

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

_____ С.С.

Наумов

« ___ » _____ 202__ года

Рабочая программа практики	«Производственная практика. Педагогическая»
Уровень высшего образования	Высшее образование-бакалавриат
Специальность/ Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Квалификация (специальность)	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

Невинномысск, 2023

1.

Программа производственной практики согласована с заинтересованными работодателями: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская больница» г. Невинномысска.

База производственной практики: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская больница» г. Невинномысска.

СОГЛАСОВАНО:

Государственное бюджетное
учреждение здравоохранения
Ставропольского края «Городская
больница» города Невинномысска
(ГБУЗ СК «Городская больница»
г. Невинномысска)



Е.Г. Ерхова

Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – Производственная
Тип практики: Педагогическая
Способ проведения практики – Стационарная
Форма проведения практики – Дискретно по периодам проведения практик.

2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- закрепить умения по выполнению основных видов педагогической деятельности: учебно-методической, учебно-воспитательной, организационно-управленческой;
- сформировать умение подготовить и провести занятие по конкретной теме (проблеме) преподаваемой дисциплины
- сформировать умение подготовить и прочитать лекцию по конкретной теме (проблеме) преподаваемой дисциплины
- сформировать умение руководить деятельностью коллектива в процессе учебно-воспитательного процесса
- закрепление и углубление психолого-педагогических навыков;
- закрепление и углубление умения осуществлять рациональный выбор методических средств, обеспечивающих эффективное построение учебного процесса в медицинском образовании;

- совершенствование практических навыков установления оптимального психолого-педагогического общения в ходе учебного процесса;

- закрепление знаний и навыков по оформлению психолого-педагогической документации

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения практики студент должен:
<p>ОПК 13 Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров</p>	<p>Знать: современные инновационные, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе, организуемом при подготовке специалистов «Сестринского дела».</p> <p>Уметь: разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеть: навыками отбора и планирования содержания обучения, разработки необходимых методических средств для эффективного образовательного процесса при подготовке специалистов «Сестринского дела», подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях; навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и ФОСов по дисциплинам специальности «Сестринское дело», а также вариативных творческих заданий для развития индивидуального профиля будущего специалиста.</p>
<p>ПК 17 Способен осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских</p>	<p>Знать: основные понятия педагогической технологии; систему целей обучения по специальности «Сестринское дело»; содержание ФГОС по специальности «Сестринское дело» бакалавриат; основные положения методики преподавания сестринских дисциплин и методику преподавания частных дисциплин специальности «Сестринское дело»; основные принципы построения программ занятий.</p> <p>Уметь: ориентироваться в учебно-методической</p>

<p>кадров</p>	<p>литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело»; формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе; проводить лекционные, практические занятия по дисциплинам сестринского дела, оформлять методическую документацию к занятиям и представлять ее к утверждению на УМС образовательного учреждения; готовить рабочие учебные программы по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»; прогнозировать уровни освоения компетенций в ходе изучения дисциплины; разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций по специальности «Сестринское дело».</p> <p>Владеть: навыками проектирования учебного процесса в подготовке специалистов «Сестринского дела»; навыками эффективного проведения лекционных, практических занятий по дисциплинам сестринского дела, а также составления и разработки методического инструментария занятия; навыками эффективного общения и управления индивидом и группой в ходе образовательного процесса; навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности.</p>
<p>ПК 18 Способен овладеть необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики</p>	<p>Знать: предмет, основные понятия и методы психологии и педагогики; возрастно-психологические особенности и структуру деятельности человека, а также особенности психических процессов у здоровых и больных людей; основные понятия теории личности, социальную психологию личности; основы психолого-педагогической диагностики, принципы проведения социально-психологического обследования; психологические аспекты психосоматической медицины; типы психологических защит личности; понятие внутренней картины болезни, факторы, влияющие на ее формирование, типы отношения к болезни; основы психологии утраты и смерти.</p> <p>Уметь: ориентироваться в научной и учебно-методической литературе в сфере психологии и педагогики; анализировать эффективность профессиональной деятельности в сфере клинической</p>

	<p>сестринской практики; составлять практические рекомендации психологической помощи личности и группе, основываясь на данных психологического обследования; анализировать собственные личностные черты и качества, составлять психолого-педагогический портрет на основании проведенных диагностических методик; учитывать психологические аспекты психосоматической медицины в сфере клинической сестринской практики; эффективно функционировать в сфере клинической сестринской деятельности, учитывая вариативность типов отношения к болезни у пациентов; оказывать качественную и своевременную помощь пациентам, переживающим горе, одиночество, смерть.</p> <p>Владеть: навыками подбора литературы по актуальным психолого- педагогическим компонентам в профессиональной деятельности эффективной медицинской сестры; навыками коррекции и совершенствования профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики при работе с пациентами, представителями различных возрастно-психологических групп; навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе эмпирического психолого-диагностического исследования; навыками эффективного осуществления профессиональных манипуляций и врачебных назначений с учетом психологических особенностей больного человека; навыками эффективного выполнения профессиональных обязанностей с психосоматическими больными и оказания эффективной медицинской помощи пациентам, демонстрирующим различные типы отношений к болезни.</p>
<p>ПК 19 Способен изучать принципы, методы и формы проведения занятий, методологию анализа проблемных ситуаций в</p>	<p>Знать: теоретические основы педагогики и методики преподавания в системе медицинского образования, основные категории дидактики и дидактические принципы; основные понятия теории общения, социальной психологии и конфликтологии, психологию общения медицинского работника в сложных ситуациях; основы психогигиены, психопрофилактики и санитарно-просветительной работы; сущность профессиональных деформаций; способы профилактики конфликтов.</p> <p>Уметь: анализировать дидактические принципы и учитывать их при организации взаимодействия с</p>

<p>сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения</p>	<p>коллегами; подбирать наиболее эффективные методы и формы проведения занятий с пациентами и их родственниками в ходе профилактики и реабилитационной работы; анализировать и предупреждать или конструктивно разрешать конфликты в системе общения «медицинская сестра-пациент», межличностные конфликты в коллективе медицинских работников с учетом личностных, возрастно-психологических особенностей и коммуникативных особенностей участников взаимодействия; выявлять признаки синдрома эмоционального выгорания и деформации личности; устанавливать доверительные отношения в сфере медицинских взаимодействий.</p> <p>Владеть: навыками отбора информации для организации и проведения тематических занятий с больными, их родственниками, коллегами по работе с целью повышения компетентности слушателей; навыками разрешения конфликтных ситуаций, активного слушания, эмпатии, учета возрастно-психологических, личностных и коммуникативных особенностей партнера по взаимодействию в сфере клинической сестринской деятельности; навыками предупреждения эмоционального выгорания сотрудников, установления доверительных отношений и взаимопонимания в сфере медицинских услуг; набором саморегуляционных навыков и техник.</p>
<p>ПК 20 Способен планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессиональ ного развития сестринских кадров</p>	<p>Знать: теоретические основы и общие принципы обучения, и основные компоненты системы образования в области медицины; профессиональные требования к личности педагога и компоненты педагогического мастерства преподавателя; научные основы воспитательного процесса и современные и инновационные научно- обоснованные подходы, технологии и методики в учебно- воспитательном процессе.</p> <p>Уметь: анализировать квалификационную характеристику специалиста и Федеральный государственный образовательный стандарт; формулировать общие рекомендации к составлению учебных программ, составлять учебные планы и расписания занятий, решать методические задачи в рамках целостного педагогического процесса; реализовывать личностно-ориентированное обучение, формировать мировоззрение студентов,</p>

	<p>конструировать условия для профессионального развития сестринских кадров; методически обеспечивать и реализовывать в практике подготовки специалистов «Сестринского дела» методы активного обучения с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеть: навыками постановки целей, отбора и планирования содержания обучения, разработки структуры педагогической системы по дисциплинам специальности «Сестринское дело»; навыками организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, основными формами и методами обучения, контроля и оценки учебно-профессиональной деятельности студентов; навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях; навыками эффективного применения современных и инновационных научно-обоснованных подходов, технологии и методик в учебно-воспитательном процессе при подготовке специалистов «Сестринского дела»; навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и ФОСов по дисциплинам специальности «Сестринское дело».</p>
--	--

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика «Педагогическая» относится к обязательной части Блока 2 Б2.О. 06 (П) ОПОП бакалавриата.

