

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Невинномысский медицинский институт»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0169CEC8009BAED48B4F54055E23739B28

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 20.05.2022 до 20.08.2023

Утверждаю
Ректор АНО ВО «НМИ»

_____ С.С.

Наумов

« ___ » _____ 202__ года

Рабочая программа дисциплины	«Преддипломная»
Уровень высшего образования	Высшее образование-бакалавриат
Специальность/ Направление подготовки	34.03.01 Сестринское дело
Квалификация (специальность)	Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - Академический медицинский брат). Преподаватель
Форма обучения	Очная

Невинномысск, 2023

Программа производственной практики согласована с заинтересованными работодателями: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская больница» г. Невинномыска.

База производственной практики: Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Ставропольского края «Городская больница» г. Невинномыска.

СОГЛАСОВАНО:

Государственное бюджетное
учреждение здравоохранения
Ставропольского края «Городская
больница» города Невинномыска
(ГБУЗ СК «Городская больница»
г. Невинномыска)



Е.Г. Ерхова

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – Производственная.

Тип практики – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – Стационарная.

Форма проведения практики – Дискретно по периодам проведения практик.

2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся;
- развитие у обучающихся творческих способностей, способности к самообучению;
- планирование учебного процесса, выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса;
- применение при реализации учебного процесса лучших образцов исторически сложившихся педагогических методик, а также разработка новых педагогических технологий;

- проведение сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; внедрение инновационных технологий сестринской деятельности;
- разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- проведение научно-практических исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.
- организация работы сестринских служб различных уровней;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации;
- организация сбора и обработки медико-статистических данных;
- обеспечение в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения) при прохождении практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения) В результате изучения практики студент должен:
ПК 21 Способен к анализу работы, оценке потенциальных возможностей развития и определению потребности в изменениях сестринской службы медицинской организации или ее структурного	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста. · Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней. · Принципы познавательного мышления; · Основы методологии познания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Формулировать гипотезы психологического исследования, подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов; · Работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и

<p>подразделения, готовностью к составлению программ нововведений и разработке плана мероприятий по их реализации</p>	<p>подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием). · критически анализировать получаемую информацию; сформировать свою собственную позицию по важнейшим проблемам современной медицины; · уметь самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной жизни; · логически мыслить; · использовать полученные знания в профилактической, диагностической, лечебной, психолого-педагогической, научно- исследовательской деятельности; · Проводить статистическую обработку результатов эксперимента · Находить аналитический вид полученных в эксперименте зависимостей. Оценивать зависимость между случайными величинами с помощью аппарата теории корреляции. · Проверять значимость оценок или их различий с помощью статистических критериев. · Использовать базы данных для хранения и пользования информацией в здравоохранении. · Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. · Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. · Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений · навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой.
<p>ПК 22 Способен</p>	<p>Знать:</p>

<p>осуществлять оперативный поиск, анализ и публичное представление результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста. · Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней. · Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении. · Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности. · Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> · критическим анализом получаемой информации; · Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. · Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. · Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода Рассуждений
<p>ПК 23 Способен к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Задачи и основные направления научных исследований в сестринском деле, суть качественных и количественных исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Формулировать гипотезы психологического исследования подбирать методики для их проверки, проводить исследование, обработку и анализ полученных результатов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> · навыками в исследовательской работе, в работе с первоисточниками и научной литературой; · формированием своей собственной позиции по важнейшим проблемам современной медицины.
<p>ПК 24 Способен</p>	<p>Знать:</p>

<p>участвовать во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Основы техники перевода научного текста по специальности, основы аннотирования и реферирования научного текста. · Основные виды специальной словарно-справочной литературы и правила работы с ней. · Основные возможности использования программных оболочек, архиваторов файлов, текстовых редакторов, баз данных в здравоохранении <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Использовать базы данных для хранения и пользования информации в здравоохранении. · Использовать компьютерные программы для решения задач математической статистики в профессиональной деятельности. · Использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации (читать оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания, а также без словаря с целью ознакомления с содержанием). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> · критическим анализом получаемой информации; · Иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. · Навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. · Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.
---	--

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

4.1 Практика «Производственная практика. Преддипломная» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 Практики ОПОП 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата).

