20. Индивидуализация медико-социальной помощи в современных условиях.
 21. Оптимизация форм повышения квалификации среднего медицинского персонала.
 22. Делопроизводство в службах и учреждениях здравоохранения: состояние и возможности улучшения.
 23. Роль и место бакалавров сестринского дела в развитии реабилитологии, курортологии, физиотерапии, диетологии, планирования семьи, функциональной диагностики, семейной медицины, традиционной медицины, диабетологии, лабораторной диагностики, медицинского маркетинга, биомедицинской этики (по выбору студента).

24. Перспективы интенсификации труда среднего медицинского персонала учреждения.
25. Оптимизация информационного обеспечения в службах и учреждениях здравоохранения.
26. Разработка индивидуальных функционально-должностных инструкций для среднего медицинского персонала.
27. Стандарты технологий медико-социальной помощи и их значение для обеспечения качества медицинской помощи.
28. Развитие профилактической направленности в деятельности среднего медицинского персонала.
29. Здоровый образ жизни: медико-социальная оценка состояния.
30. Организационно-функциональный анализ деятельности среднего медицинского персонала и разработка индивидуальных функционально-должностных инструкций.
31. Проблемы и перспективы развития семейной медицины.
32. Новые технологии управления качеством медицинской помощи и экспертиза сестринских служб.
33. Управление персоналом сестринских служб в подразделениях лечебно-профилактического учреждения.
34. Место и роль медицинских ассоциаций в организации деятельности сестринского персонала (в условиях медицинского страхования).
35. Реорганизация сестринской помощи в связи с реформированием здравоохранения.
36. Сестринское дело на современном этапе развития здравоохранения.
37. Экспертная оценка качества работы среднего медперсонала.
38. Современные требования к сестринскому процессу, перспективы и возможности его внедрения.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для освоения практики:

а). Основная литература:

1. Медицинская документация: учетные и отчетные формы: метод. пособие [Текст] / Р. А. Хальфин [и др.]. – М. : Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2013. – 60 с.

б). Дополнительная литература:

1. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2011. – 542 с.

2. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций. Подготовлены авторским коллективом в составе: д.м.н., проф. Леонов С.А., при участии к.м.н. Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. – М.: ИД «Менеджер здравоохранения», 2011. – 172 с. [Электронный ресурс] –

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

3. Юрьев В.К., Куценко Г.И. Общественное здоровье и здравоохранение – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.– 919 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

11.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

№ пп	Наименование ресурса	Краткая характеристика
---------	----------------------	------------------------

1	<p>Научная электронная библиотека:</p> <p>http://elibrary.ru/</p>	<p>Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций.</p>
2	<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам:</p> <p>http://window.edu.ru</p>	<p>Обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов, к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Система создана по заказу Федерального агентства по образованию.</p>
3	<p>http://www.scsml.rssi.ru</p>	<p>Сайт Центральной научной медицинской библиотеки.</p>
4	<p>http://www.medlit.ru</p>	<p>Издания медицинской литературы</p>
5	<p>Правовая система «Консультант Плюс»</p> <p>http://www.consultant.ru</p>	<p>Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правое обеспечение, статьи.</p>
6	<p>«Гарант»</p> <p>http://www.garant.ru</p>	<p>Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правое обеспечение, статьи.</p>
7	<p>http://www.who.int/ru</p>	<p>Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения.</p>
8	<p>http://mon.gov.ru</p>	<p>Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.</p>
9	<p>http://www.rosminzdrav.ru</p>	<p>Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации.</p>
10	<p>http://www.gks.ru/</p>	<p>Федеральная служба государственной статистики (Росстат).</p>

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

13.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.
2. Коллекция полнотекстовых книг по психологии ProQuest ebrary- Psychology and Social Work. Доступ предоставлен по ссылке <http://site.ebrary.com/lib/rzgmU>.
3. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
4. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.
5. Коллекция книг ЭБС «Юрайт». Доступ предоставлен по ссылке [«Юрайт» biblio-online.ru](http://Юрайт biblio-online.ru)
6. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>. После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Представлены в приложении № 2

15. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Представлена в приложении № 3

16. Научно-исследовательская работа студента (для практик, при освоении которых она предусмотрена)

Научно-исследовательская работа студента включает:

изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники; участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;

осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию);

составление отчёта по теме.