Данная практика тесно сопряжена с двумя предшествующими смежными дисциплинами «Психологией» и «Педагогикой с методикой преподавания», а также опирается на каждую из профильных дисциплин, совершенствующих знания и умения по «Сестринскому делу».

Для освоения данной практики необходимы следующие знания, умения и готовности обучающегося:

Знания: основных понятий педагогической теории и технологии, современных психолого-педагогических требований к формулированию

целей обучения, системы целей обучения по специальности «Сестринское дело», базовых представлений, обязательных в области клинической сестринской практики, отраслей педагогики, методов психологической науки, возрастно-психологических особенностей человека, теоретических основ педагогики и методики преподавания в системе непрерывного медицинского образования, основных категорий дидактики: педагогический процесс, педагогическая система, методы обучения, формы обучения, содержание обучения, средства обучения, знания, умения, навыки; классических и современных дидактических принципов в системе общего, средне-специального и высшего образования.

Умения: ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности

«Сестринское дело», подбирать и создавать эффективные педагогические технологии с учетом личностных особенностей субъектов образовательного процесса, точно и кратко формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе, ориентироваться в научной, научно-исследовательской, учебно-методической литературе в сфере психолого-педагогических знаний, анализировать эффективность профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики с опорой на современные представления педагогики и психологии, учитывать закономерности возрастно-психологического развития человека в профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики, анализировать классические и современные дидактические принципы в системе общего, средне-специального и высшего образования, учитывать, как классические, так и современные дидактические принципы при организации эффективного взаимодействия с коллегами с целью разрешения проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности, сравнивать и выбирать наиболее эффективные методы и формы проведения занятий с пациентами,

их родственниками в ходе профилактики и реабилитационной работы.

Готовности: подбирать для профессионального совершенствования современную методическую литературу по актуальным вопросам подготовки конкурентно-способной медицинской сестры, проектирования учебного процесса с опорой на наиболее эффективные педагогические технологии и методики современной образовательной практики в подготовке специалистов

«Сестринского дела», подбирать для профессионального совершенствования современную и специализированную литературу по актуальным психолого- педагогическим компонентам в профессиональной деятельности эффективной медицинской сестры, совершенствования профессиональной

деятельности в сфере клинической сестринской практики с опорой на современные психолого-педагогические теории и концепции, коррекции профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики при работе с пациентами, представителями различных возрастно-психологических групп, организации и проведения тематических занятий с больными, их родственниками, коллегами по работе с целью повышения компетентности слушателей, отбора содержания обучения по актуальной медицинской тематике, уместного подбора эффективных форм организации занятий со студентами по актуальной медицинской тематике.

Данная практика предваряет и обеспечивает производственную «Организационно-управленческую», «Преддипломную» и итоговую государственную аттестацию.

5. Объём практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе 144 часа на самостоятельную работу обучающихся и 72 часа на контактную работу обучающихся с преподавателем.

6. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 6 семестре.

7. Содержание производственной практики

Работа в подразделениях образовательной организации	Кол-во часов / дней
Кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики	162 / 18
Кафедра сестринского дела с курсом медико-социальной экспертизы	54 / 6

8. Учебно-тематический план

Номер а раздел ов практи ки	Наименование разделов практики	Контактная работа обучающихся с преподавател ем, часов	Самостоятель ная работа, часов	Всег о часо в
1.	Работа на кафедре общей и специальной психологии с курсом педагогики	54	108	162
1.1.	Работа с основной документацией по организации учебного процесса на кафедре	6	6	12
1.2.	Работа в качестве преподавателя, реализующего учебно-воспитательный процесс	18	42	60
1.3.	Работа, направленная на изучение личности студентов; составление психолого-педагогических	12	24	36

	характеристик и рекомендаций обучающимся			
1.4.	Работа, направленная на осуществление методической работы, оформление необходимой документации, получение зачета по практике	18	36	54
2.	Работа на кафедре сестринского дела с курсом медико-социальной экспертизы	18	36	54
2.1.	Работа с основной документацией по организации учебного процесса на кафедре	4	2	6
2.2	Работа в качестве преподавателя, реализующего учебно-воспитательный процесс по специальным дисциплинам специальности «Сестринское дело»	6	24	30
2.3	Работа, направленная на изучение личности студентов; составление психолого-педагогических характеристик и рекомендаций обучающимся	2	4	6

2.4.	Работа, направленная на осуществление методической работы, оформление необходимой документации, получение зачета по практике	6	6	12
	ИТОГО:	72	144	216

9. Формы отчётности по практике

- Дневник практики
- Отчет о практических навыках
- Характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики
- Методические разработки проведенных лекционных и практических занятий
- Самоанализ проведенных лекций и практических занятий
- Написание анализов занятий своих коллег, просмотренных в ходе практики путем взаимопосещения
- Выполнение методической работы в объеме индивидуального задания

10. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

10.1 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

1. Умения по выполнению основных видов педагогической деятельности: учебно-методической, учебно-воспитательной, организационно-управленческой.

2. Умение подготовить и провести занятие по конкретной теме (проблеме) преподаваемой дисциплины.

3. Умение подготовить и прочитать лекцию по конкретной теме (проблеме) преподаваемой дисциплины.

4. Умение руководить деятельностью коллектива в процессе учебно-воспитательного процесса.

5. Умение систематически и непрерывно закреплять и углублять психолого-педагогические навыки.

6. Умение осуществлять рациональный выбор методических средств, обеспечивающих эффективное построение учебного процесса в медицинском образовании.

7. Умение установления оптимального психолого-педагогического общения в ходе учебного процесса.

8. Умение оформлять психолого-педагогическую документацию.

Критерий оценки выполнения практических навыков - четырех-балльная шкала.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест на кафедрах вуза и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность активного проведения занятий различных типов в ходе текущего учебного-воспитательного процесса университета. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению педагогической деятельности.

10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По окончании производственной практики каждый студент должен оформить и сдать комплект отчетной документации по практике, который включает в себя:

- дневник практики;
- характеристику руководителя практики;
- отчет о сформированных практических навыках;
- индивидуальное задание, которое включает в себя:
- УМК одного занятия по специальности «Сестринское дело»;
- план и конспект лекции по актуальной медицинской тематике;
- методические разработки всех проведенных во время практики занятий;
- анализы всех посещенных занятий во время педагогической практики
- средства контроля, разработанные на практике;
- три методические разработки занятий с привлечением методов активного обучения по специальности «Сестринское дело»;
- три психолого-педагогические характеристики на обучающихся.

Основными условиями допуска студента к защите отчета по педагогической практике являются:

- полное выполнение программы практики, получение положительной характеристики.
- наличие всей документации по практике.

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании производственной практики проверки документов (основные - дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения

практики). Основные документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от вуза. В ходе проверки документации экзаменатор беседует с практикантом, с целью уточнения итоговой оценки по практике.

При защите производственной педагогической практики проверяются знания студентов согласно программе практики, оценивается степень их освоения и применение умений в ходе самостоятельной работы.

При выставлении оценки учитывается производственная характеристика, выданная руководителем, учитываются показатели дисциплинированности, профессиональной активности, сформированность умения анализировать, обобщать и делать выводы, а также умения их представлять.