4.2 Необходимыми условиями для освоения производственной практики являются:

Знать: теоретические основы сестринского дела; организацию сестринского дела в системе здравоохранения Российской Федерации;

медицинскую этику и деонтологию; психологию профессионального общения; основы педагогики; статистические показатели оценки здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения; основы организации медицинской помощи городскому населению, организацию сестринского дела в медицинских учреждениях по обслуживанию городского населения; основы организации медицинской помощи сельскому населению, организацию сестринского дела в медицинских учреждениях по обслуживанию сельского населения; основы организации медицинской помощи детям и матерям, организацию сестринского дела в медицинских учреждениях по охране здоровья матери и ребенка; систему взаимодействия учреждений здравоохранения с учреждениями санитарно-эпидемиологического профиля; основы организации медицинской и социальной реабилитации; организацию экспертизы нетрудоспособности; основы диспансеризации населения; систему мероприятий по обеспечению безопасной больничной среды; организацию лекарственного обеспечения медицинского учреждения; систему делопроизводства в медицинском учреждении, организацию учетно-отчетной деятельности медицинского учреждения с использованием электронно-вычислительной техники; – охрану труда и технику безопасности в медицинских учреждениях, организацию деятельности учреждения – базы практики (по структурным подразделениям); должностные обязанности руководителей сестринских служб и сестринского персонала

учреждения; виды учетно-отчетной документации, показатели деятельности учреждения, ведущие приказы по организации медицинской помощи и работе сестринского персонала; экономическое обоснование качества и эффективности медицинской помощи; – методы управления деятельностью учреждения, организацию образовательной работы лечебно-профилактического учреждения; должностные обязанности главной медицинской сестры и старших медицинских сестер; деятельность организационно-методического отдела (кабинета); методы и формы

традиционного и инновационного обучения; формы контроля знаний и умений; пути и средства совершенствования педагогического мастерства; психологические основы процесса обучения; психолого-педагогические конфликты и пути их разрешения; назначение образовательных, воспитательных и развивающих функций контроля в обучении; – значение передового опыта по обучению, использование полученных знаний для самостоятельной учебновоспитательной работы; ключевые составляющие и анализировать деятельность практического психолога, формировать навыки профессиональной саморефлексии; стратегии взаимодействия со специалистами социальных, социально-психологических, образовательных структур по реализации программ комплексной помощи.

Уметь: использовать управленческие функции планирования, организации, мотивации, контроля и координации в административной деятельности; владеть методами управленческой деятельности; использовать коммуникативные навыки общения; оценивать качество и эффективность сестринской помощи; обеспечивать систему взаимодействия между смежными медицинскими учреждениями, между структурными подразделениями медицинского учреждения; организовать работу по кадровому планированию специалистов со средним медицинским образованием в медицинском учреждении; организовывать работу по расстановке, использованию, обучению и оценке квалификации средних медицинских кадров; работать с организационно-распорядительной документацией; анализировать показатели медицинской, социальной и экономической эффективности деятельности медицинских учреждений; использовать основополагающие директивные документы, регламентирующие деятельность медицинского учреждения в новых экономических условиях; организовать работу по повышению квалификации и переподготовке, развитию профессиональной карьеры, аттестации и сертификации средних медицинских кадров; оказать методическую и консультативную помощь сестринскому и младшему медицинскому

персоналу; составлять, представлять к утверждению и контролировать выполнение индивидуальных профессионально-должностных инструкций сестринского и младшего медицинского персонала; организовать и контролировать работу по обеспечению лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического режимов в медицинском учреждении; – организовать противоэпидемическую работу с населением среднего медицинского персонала и осуществлять контроль за ее выполнением;

– организовать санитарно-просветительную работу с населением среднего медицинского персонала и осуществлять контроль за ее выполнением;

организовать диспансеризацию медицинского персонала; организовать работу Совета медицинских сестер; использовать в работе документы, регламентирующие порядок выписывания, получения, учета, хранения, особенности использования лекарственных средств и материалов; использовать современную оргтехнику в деятельности медицинского учреждения; обеспечить проведение учебных мероприятий по медицинскому обеспечению деятельности медицинского учреждения; защите населения, больных и медицинского персонала; оказанию доврачебной помощи в чрезвычайных условиях; провести углубленное статистическое исследование деятельности учреждения в целом и структурных подразделений; шифровать диагностические записи на медицинских документах по правилам международной классификации болезней и причин смерти; обеспечивать сохранность медицинских и фармацевтических товаров с учетом принципов хранения, особенностей потребительских свойств и экологических аспектов; рассчитывать стоимость определенной медицинской услуги; определять каналы продвижения медицинских услуг; организовывать маркетинг отдельных специалистов; определять наличие неформальных групп, решать конфликтные ситуации; определять соответствие стандартов медицинской помощи возможностям учреждения; использовать психолого-педагогические

знания в организации и планировании процесса обучения медицинского персонала, реализуя современные дидактические принципы обучения, воспитания и развития; обеспечить методическую подготовку теоретического и практического занятий, составляя методическую разработку для преподавателя и обучаемых; применять в практической деятельности отношение творческого сотрудничества; проводить социометрическое исследования коллектива с целью коррекции взаимоотношений; самостоятельно анализировать результаты обучения и вносить коррективы в методические материалы.