17. Особенности организации и прохождения практики студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности следует учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)

**для промежуточной аттестации по итогам освоения практики ПК – 21
способность к анализу работы, оценке потенциальных возможностей
развития и определению потребности в изменениях сестринской службы
медицинской организации или ее структурного подразделения,
готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана
мероприятий по их реализации**

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Подготовка отчета по выбранной теме научного исследования.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подготовка отчета по выбранной теме научного исследования.

ПК - 22

готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья

Шифр, наименование компетенции

- 1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Подготовка отчета по выбранной теме научного исследования.

- 2) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подготовка отчета по выбранной теме научного исследования.

ПК - 23

способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности

Шифр, наименование компетенции

- 1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Подготовка отчета по выбранной теме научного исследования.

- 2) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подготовка отчета по выбранной теме научного исследования.

ПК - 24

готовность к участию во внедрении новых методов и методик в

области своей профессиональной деятельности

Шифр, наименование компетенции

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Подготовка отчета по выбранной теме научного исследования.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подготовка отчета по выбранной теме научного исследования.

Приложение № 2

Отчет должен содержать:

1. План.
2. Развернутые ответы на вопросы контрольной работы.
3. Список использованных источников.

План – включает в себя перечень вопросов, рассматриваемые в данном варианте отчета, с указанием страниц расположения вопросов в тексте.

Структура отчета должна включать в себя следующие разделы

1. **Актуальность.**
2. **Проблема исследования.**
3. **Цель исследования.**
4. **Объект и предмет исследования.**
5. **Задачи исследования**
6. **Методы исследования.**

Актуальность темы должна быть обоснована с позиции того, насколько она отвечает социальным запросам, интересам практики социальной работы. Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решение проблемы для дальнейшего развития теории и практики социальной работы. Актуальность исследования дает ответы на наиболее острые в данное время вопросы, отражает социальные проблемы общества, обнаруживает противоречия, которые имеют место в теории и практике. Вполне достаточным основанием для обоснования актуальности выбранной темы может быть раскрытие реальной потребности практиков социальной работы в ее изучении и необходимости, выработки практических рекомендаций, связанных с оказанием социальной помощи определенным категориям клиентов, с учетом их индивидуальных (типичных и нетипичных) особенностей.

Обычно *актуальность* исследования определяется несколькими факторами:

- необходимостью систематизации представлений и теоретических знаний, относящихся к изучаемому явлению;
- потребностью в новых данных;
- потребностью в новых методах и технологиях;
- потребностью практики.

Проблематизация исследования есть операция, посредством которой из противоречия выявляется и формулируется проблема. Проблема, в том числе и научная, есть неизвестная часть противоречия, располагающая условием для своего раскрытия посредством исследования. Научная проблема характеризует, что именно хочет автор разрешить в процессе исследования. Она может выражаться в виде вопроса, например:

- в чем сущность, и условия оптимального развития какого-либо явления социальной работы;
- каковы пути, обеспечивающие наиболее полное решение определенной проблемы социальной работы;

- каковы наиболее оптимальные организационно-социальные условия эффективности деятельности специалиста по социальной работе в решении частной задачи?

Определив основную проблему, следует сформулировать **цель** исследования. **Цель исследования** - это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе выполнения научно- исследовательской работы.

Цель исследования состоит в том, чтобы разрешить какую-то проблему. Для более успешного формулирования цели нужно ответить себе на вопрос: *«Что ты хочешь получить в результате исследования?»* или *«Какой результат хочу описать в данной работе?»*.

Удобно начинать формулирование цели с глаголов: выяснить, выявить, сформировать, обосновать, провести, определить, создать, разработать.

Основными требованиями, предъявляемыми к цели, являются ее достигаемость, диагностичность, реальность, конечность во времени. Поскольку цель предвосхищает будущие результаты, то постановка задач намечает пути ее достижения.