Данная практика оценивается по 4х-балльной системе и учитывается в итогах успеваемости студента.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части
компетенций)

для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

ОПК-13

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Составьте перечень материального и методического обеспечения для лекционного занятия по теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Составьте перечень материального и методического обеспечения для практического занятия по теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Составьте перечень материального и методического обеспечения для семинарского занятия по теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Разработайте тест контроля знаний студентов по теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Критерии оценки умений:

«отлично» - студент быстро и правильно ориентируется в ситуации, легко принимает задачу и в течение нескольких минут аргументированно представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа.

«хорошо» - студент правильно ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако слабо аргументирует.

«удовлетворительно» - студент ориентируется в ситуации, принимает

задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако аргументация отсутствует.

«неудовлетворительно» - студент не ориентируется в ситуации, не принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, упуская главную цель анализа, аргументация отсутствует.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подготовьте методическую разработку для практического занятия.
Подготовьте методическую разработку для комбинированного занятия.

Подготовьте методическую разработку занятия с применением методов активного обучения.

Разработайте методические средства контроля усвоенного материала

Критерии оценки методических материалов:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил методическую разработку, грамотно обосновал все этапы, указал на комплексные цели и задачи, охарактеризовал работу преподавателя, предусмотрел хронокарту, указал литературу, описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля.

«хорошо» - студент подробно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил методическую разработку, грамотно описал все этапы, указал на комплексные цели и задачи, охарактеризовал работу преподавателя, предусмотрел хронокарту, указал литературу, описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля,

однако есть методические неточности.

«удовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушениями требований к оформлению составил методическую разработку, описал этапы, указал на комплексные цели и задачи, не охарактеризовал работу преподавателя, не сделал хронокарту, указал литературу, не описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, допустил методические ошибки.

«неудовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушениями требований к оформлению составил методическую разработку, описал этапы, указал на цели и задачи, не охарактеризовал работу преподавателя, не сделал хронокарту, не указал литературу, не описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, допустил грубые методические ошибки.

Критерии оценки средств контроля:

«отлично» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, предусмотрел оптимальный объем заданий, составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела».

«хорошо» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, объем и содержание заданий требует небольшой корректировки, составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела».

«удовлетворительно» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, объем и содержание заданий требуют существенной доработки, не составил ключи для обработки контроля, материал может быть

использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела» только после корректировки.

«неудовлетворительно» - студент составил контроль не адекватный целям и задачам учебного занятия, не выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, объем и содержание заданий требуют существенной доработки, не составил ключи для обработки контроля, материал не может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела».

ПК-17

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых форм занятий.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых методов контроля.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых учебных пособий и разработок для учебного процесса.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых форм и методов чтения лекций.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых форм и методов написания учебников и практикумов.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых форм и методов проведения учебно-методических совещаний и конференций.

Сделайте переработку изучаемого материала с целью сокращения его объема, но без уменьшения его информативности (на примере раздела

учебника).

Сделайте переработку изучаемого материала с целью сокращения его объема, но без уменьшения его информативности (на примере темы учебника).

Критерии оценки умений:

«отлично» - студент быстро и правильно ориентируется в ситуации, легко принимает задачу и в течение нескольких минут аргументированно представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа.

«хорошо» - студент правильно ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако слабо аргументирует.

«удовлетворительно» - студент ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако аргументация отсутствует.

«неудовлетворительно» - студент не ориентируется в ситуации, не принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, упуская главную цель анализа, аргументация отсутствует.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Оформите дневник педагогической практики

Оформите рецензию на посещенное лекционное занятие
Оформите рецензию на посещенное комбинированное занятие
Оформите рецензию на посещенное практическое занятие
Оформите самоанализ проведенного занятия

Оформите отчет о прохождении педагогической практики

Критерии оценки оформления дневника практики:

«отлично» - студент включил в дневник все дни педагогической практики, наполнил их содержанием, подробно проанализировал каждый вид деятельности в течение каждого дня и получил визу-подпись, подтверждающую выполнение указанного объема работы, у руководителя практики за каждый день.

«хорошо» - студент включил в дневник все дни педагогической практики, наполнил их содержанием, описал каждый вид деятельности в течение каждого дня и получил визу-подпись, подтверждающую выполнение указанного объема работы, у руководителя практики за каждый день.

«удовлетворительно» - студент включил в дневник не все дни педагогической практики, наполнил их содержанием, формально обозначил каждый вид деятельности в течение каждого дня и получил визу-подпись, подтверждающую выполнение указанного объема работы, у руководителя практики за каждый день.

«неудовлетворительно» - студент включил в дневник менее половины дней педагогической практики, формально обозначил деятельность в течение каждого дня и получил визу-подпись, подтверждающую выполнение указанного объема работы, у руководителя практики за каждый день.

Критерии оценки оформления рецензий и самоанализа:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению провел анализ, все необходимые строки грамотно заполнил, не сделал фактических грубых ошибок, написал заключение и подвел осмысленные итоги.

«хорошо» - студент подробно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению провел анализ, все необходимые строки грамотно заполнил, не сделал фактических грубых ошибок, написал заключение и сделал формальный поверхностный вывод.

«удовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушением правил оформления провел анализ, не все необходимые строки грамотно заполнил, допустил фактические ошибки, написал заключение и не сделал вывода.

«неудовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушением правил оформления провел анализ, выборочно заполнил строки, допустил грубые фактические ошибки, не написал заключение и не сделал вывода.

Критерии оценки оформления отчета:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению написал отчет, проиллюстрировал изложенное, не сделал фактических грубых ошибок, подвел осмысленные итоги, показав, что программа практики выполнена полностью.

«хорошо» - студент подробно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению написал отчет, не сделал фактических грубых ошибок, подвел осмысленные итоги, показав, что программа практики выполнена полностью.

«удовлетворительно» - студент по установленной схеме, нарушая требования к оформлению, написал отчет, сделал фактические ошибки, подвел итоги, заметив, что программа практики выполнена полностью.

«неудовлетворительно» - студент по установленной схеме, нарушая требования к оформлению, написал отчет, сделал грубые фактические ошибки, не подвел итоги, не указал объем выполнения программы практики.

ПК-18

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Сделайте обзор литературы и составьте список необходимых источников для изучения по теме лекционного занятия.

Сделайте обзор литературы и составьте список необходимых источников для изучения по теме практического занятия.

Сделайте обзор литературы и составьте список необходимых источников для изучения по теме комбинированного занятия.

Выберите оптимальные методы для обучения студентов по конкретной дисциплине специальности.

Выберите оптимальные формы для обучения студентов по конкретной дисциплине специальности.

Подготовьте оптимальные средства для обучения студентов по конкретной дисциплине специальности.

Проанализируйте учебный план занятий по конкретной дисциплине специальности.

Критерии оценки умений:

«отлично» - студент быстро и правильно ориентируется в ситуации, легко принимает задачу и в течение нескольких минут аргументированно представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа.

«хорошо» - студент правильно ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако слабо аргументирует.

«удовлетворительно» - студент ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако аргументация отсутствует.

«неудовлетворительно» - студент не ориентируется в ситуации, не принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, упуская главную цель анализа, аргументация отсутствует.

2) Типовые задания для оценивания результатов

сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Составьте психолого-педагогическую характеристику студента, обучающегося по специальности «Сестринское дело»

Критерии оценки психолого-педагогической характеристики:

«отлично» - студент провел все предложенные диагностические методики, точно и тщательно обработал полученные данные по каждой, выявил индивидуальное своеобразие испытуемого, сделал подробную развернутую характеристику, указав в заключении на ключевые особенности, которые позволяют оптимизировать учебную деятельность данного студента.

«хорошо» - студент провел все предложенные диагностические методики, обработал полученные данные по каждой, выявил индивидуальное своеобразие испытуемого, сделал характеристику, указав в заключении на ключевые особенности, которые позволяют оптимизировать учебную деятельность данного студента.

«удовлетворительно» - студент провел не все предложенные диагностические методики, обработал полученные данные по каждой, выявил индивидуальное своеобразие испытуемого, сделал характеристику, не указав в заключении на ключевые особенности, которые позволяют оптимизировать учебную деятельность данного студента.