Владеть: методами анализа результатов деятельности по данным годового статистического отчета; основными статистическими методами, методами стандартизации, навыками использования комбинационных таблиц, графических изображений, относительных и средних величин, сравнения в динамике, оценки достоверности относительных и средних величин, непараметрическими методами; технологиями составления графиков работы персонала и табелей использованного рабочего времени; приемами сметного планирования; навыками оформления договоров на оказание медицинской помощи; методами активного обучения (проблемное обучение: работа малыми группами, «мозговая атака», учебная дискуссия, круглый стол, пресс- конференция, организационно-деятельная игра) к медицинской тематике; инновационными технологиями обучения на практическом занятии; – формами и методами контроля; навыками поиска информации, превращать ее в средство решения профессиональных задач, в оперативную форму, удобную для использования (пособия, конспекты, схемы, графики, таблицы, алгоритмы и др.); навыками анализа занятий.

5. Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

6. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с

оценкой в 8 семестре.

7. Содержание практики:

Содержание производственной практики «Производственная практика.
Преддипломная»

Наименование раздела производственной практики	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)	Кол-во часов/дней
Организационный	Встреча студентов с руководителем практики, составление плана прохождения практики, знакомство со структурными подразделениями лечебной клинической базы, инструктаж по технике безопасности, соблюдению санитарно-эпидемиологического режима	9/ 1
Производственный		
Написание главы «Введение» выпускной квалификационной работы	Определение цели, задач, объектов и методов исследования, актуальности темы выпускной квалификационной работы, научной новизны, теоретической и	27 / 3

	практической значимости исследования.	
Написание первой главы основной части (литературного обзора) ВКР	Работа с библиографией, патентный поиск, поиск информации в интернет- ресурсах.	27 / 3
Написание второй главы (аналитической) основной части ВКР	Выполнение научного эксперимента по теме ВКР, анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, включая математические методы, современные программные средства, позволяющие решать конкретные задачи.	36 / 4
Написание третьей главы (практической) основной части ВКР	Разработка предложений по совершенствованию функционирования исследуемого учреждения - организации, повышению результативности и качества работы объекта на основе проведенного анализа исследуемой проблемы во второй главе ВКР, а также имеющегося прогрессивного отечественного и зарубежного опыта.	36/ 4
Написание заключения ВКР	Составление выводов, подведение итога проделанной работы, оценка ее значимости и возможности	27 / 3

	дальнейшего использования.	
Подготовка презентации по ВКР	Создание вспомогательного материала (таблицы, схемы, инструкции, формы документов и т.д) в виде слайдов для повышения наглядности изучаемого материала, для облегчения его усвоения.	18 / 2
Написание доклада для защиты ВКР	Структура выступления. Регламент выступления. Иллюстративные материалы.	18 / 2
Рецензирование и защита выпускной квалификационной работы	Получение рецензий и отзыва на выпускную квалификационную работу. Защита ВКР.	12 / 2

8. Учебно-тематический план

Номер а раздел ов практи ки	Наименование разделов практики	Контактная работа обучающихся с преподавател ем, часов	Самостоятель ная работа, часов	Всег о часо в
1	Организационный	6	3	9
2	Написание главы «Введение» выпускной квалификационн ой работы	18	9	27
3	Написание первой главы основной части (литературного обзора) ВКР	18	9	27

4	Написание второй главы (аналитической) основной части ВКР	24	12	36
5	Написание третьей главы (практической) основной части ВКР	24	12	36
6	Написание заключения ВКР	18	9	27
7	Подготовка презентации по ВКР	12	6	18
8	Написание доклада для защиты ВКР	12	6	18
9	Рецензирование и защита выпускной квалификационной работы	12	6	18
	ИТОГО:	144	72	216

9. Формы отчётности по практике

Формы отчетности по практике – дневник практики

9.1. СОДЕРЖАНИЕ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

9.1.1. В дневнике указываются:

- цель производственной практики
- структура и организация работы
- график работы студента, заверенный куратором практики
- записи в дневнике после каждого дня работы
- сводный итоговый отчет о проделанной работе
- характеристика отражающая уровень освоения

общефессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики

- совместный план - график проведения практики

№	Дата	Содержание выполненной работы	Подпись руководителя практики

9.1.2 Сводный итоговый отчет составляется согласно перечню навыков, которые студент освоил за время производственной практики.