Объект и предмет исследования. Объект исследования - это то пространство, в рамках которого находится изучаемое явление. Предмет исследования входит в более целостное и широкое понятие «объект». Это конкретная часть объекта или процесс в нем происходящий. Предмет всегда изучается в рамках какого-либо объекта. Как правило, предмет в значительной степени совпадает с темой исследования.

Другими словами, предмет исследования - это определенный элемент общественной жизни (реальности), который обладает очевидными границами либо относительной автономностью существования.

Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Если объект - это область деятельности, то предмет - это изучаемый процесс в рамках объекта исследования.

Задачи исследования. Задачи, как правило, - это те шаги, с помощью которых достигается цель, т.е. более частные конкретизированные цели. Задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формулируются в виде перечисления. Ниже приведены возможные варианты использования глагольных форм при формулировании задач:

- | | | |
|--------------------|---------------|---------------------|
| – проанализировать | – описать | – разработать |
| – выявить | – определить | – раскрыть |
| – изучить | – оценить | – рассмотреть |
| – обобщить | – подтвердить | – систематизировать |
| – обосновать | – проверить | – сравнить |
| – охарактеризовать | – исследовать | – сформулировать |

Методы исследования. Метод исследования - это способ получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод - это совокупность приемов. Другими словам прием - это часть метода. Методы условно делят на две группы: эмпирические теоретические.

Эмпирические методы (основанные на опыте) включают:

- изучение литературы по теме, нормативных и инструктивно-методических материалов;
 - анализ различной документации;
 - наблюдение, опросы (интервью, анкетирование), тестирование;
 - определение рейтинга;
 - изучение и обобщение опыта, отечественной и зарубежной практики
- и др.

Теоретические методы включают: историко-генетический метод; моделирование; сравнение; обобщение; абстрагирование; классификацию; систематизацию; синтез; аналогию и др.

Требования к оформлению отчета

Отчет должен быть грамотно написан и правильно оформлен. Отчет сшивается в папке-скоросшивателе.

Общий объем работы должен быть около **20 страниц** печатного текста.

В тексте отчета не должно быть сокращений за исключением общепринятых. К основным рекомендациям следует отнести:

1. Текст отчета печатается на одной стороне стандартной белой бумаги формата А-4 (размер – 210x297).
2. При компьютерной печати используется **14 шрифт**, через полуторный интервала (28-30 строк на одной странице), язык **Times New Roman**, выравнивание «**по ширине**».
3. Размер полей страницы: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.
4. Размер абзацного отступа (на компьютере табулятор красной строки стоит на первом штрихе после **1 отступ 1,25 см**).
5. Формулировка каждого вопроса печатается в тексте, выравнивается по центру и выделяется жирным шрифтом.
6. Ответ на каждый вопрос от предыдущего текста отделяют сверху тремя интервалами, снизу – двумя интервалами.
7. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу верхнего поля страницы;
8. Титульный лист не нумеруются.

СОВМЕСТНЫЙ ПЛАН - ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

студентов факультета ____, курса __ группы __ Название практики:

Сроки прохождения практики: __ Место прохождения практики:

Этапы практики	Сроки выполнения	Виды деятельности студента	Отметка о выполнении
Организационный		Ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике. Согласование индивидуального задания. Инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в профильной организации правилами внутреннего трудового распорядка.	Выполнено
Основной		Выполнение индивидуального задания, предусмотренной программой практики. Ежедневная работа по месту практики. Сбор, обработка и систематизация материала по практике. Заполнение дневника по практике.	Выполнено
Заключительный		Подведение итогов и составление отчета по практике. Подготовка и утверждение в профильной организации	Выполнено

		<p>пакета отчетной документации о прохождении практики. Предоставление на кафедру дневника, отчета, характеристики с отражением уровня освоенных компетенций, направления на практику (при наличии). Защита отчета по практике на кафедре.</p>	
--	--	--	--

Содержание практики и планируемые результаты практики согласовываются с непосредственным руководителем практики от профильной организации.

Особенности организации обучения по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа.
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачету, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой

для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.