«неудовлетворительно» - студент провел менее половины диагностических методик, плохо обработал полученные данные по каждой, не выявил индивидуальное своеобразие испытуемого, сделал характеристику, не отвечающую целям данного задания.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Сделайте обзор целей работы или задания.

Распределите функции между руководителем и исполнителем.

Определите полномочия, меру ответственности и самостоятельности каждого лица (распределите работу между конкретными исполнителями).

Выберите оптимальное время (сроки) выполнения работы, задания.

Выберите оптимальные формы для обучения студентов по конкретной дисциплине специальности.

Выберите оптимальные методы выполнения работы, задания, которые обеспечат наилучшее качество результата при соблюдении требований к охране труда и технике безопасности, правил личной и производственной гигиены.

Организуйте правильно рабочее место обучающегося, обеспечьте его оборудованием, реактивами, литературой.

Критерии оценки умений:

«отлично» - студент быстро и правильно ориентируется в ситуации, легко принимает задачу и в течение нескольких минут аргументированно представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа.

«хорошо» - студент правильно ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако слабо аргументирует.

«удовлетворительно» - студент ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако аргументация отсутствует.

«неудовлетворительно» - студент не ориентируется в ситуации, не принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную

позицию, упуская главную цель анализа, аргументация отсутствует.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подготовьте УМК по отдельной теме учебной дисциплины.

Критерии оценки оформления УМК:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил УМК, включил туда все

составные части: методическую разработку для преподавателя, методическую разработку для студента, итоговый контроль, методическое пособие, все элементы УМК методически верно составлены, нет фактических грубых ошибок, материал может быть использован в практике преподавания.

«хорошо» - студент подробно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил УМК, включил туда все составные части: методическую разработку для преподавателя, методическую разработку для студента, итоговый контроль, методическое пособие, все элементы УМК методически верно составлены, нет фактических ошибок, материал может быть использован в практике преподавания.

«удовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушением требований к оформлению составил УМК, включил туда не все составные части: методическую разработку для преподавателя, методическую разработку для студента, итоговый контроль, методическое пособие, есть замечания к элементам УМК, есть фактические ошибки, материал не может быть использован в практике преподавания только после доработки.

«неудовлетворительно» - студент вне соблюдения схемы с нарушением

требований к оформлению составил УМК, включил туда не все составные части: методическую разработку для преподавателя, методическую разработку для студента, итоговый контроль, методическое пособие, много замечаний к элементам УМК, есть фактические грубые ошибки, материал не может быть использован в практике преподавания.

ПК-20

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Сформулируйте цели учебного занятия по конкретной дисциплине, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Отберите учебный материал и интерпретируйте его для учебного занятия по конкретной дисциплине, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Выберите оптимальную форму проведения занятия (семинар, коллоквиум, деловая игра, практическое или лабораторное занятие и др.) для учебного занятия по конкретной дисциплине, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Сформулируйте цели лекции по конкретной теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Выберите оптимальный вид лекции (вступительная, заключительная, обзорная и т.д.) и методику чтения лекции (монологовая, диалоговая, повествовательная, проблемная и т. п.), изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Составьте перечень материального и методического обеспечения для лекционного занятия по теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Критерии оценки умений:

«отлично» - студент быстро и правильно ориентируется в ситуации, легко принимает задачу и в течение нескольких минут аргументированно представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа.

«хорошо» - студент правильно ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако слабо аргументирует.

«удовлетворительно» - студент ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако аргументация отсутствует.

«неудовлетворительно» - студент не ориентируется в ситуации, не принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, упуская главную цель анализа, аргументация отсутствует.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подготовьте план и конспект лекции по актуальной медицинской тематике.

Подготовьте методическую разработку для практического занятия.

Подготовьте методическую разработку для комбинированного занятия.

Подготовьте методическую разработку занятия с применением методов активного обучения.

Разработайте методические средства контроля усвоенного материала

Критерии оценки плана и конспекта лекции по актуальной

медицинской тематике:

«отлично» - студент составил развернутый план к лекции, обосновал ее актуальность, указал уровень проблемности, конспективно представил вопросы лекционного изложения, грамотно оформил, материал может быть использован в образовательной практике.

«хорошо» - студент составил краткий план к лекции, обосновал ее актуальность, указал уровень проблемности, конспективно представил вопросы лекционного изложения, грамотно оформил, материал может быть использован в образовательной практике.

«удовлетворительно» - студент составил план к лекции, не обосновал ее актуальность, не указал уровень проблемности, конспективно представил вопросы лекционного изложения, допустил ошибки в оформлении, материал может быть использован в образовательной практике только после тщательной доработки.

«неудовлетворительно» - студент составил план к лекции, не обосновал ее актуальность, не указал уровень проблемности, конспективно представил вопросы лекционного изложения, допустил фактические ошибки и ошибки в оформлении, материал не может использоваться в образовательной практике.

Критерии оценки методических материалов:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил методическую разработку, грамотно обосновал все этапы, указал на комплексные цели и задачи, охарактеризовал работу преподавателя, предусмотрел хронокарту, указал литературу, описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля.

«хорошо» - студент подробно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил методическую разработку, грамотно описал все этапы, указал на комплексные цели и задачи, охарактеризовал работу преподавателя, предусмотрел хронокарту, указал литературу, описал

специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, однако есть методические неточности.

«удовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушениями требований к оформлению составил методическую разработку, описал этапы, указал на комплексные цели и задачи, не охарактеризовал работу преподавателя, не сделал хронокарту, указал литературу, не описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, допустил методические ошибки.

«неудовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушениями требований к оформлению составил методическую разработку, описал этапы, указал на цели и задачи, не охарактеризовал работу преподавателя, не сделал хронокарту, не указал литературу, не описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, допустил грубые методические ошибки.

Критерии оценки средств контроля:

«отлично» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, предусмотрел оптимальный объем заданий, составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела».

«хорошо» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, объем и содержание заданий требует небольшой корректировки, составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела».

«удовлетворительно» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, объем и содержание заданий требуют существенной

доработки, не составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела» только после корректировки.

«неудовлетворительно» - студент составил контроль не адекватный целям и задачам учебного занятия, не выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, объем и содержание заданий требуют существенной доработки, не составил ключи для обработки контроля, материал не может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Критерии итоговой оценки по практике:

- «отлично» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок весь рекомендованный объем практики и грамотно оформившему полный комплект документации, который в ходе собеседования на зачете обнаруживает всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности как в стандартных, так и нестандартных ситуациях.

- «хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок весь рекомендованный объем практики и грамотно оформившему полный комплект документации, который в ходе собеседования на зачете обнаруживает всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности как в стандартных, так и нестандартных ситуациях. Содержание и форма ответа допускают отдельные неточности.

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему весь рекомендованный объем практики и оформившему полный комплект документации, который в ходе собеседования на зачете обнаруживает знание

учебно-программного материала, умение выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. Содержание и форма ответа допускают неточности и обнажают неумение обосновывать свои профессиональные взгляды.

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему весь рекомендованный объем практики и оформившему комплект документации, который в ходе собеседования на зачете обнаруживает отсутствие знания учебно-программного материала, не умеет выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. Содержание и форма ответа обнажают неумение обосновывать свои профессиональные взгляды, множественные ошибки принципиального характера, отсутствие умения применять знания для решения профессиональных задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

а). Основная литература:

1. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 329 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220>

2. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

3. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 277 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220>

б). Дополнительная литература:

1. Педагогика в медицине [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н.В. Кудрявой. - М.: Изд. центр "Академия", 2012. - 320 с. - (Высш. проф. образование).

2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. URL: [http:// www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D76www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E](http://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D76www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E)

3. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

11.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

Учебно-методические рекомендации по организации производственной практики Педагогической практики для студентов, обучающихся по специальности 34.03.01 Сестринское дело.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения практики

Официальный сайт вуза

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение «Psychometric Expert - 8»

13.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Институт имеет подписку на следующие ресурсы:

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

3. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

4. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке «Юрайт» biblio-online.ru

5. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>. После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Учебно-методические рекомендации по организации производственной практики Педагогической практики для студентов, обучающихся по

специальности 34.03.01 Сестринское дело (см. *Приложение*)

15. Особенности организации и прохождения практики студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Введение

В данных методических рекомендациях сформулированы задачи производственной практики Педагогической практики для обучающихся по специальности 34.03.01 Сестринское дело, ее содержание, организация самостоятельной работы, образцы документов по проведению практики.

Производственная педагогическая практика является одной из важнейших частей общей системы профессиональной подготовки студентов факультета среднего профессионального образования и бакалавриата. Практика производственная Педагогическая практика – это первичная практическая психолого-педагогическая подготовка медсестер к ведению профессиональной психолого-педагогической деятельности в качестве преподавателя медицинского учебного заведения; а также важный образовательный период для формирования необходимых навыков и умений, обеспечивающих эффективность отношений с пациентом и его семьей в ходе реабилитации. Введение этапа педагогической практики позволяет подготовить квалифицированного, конкурентно способного творческого преподавателя медицинского училища, колледжа, вуза.

Программой непрерывной педагогической практики предполагается:

- усвоение студентами различных видов педагогической работы;
- привитие студентам устойчивого интереса и любви к профессии преподавателя медицинского образовательного учреждения;
- формирование стремления изучать и совершенствовать учебно-воспитательный процесс в сфере медицинского образования;
- овладение технологиями методического планирования, детальной разработки, описания и проведения учебно-воспитательных мероприятий;
- усвоение основ контроля и оценивания деятельности преподавателя

и студентов, формирование устойчивых навыков качественного методического анализа, в том числе и самоанализа, эффективности проведенных педагогических занятий различных типов в рамках как традиционного, так и нетрадиционного подходов к образованию;

- овладение методикой изучения личности студентов.

Студент при прохождении практики обязан:

- рационально использовать рабочее время для полного выполнения заданий, предусмотренных программой практики;

- подчиняться действующим в учреждениях правилам внутреннего трудового распорядка, включая табельное время работы;

- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности при работе образовательных учреждений;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;

- активно участвовать в общественной жизни коллектива учреждения;

- своевременно оформить и представить к защите документацию о практике.

Производственная практика Педагогическая практика является логическим завершением учебного процесса и проводится в течение 4 недель.

База практики – АНО ВО «НМИ». Руководителем для студента является ответственный преподаватель кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики.

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- закрепить умения по выполнению основных видов педагогической деятельности: учебно-методической, учебно-воспитательной, организационно-управленческой;
- сформировать умение подготовить и провести занятие по конкретной теме (проблеме) преподаваемой дисциплины
- сформировать умение подготовить и прочитать лекцию по конкретной теме (проблеме) преподаваемой дисциплины
- сформировать умение руководить деятельностью коллектива в процессе учебно-воспитательного процесса
- закрепление и углубление психолого-педагогических навыков;
- закрепление и углубление умения осуществлять рациональный выбор методических средств, обеспечивающих эффективное построение учебного процесса в медицинском образовании;
- совершенствование практических навыков установления оптимального психолого-педагогического общения в ходе учебного процесса;
- закрепление знаний и навыков по оформлению психолого-педагогической документации
- дальнейшее развитие и совершенствование педагогических знаний и умений, компетенций;
- формирование осознанных мотивов изучения педагогики, психологии, частных методик;
- формирование у студентов специальных профессиональных умений, компетенций;
- определение и выполнение целей занятия: дидактических, воспитательных, развивающих;
- применение различных методов, форм, приемов обучения и контроля знаний и умений;
- проведение практического занятия на основе субъектно-субъектных отношений;
- применение методов активного обучения (проблемное обучение:

работа малыми группами, «мозговая атака», учебная дискуссия, круглый стол, пресс-конференция, организационно-деятельностная игра) при организации занятий со студентами;

- проведение поиска научной литературы по спецдисциплинам и оформление в форме пособия с созданием схем, граф, таблиц или алгоритма;
- проведение анализа собственного занятия и занятий своих коллег;
- составление плана и тезисов проблемной лекции по актуальной медицинской тематике.
- проведение психологического исследования личности обучающегося, создание подробного психологического портрета с указанием конкретных путей совершенствования и развития данной личности.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения практики студент должен:
<p>ОПК 13 способность разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров</p>	<p>Знать: современные инновационные, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе, организуемом при подготовке специалистов «Сестринского дела».</p> <p>Уметь: разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеть: навыками отбора и планирования содержания обучения, разработки необходимых методических средств для эффективного образовательного процесса при подготовке специалистов «Сестринского дела», подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях; навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и ФОСов впо дисциплинам специальности «Сестринское дело», а также вариативных творческих заданий для развития индивидуального профиля будущего специалиста.</p>
<p>ПК 17</p>	<p>Знать: основные понятия педагогической технологии;</p>

<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>систему целей обучения по специальности «Сестринское дело»; содержание ФГОС по специальности «Сестринское дело» бакалавриат; основные положения методики преподавания сестринских дисциплин и методику преподавания частных дисциплин специальности «Сестринское дело»; основные принципы построения программ занятий.</p> <p>Уметь: ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса по специальности «Сестринское дело»; формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе; проводить лекционные, практические занятия по дисциплинам сестринского дела, оформлять методическую документацию к занятиям и представлять ее к утверждению на УМС образовательного учреждения; готовить рабочие учебные программы по дисциплинам, преподаваемым в ходе подготовки специалистов «Сестринского дела»; прогнозировать уровни освоения компетенций в ходе изучения дисциплины; разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций по специальности «Сестринское дело».</p> <p>Владеть: навыками проектирования учебного процесса в подготовке специалистов «Сестринского дела»; навыками эффективного проведения лекционных, практических занятий по дисциплинам сестринского дела, а также составления и разработки методического инструментария занятия; навыками эффективного общения и управления индивидом и группой в ходе образовательного процесса; навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности.</p>
<p>ПК 18 Способен овладеть необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний,</p>	<p>Знать: предмет, основные понятия и методы психологии и педагогики; возрастно-психологические особенности и структуру деятельности человека, а также особенности психических процессов у здоровых и больных людей; основные понятия теории личности, социальную психологию личности; основы психолого-педагогической диагностики, принципы проведения социально- психологического обследования; психологические аспекты психосоматической</p>

<p>представлений в области клинической сестринской практики</p>	<p>медицины; типы психологических защит личности; понятие внутренней картины болезни, факторы, влияющие на ее формирование, типы отношения к болезни; основы психологии утраты и смерти.</p> <p>Уметь: ориентироваться в научной и учебно-методической литературе в сфере психологии и педагогики; анализировать эффективность профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики; составлять практические рекомендации психологической помощи личности и группе, основываясь на данных психологического обследования; анализировать собственные личностные черты и качества оставляя психолого-педагогический портрет на основании проведенных диагностических методик; учитывать психологические аспекты психосоматической медицины в сфере клинической сестринской практики; эффективно функционировать в сфере клинической сестринской деятельности, учитывая вариативность типов отношения к болезни у пациентов; оказывать качественную и своевременную помощь пациентам, переживающим горе, одиночество, смерть.</p> <p>Владеть: навыками подбора литературы по актуальным психолого-педагогическим компонентам в профессиональной деятельности эффективной медицинской сестры; навыками коррекции и совершенствования профессиональной деятельности в сфере клинической сестринской практики при работе с пациентами, представителями различных возрастно-психологических групп; навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе эмпирического психолого-диагностического исследования; навыками эффективного осуществления профессиональных манипуляций и врачебных назначений с учетом психологических особенностей больного человека; навыками эффективного выполнения профессиональных обязанностей с психосоматическими больными и оказания эффективной медицинской помощи пациентам, демонстрирующим различные типы отношений к болезни.</p>
<p>ПК 19 Способен изучать принципы, методы и формы</p>	<p>Знать: теоретические основы педагогики и методики преподавания в системе медицинского образования, основные категории дидактики и дидактические принципы; основные понятия теории общения,</p>

<p>проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения</p>	<p>социальной психологии и конфликтологии, психологию общения медицинского работника в сложных ситуациях; основы психогигиены, психопрофилактики и санитарно-просветительной работы; сущность профессиональных деформаций; способы профилактики конфликтов.</p> <p>Уметь: анализировать дидактические принципы и учитывать их при организации взаимодействия с коллегами; подбирать наиболее эффективные методы и формы проведения занятий с пациентами и их родственниками в ходе профилактики и реабилитационной работы; анализировать и предупреждать или конструктивно разрешать конфликты в системе общения «медицинская сестра-пациент», межличностные конфликты в коллективе медицинских работников с учетом личностных, возрастно-психологических особенностей и коммуникативных особенностей участников взаимодействия; выявлять признаки синдрома эмоционального выгорания и деформации личности; устанавливать доверительные отношения в сфере медицинских взаимодействий.</p> <p>Владеть: навыками отбора информации для организации и проведения тематических занятий с больными, их родственниками, коллегами по работе с целью повышения компетентности слушателей; навыками разрешения конфликтных ситуаций, активного слушания, эмпатии, учета возрастно-психологических, личностных и коммуникативных особенностей партнера по взаимодействию в сфере клинической сестринской деятельности; навыками предупреждения эмоционального выгорания сотрудников, установления доверительных отношений и взаимопонимания в сфере медицинских услуг; набором саморегуляционных навыков и техник.</p>
<p>ПК 20 Способен планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы,</p>	<p>Знать: теоретические основы и общие принципы обучения и основные компоненты системы образования в области медицины; профессиональные требования к личности педагога и компоненты педагогического мастерства преподавателя; научные основы воспитательного процесса и современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно- воспитательном процессе.</p> <p>Уметь: анализировать квалификационную</p>

<p>формировать условия для профессионального развития сестринских кадров</p>	<p>характеристику специалиста и Федеральный государственный образовательный стандарт; формулировать общие рекомендации к составлению учебных программ, составлять учебные планы и расписания занятий, решать методические задачи в рамках целостного педагогического процесса; реализовывать личностно-ориентированное обучение, формировать мировоззрение студентов, конструировать условия для профессионального развития сестринских кадров; методически обеспечивать и реализовывать в практике подготовки специалистов «Сестринского дела» методы активного обучения с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеть: навыками постановки целей, отбора и планирования содержания обучения, разработки структуры педагогической системы по дисциплинам специальности «Сестринское дело»; навыками организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, основными формами и методами обучения, контроля и оценки учебно-профессиональной деятельности студентов; навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях; навыками эффективного применения современных и инновационных научно-обоснованных подходов, технологии и методик в учебно-воспитательном процессе при подготовке специалистов «Сестринского дела»; навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и ФОСов по дисциплинам специальности «Сестринское дело».</p>
---	---

Объём практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе 144 часа на самостоятельную работу обучающихся и 72 часа на контактную работу обучающихся с преподавателем.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 6 семестре.

Учебно-тематический план

Номер а раздел ов практи ки	Наименование разделов практики	Контактная работа обучающихся с преподавател ем, часов	Самостоятель ная работа, часов	Вс ег о ча со в
1.	Работа на кафедре общей и специальной психологии с курсом педагогики	54	108	162
1.1.	Работа с основной документацией по организации учебного процесса на кафедре	6	6	12
1.2.	Работа в качестве преподавателя, реализующего учебно-воспитательный процесс	18	42	60
1.3.	Работа, направленная на изучение личности студентов; составление психолого-педагогических характеристик и рекомендаций обучающимся	12	24	36
1.4.	Работа, направленная на осуществление методической работы, оформление необходимой документации, получение зачета	18	36	54

	по практике			
2.	Работа на кафедре сестринского дела с курсом медико-социальной экспертизы	18	36	54
2.1.	Работа с основной документацией по организации учебного процесса на кафедре	4	2	6
2.2	Работа в качестве преподавателя, реализующего учебно-воспитательный процесс по специальным дисциплинам специальности «Сестринское дело»	6	24	30
2.3	Работа, направленная на изучение личности студентов; составление психолого-педагогических характеристик и рекомендаций обучающимся	2	4	6
2.4.	Работа, направленная на осуществление методической работы, оформление необходимой документации, получение зачета по практике	6	6	12
	ИТОГО:	72	144	216

В ходе практики студент обязательно должен подготовиться к проведению занятий. План работы таков: студент получает от преподавателя сведения о теме занятия, дате, группе, в которой он будет проводить лекцию (семинар), консультируется с преподавателем; изучает тему; определяет план занятия, его структуру и т.д.

Формы отчётности по практике

- Дневник практики
- Отчет о практических навыках
- Характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики
- Методические разработки проведенных лекционных и практических занятий
- Самоанализ проведенных лекций и практических занятий
- Написание анализов занятий своих коллег, просмотренных в ходе практики путем взаимопосещения
- Выполнение методической работы в объеме индивидуального задания

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест на кафедрах вуза и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность активного проведения занятий различных типов в ходе текущего учебного-воспитательного процесса университета. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению педагогической деятельности.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения

практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По окончании производственной практики каждый студент должен оформить и сдать комплект отчетной документации по практике, который включает в себя:

- дневник практики;
- характеристику руководителя практики;
- отчет о сформированных практических навыках;
- индивидуальное задание которое включает в себя:
- УМК одного занятия по специальности «Сестринское дело»;
- план и конспект лекции по актуальной медицинской тематике;
- методические разработки всех проведенных во время практики занятий;
- анализы всех посещенных занятий во время педагогической практики
- средства контроля, разработанные на практике;
- три методические разработки занятий с привлечением методов активного обучения по специальности «Сестринское дело»;
- три психолого-педагогические характеристики на обучающихся.

Основными условиями допуска студента к защите отчета по педагогической практике являются:

- полное выполнение программы практики, получение положительной характеристики.
- наличие всей документации по практике.

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании производственной практики проверки документов (основные - дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики). Основные документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от вуза. В ходе проверки документации экзаменатор беседует с практикантом, с целью уточнения итоговой оценки

по практике.

При защите производственной педагогической практики проверяются знания студентов согласно программе практики, оценивается степень их освоения и применение умений в ходе самостоятельной работы.

При выставлении оценки учитывается производственная характеристика, выданная руководителем, учитываются показатели дисциплинированности, профессиональной активности, сформированность умения анализировать, обобщать и делать выводы, а также умения их представлять.

Данная практика оценивается по 4х-балльной системе и учитывается в итогах успеваемости студента.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения практики ОПК-13

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Составьте перечень материального и методического обеспечения для лекционного занятия по теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Составьте перечень материального и методического обеспечения для практического занятия по теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Составьте перечень материального и методического обеспечения для семинарского занятия по теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Разработайте тест контроля знаний студентов по теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела»

Критерии оценки умений:

«отлично» - студент быстро и правильно ориентируется в ситуации, легко принимает задачу и в течение нескольких минут аргументированно представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа.

«хорошо» - студент правильно ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако слабо аргументирует.

«удовлетворительно» - студент ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако аргументация отсутствует.

«неудовлетворительно» - студент не ориентируется в ситуации, не принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, упуская главную цель анализа, аргументация отсутствует.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подготовьте методическую разработку для практического занятия.

Подготовьте методическую разработку для комбинированного занятия.

Подготовьте методическую разработку занятия с применением методов активного обучения.

Разработайте методические средства контроля усвоенного материала

Критерии оценки методических материалов:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил методическую разработку, грамотно обосновал все этапы, указал на комплексные цели и задачи, охарактеризовал работу преподавателя, предусмотрел хронокарту, указал литературу, описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля.

«хорошо» - студент подробно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил методическую разработку, грамотно описал все этапы, указал на комплексные цели и задачи, охарактеризовал работу преподавателя, предусмотрел хронокарту, указал литературу, описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, однако есть методические неточности.

«удовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушениями

требований к оформлению составил методическую разработку, описал этапы, указал на комплексные цели и задачи, не охарактеризовал

работу преподавателя, не сделал хронокарту, указал литературу, не описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, допустил методические ошибки.

«неудовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушениями требований к оформлению составил методическую разработку, описал этапы, указал на цели и задачи, не охарактеризовал работу преподавателя, не сделал хронокарту, не указал литературу, не описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, допустил грубые методические ошибки.

Критерии оценки средств контроля:

«отлично» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, предусмотрел оптимальный объем заданий, составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела».

«хорошо» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, объем и содержание заданий требует небольшой корректировки, составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела».

«удовлетворительно» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, объем и содержание заданий требуют существенной доработки, не составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов

«Сестринского дела» только после корректировки.

«неудовлетворительно» - студент составил контроль не адекватный целям и задачам учебного занятия, не выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, объем и содержание заданий требуют существенной доработки, не составил ключи для обработки контроля, материал не может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов

«Сестринского дела».

ПК-17

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых форм занятий.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых методов контроля.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых учебных пособий и разработок для учебного процесса.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых форм и методов чтения лекций.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых форм и методов написания учебников и практикумов.

Сделайте психолого-педагогический и общенаучный анализ новых форм и методов проведения учебно-методических совещаний и конференций.

Сделайте переработку изучаемого материала с целью сокращения его объема, но без уменьшения его информативности (на примере раздела учебника).

Сделайте переработку изучаемого материала с целью сокращения его

объема, но без уменьшения его информативности (на примере темы учебника).

Критерии оценки умений:

«отлично» - студент быстро и правильно ориентируется в ситуации, легко принимает задачу и в течение нескольких минут аргументированно представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа.

«хорошо» - студент правильно ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако слабо аргументирует.

«удовлетворительно» - студент ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако аргументация отсутствует.

«неудовлетворительно» - студент не ориентируется в ситуации, не принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, упуская главную цель анализа, аргументация отсутствует.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Оформите дневник педагогической практики

Оформите рецензию на посещенное лекционное занятие
Оформите рецензию на посещенное комбинированное занятие
Оформите рецензию на посещенное практическое занятие
Оформите самоанализ проведенного занятия

Оформите отчет о прохождении педагогической практики

Критерии оценки оформления дневника практики:

«отлично» - студент включил в дневник все дни педагогической практики, наполнил их содержанием, подробно проанализировал каждый вид деятельности в течение каждого дня и получил визу-подпись, подтверждающую выполнение указанного объема работы, у руководителя практики за каждый день.

«хорошо» - студент включил в дневник все дни педагогической практики, наполнил их содержанием, описал каждый вид деятельности в течение каждого дня и получил визу-подпись, подтверждающую выполнение указанного объема работы, у руководителя практики за каждый день.

«удовлетворительно» - студент включил в дневник не все дни педагогической практики, наполнил их содержанием, формально обозначил каждый вид деятельности в течение каждого дня и получил визу-подпись, подтверждающую выполнение указанного объема работы, у руководителя практики за каждый день.

«неудовлетворительно» - студент включил в дневник менее половины дней педагогической практики, формально обозначил деятельность в течение каждого дня и получил визу-подпись, подтверждающую выполнение указанного объема работы, у руководителя практики за каждый день.

Критерии оценки оформления рецензий и самоанализа:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению провел анализ, все необходимые строки грамотно заполнил, не сделал фактических грубых ошибок, написал заключение и подвел осмысленные итоги.

«хорошо» - студент подробно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению провел анализ, все необходимые строки грамотно заполнил, не сделал фактических грубых ошибок, написал заключение и сделал формальный поверхностный вывод.

«удовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушением правил оформления провел анализ, не все необходимые строки грамотно

заполнил, допустил фактические ошибки, написал заключение и не сделал вывода.

«неудовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушением правил оформления провел анализ, выборочно заполнил строки, допустил грубые фактические ошибки, не написал заключение и не сделал вывода.

Критерии оценки оформления отчета:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению написал отчет, проиллюстрировал изложенное, не сделал фактических грубых ошибок, подвел осмысленные итоги, показав, что программа практики выполнена полностью.

«хорошо» - студент подробно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению написал отчет, не сделал фактических грубых ошибок, подвел осмысленные итоги, показав, что программа практики выполнена полностью.

«удовлетворительно» - студент по установленной схеме, нарушая требования к оформлению, написал отчет, сделал фактические ошибки, подвел итоги, заметив, что программа практики выполнена полностью.

«неудовлетворительно» - студент по установленной схеме, нарушая требования к оформлению, написал отчет, сделал грубые фактические ошибки, не подвел итоги, не указал объем выполнения программы практики.

ПК-18

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Сделайте обзор литературы и составьте список необходимых

источников для изучения по теме лекционного занятия.

Сделайте обзор литературы и составьте список необходимых источников для изучения по теме практического занятия.

Сделайте обзор литературы и составьте список необходимых источников для изучения по теме комбинированного занятия.

Выберите оптимальные методы для обучения студентов по конкретной дисциплине специальности.

Выберите оптимальные формы для обучения студентов по конкретной дисциплине специальности.

Подготовьте оптимальные средства для обучения студентов по конкретной дисциплине специальности.

Проанализируйте учебный план занятий по конкретной дисциплине специальности.

Критерии оценки умений:

«отлично» - студент быстро и правильно ориентируется в ситуации, легко принимает задачу и в течение нескольких минут аргументированно представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа.

«хорошо» - студент правильно ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако слабо аргументирует.

«удовлетворительно» - студент ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако аргументация отсутствует.

«неудовлетворительно» - студент не ориентируется в ситуации, не принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, упуская главную цель анализа, аргументация отсутствует.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с

их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Составьте психолого-педагогическую характеристику студента, обучающегося по специальности «Сестринское дело»

Критерии оценки психолого-педагогической характеристики:

«отлично» - студент провел все предложенные диагностические методики, точно и тщательно обработал полученные данные по каждой, выявил индивидуальное своеобразие испытуемого, сделал подробную развернутую характеристику, указав в заключении на ключевые особенности, которые позволяют оптимизировать учебную деятельность данного студента.

«хорошо» - студент провел все предложенные диагностические методики, обработал полученные данные по каждой, выявил индивидуальное своеобразие испытуемого, сделал характеристику, указав в заключении на ключевые особенности, которые позволяют оптимизировать учебную деятельность данного студента.

«удовлетворительно» - студент провел не все предложенные диагностические методики, обработал полученные данные по каждой, выявил индивидуальное своеобразие испытуемого, сделал характеристику, не указав в заключении на ключевые особенности, которые позволяют оптимизировать учебную деятельность данного студента.

«неудовлетворительно» - студент провел менее половины диагностических методик, плохо обработал полученные данные по каждой, не выявил индивидуальное своеобразие испытуемого, сделал характеристику, не отвечающую целям данного задания.

ПК-19

1) Типовые задания для оценивания результатов

сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Сделайте обзор целей работы или задания.

Распределите функции между руководителем и исполнителем.

Определите полномочия, меру ответственности и самостоятельности каждого лица (распределите работу между конкретными исполнителями).

Выберите оптимальное время (сроки) выполнения работы, задания.

Выберите оптимальные формы для обучения студентов по конкретной дисциплине специальности.

Выберите оптимальные методы выполнения работы, задания, которые обеспечат наилучшее качество результата при соблюдении требований к охране труда и технике безопасности, правил личной и производственной гигиены.

Организуйте правильно рабочее место обучающегося, обеспечьте его оборудованием, реактивами, литературой.

Критерии оценки умений:

«отлично» - студент быстро и правильно ориентируется в ситуации, легко принимает задачу и в течение нескольких минут аргументированно представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа.

«хорошо» - студент правильно ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако слабо аргументирует.

«удовлетворительно» - студент ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако аргументация отсутствует.

«неудовлетворительно» - студент не ориентируется в ситуации, не принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, упуская главную цель анализа, аргументация отсутствует.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подготовьте УМК по отдельной теме учебной дисциплины.

Критерии оценки оформления УМК:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил УМК, включил туда все составные части: методическую разработку для преподавателя, методическую разработку для студента, итоговый контроль, методическое пособие, все элементы УМК методически верно составлены, нет фактических грубых ошибок, материал может быть использован в практике преподавания.

«хорошо» - студент подробно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил УМК, включил туда все составные части: методическую разработку для преподавателя, методическую разработку для студента, итоговый контроль, методическое пособие, все элементы УМК методически верно составлены, нет фактических ошибок, материал может быть использован в практике преподавания.

«удовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушением требований к оформлению составил УМК, включил туда не все составные части: методическую разработку для преподавателя, методическую разработку для студента, итоговый контроль, методическое пособие, есть замечания к элементам УМК, есть фактические ошибки, материал не может быть использован в практике преподавания только после доработки.

«неудовлетворительно» - студент вне соблюдения схемы с нарушением требований к оформлению составил УМК, включил туда не все составные

части: методическую разработку для преподавателя, методическую разработку для студента, итоговый контроль, методическое пособие, много замечаний к элементам УМК, есть фактические грубые ошибки, материал не может быть использован в практике преподавания.

ПК-20

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Сформулируйте цели учебного занятия по конкретной дисциплине, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Отберите учебный материал и интерпретируйте его для учебного занятия по конкретной дисциплине, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Выберите оптимальную форму проведения занятия (семинар, коллоквиум, деловая игра, практическое или лабораторное занятие и др.) для учебного занятия по конкретной дисциплине, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Сформулируйте цели лекции по конкретной теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Выберите оптимальный вид лекции (вступительная, заключительная, обзорная и т.д.) и методику чтения лекции (монологовая, диалоговая, повествовательная, проблемная и т. п.), изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Составьте перечень материального и методического обеспечения для лекционного занятия по теме дисциплины, изучаемой при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Критерии оценки умений:

«отлично» - студент быстро и правильно ориентируется в ситуации, легко принимает задачу и в течение нескольких минут аргументированно представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа.

«хорошо» - студент правильно ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако слабо аргументирует.

«удовлетворительно» - студент ориентируется в ситуации, принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, ориентируясь на главную цель анализа, однако аргументация отсутствует.

«неудовлетворительно» - студент не ориентируется в ситуации, не принимает задачу и в течение нескольких минут представляет собственную позицию, упуская главную цель анализа, аргументация отсутствует.

4) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Подготовьте план и конспект лекции по актуальной медицинской тематике.

Подготовьте методическую разработку для практического занятия.

Подготовьте методическую разработку для комбинированного занятия.

Подготовьте методическую разработку занятия с применением методов активного обучения.

Разработайте методические средства контроля усвоенного материала

Критерии оценки плана и конспекта лекции по актуальной медицинской тематике:

«отлично» - студент составил развернутый план к лекции, обосновал ее

актуальность, указал уровень проблемности, конспективно представил вопросы лекционного изложения, грамотно оформил, материал может быть использован в образовательной практике.

«хорошо» - студент составил краткий план к лекции, обосновал ее актуальность, указал уровень проблемности, конспективно представил вопросы лекционного изложения, грамотно оформил, материал может быть использован в образовательной практике.

«удовлетворительно» - студент составил план к лекции, не обосновал ее актуальность, не указал уровень проблемности, конспективно представил вопросы лекционного изложения, допустил ошибки в оформлении, материал может быть использован в образовательной практике только после тщательной доработки.

«неудовлетворительно» - студент составил план к лекции, не обосновал ее актуальность, не указал уровень проблемности, конспективно представил вопросы лекционного изложения, допустил фактические ошибки и ошибки в оформлении, материал не может использоваться в образовательной практике.

Критерии оценки методических материалов:

«отлично» - студент подробно и тщательно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил методическую разработку, грамотно обосновал все этапы, указал на комплексные цели и задачи, охарактеризовал работу преподавателя, предусмотрел хронокарту, указал литературу, описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля.

«хорошо» - студент подробно по установленной схеме с соблюдением требований к оформлению составил методическую разработку, грамотно описал все этапы, указал на комплексные цели и задачи, охарактеризовал

работу преподавателя, предусмотрел хронокарту, указал литературу, описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, однако есть методические неточности.

«удовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушениями требований к оформлению составил методическую разработку, описал этапы, указал на комплексные цели и задачи, не охарактеризовал работу преподавателя, не сделал хронокарту, указал литературу, не описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, допустил методические ошибки.

«неудовлетворительно» - студент по установленной схеме с нарушениями требований к оформлению составил методическую разработку, описал этапы, указал на цели и задачи, не охарактеризовал работу преподавателя, не сделал хронокарту, не указал литературу, не описал специфику самостоятельной работы студента и особенности контроля, допустил грубые методические ошибки.

Критерии оценки средств контроля:

«отлично» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, предусмотрел оптимальный объем заданий, составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела».

«хорошо» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, объем и содержание заданий требует небольшой корректировки, составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела».

«удовлетворительно» - студент составил контроль адекватный целям и задачам учебного занятия, выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, объем и содержание заданий требуют существенной доработки, не составил ключи для обработки контроля, материал может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов

«Сестринского дела» только после корректировки.

«неудовлетворительно» - студент составил контроль не адекватный целям и задачам учебного занятия, не выдержал рекомендованный алгоритм при составлении вопросов, объем и содержание заданий требуют существенной доработки, не составил ключи для обработки контроля, материал не может быть использован в образовательной практике при подготовке специалистов «Сестринского дела».

Критерии итоговой оценки по практике:

- «отлично» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок весь рекомендованный объем практики и грамотно оформившему полный

комплект документации, который в ходе собеседования на зачете обнаруживает всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности как в стандартных, так и нестандартных ситуациях.

- «хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему в срок весь рекомендованный объем практики и грамотно оформившему полный комплект документации, который в ходе собеседования на зачете обнаруживает всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности как в стандартных, так и нестандартных ситуациях. Содержание и форма ответа допускают отдельные неточности.

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему весь рекомендованный объем практики и оформившему полный комплект документации, который в ходе собеседования на зачете обнаруживает знание учебно-программного материала, умение выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в

стандартных ситуациях. Содержание и форма ответа допускают неточности и обнажают неумение обосновывать свои профессиональные взгляды.

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему весь рекомендованный объем практики и оформившему комплект документации, который в ходе собеседования на зачете обнаруживает отсутствие знания учебно-программного материала, не умеет выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. Содержание и форма ответа обнажают неумение обосновывать свои профессиональные взгляды, множественные ошибки принципиального характера, отсутствие умения применять знания для решения профессиональных задач.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения практики:

а). Основная литература:

1. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 329 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220>

2. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

3. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 277 с. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF>

б). Дополнительная литература:

1. Педагогика в медицине [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н.В. Кудрявой. - М.: Изд. центр "Академия", 2012. - 320 с. - (Высш. проф. образование).

2. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. URL: [http:// www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D76www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E](http://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D76www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E)

3. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Официальный сайт вуза, где содержится необходимая документация по осуществлению образовательной деятельности по специальности 34.03.01 «Сестринское дело».

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение «Psychometric Expert - 8»

Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus.

Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

3. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

4. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке «Юрайт» biblio-online.ru

5. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>.