В отчете должны быть отражены следующие вопросы:

Виды работ	Принимал участие	Выполнил самостоятельно

9.1.3 Совместный план - график проведения практики составляется на группу студентов, осваивающих программу практики.

10 Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций (Приложение № 1)

10.1 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

В результате прохождения практики студент должен показать умения: проводить исследования научного характера, связанные с научным поиском, проведением исследований, в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений.

навыки и опыт деятельности: теоретико-методологического обоснования и предпосылок исследования; постановки целей и задач; формулирования гипотез, обоснования применяемой методики, техники сбора и анализа данных; представления результатов.

10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании производственной практики проверки отчета.

Шкала оценивания

При проведении аттестации практики знания оцениваются в пятибалльной системе: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»:

- оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа допускают отдельные неточности.

- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме,

необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера, имеющему разрозненные, бессистемные знания, обучающиеся не умеют выделять главное и второстепенное, допускают

неточности в определении понятий, искажают их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал, не могут применять знания для решения профессиональных задач.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ:

1. Профилактика гипотермии и ее неблагоприятных последствий в неонатальной практике
2. Современная тактика ведения пациентов с миомой матки
3. Роль и значение кабинета грудного вскармливания в оптимизации питания детей раннего возраста
4. Роль сестринской службы в формировании здорового образа жизни
5. Гормональная контрацепция как профилактика гиперпластических процессов у женщин
6. Анализ вакцинопрофилактики в дошкольном образовательном учреждении
7. Организация сестринской помощи при дорожно-транспортных происшествиях
8. Анализ работы хирургического стационара в рамках обязательного медицинского страхования
9. Роль медицинской сестры при неотложных состояниях у пациентов с болезнями системы кровообращения

10. Роль сестринской службы в оказании медицинской помощи лицам, отбывающим наказание в исправительном учреждении УФСИН России
11. Проблемы анаэробной инфекции в условиях районного хирургического стационара
12. Сестринский процесс в профилактике послеоперационных вентральных грыж
13. Динамика уровня ситуативной тревожности у родственников больных, перенесших инсульт
14. Особенности питания здорового и больного ребенка первого года жизни
15. Развитие сестринского дела на современном этапе
16. Роль сестринской службы в оказании первичной медико-санитарной помощи детскому населению
17. Исследование особенностей межличностных отношений медицинских сестер с синдромом эмоционального выгорания
18. Роль инфекционного фактора в развитии бесплодия супружеской пары
19. Пренатальная диагностика и постнатальное ведение детей с врожденными пороками развития
20. Исследование совладающего поведения медицинских сестер
21. Анализ показателей работы процедурного кабинета хирургического отделения
22. Роль сестринской службы в проведении диспансеризации населения в условиях сельской местности
23. Исследование стратегий конфликтного поведения медицинских работников

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

а) Основная литература:

1. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоритические основы сестринского дела: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 368 с.: ил.

2. Общественное здоровье и здравоохранение[Текст] : учебник / В.А. Медик, В.К. Юрьев - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд. группа «ГЭОТАР- Медиа», 2013. - 608 с.

б) Дополнительная литература:

1. Теория сестринского дела: учебник для студентов медицинских вузов [Текст] : / Г.М. Перфильева [и др.]. - М.: Изд. группа «ГЭОТАР- Медиа», 2010. - 256 с.

2. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций. Подготовлены авторским коллективом в составе: д.м.н., проф. Леонов С.А., при участии к.м.н. Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М.: ИД "Менеджер здравоохранения", 2011. - 172 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

3. Юрьев В.К., Куценко Г.И. Общественное здоровье и здравоохранение - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010. - 919 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

11.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

№ пп	Наименование ресурса	Краткая характеристика
------	----------------------	------------------------

1	Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций.
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru	Обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов, к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Система создана по заказу Федерального агентства по образованию.
3	http://www.scsml.rssi.ru	Сайт Центральной научной медицинской библиотеки.
4	http://www.medlit.ru	Издавания медицинской литературы
5	Правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правое обеспечение, статьи.
6	«Гарант» http://www.garant.ru	Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правое обеспечение, статьи.
7	http://www.who.int/ru	Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения.
8	http://mon.gov.ru	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
9	http://www.rosminzdrav.ru	Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации.
10	http://www.gks.ru/	Федеральная служба государственной статистики (Росстат).

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Использование специального учебно-методического программного

обеспечения в учебном процессе практики не предусмотрено.

13.2. *Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):*

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
3. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.
4. Коллекция книг ЭБС «Юрайт». Доступ предоставлен по ссылке [«Юрайт» biblio-online.ru](http://Юрайт.biblio-online.ru)
5. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Отчет должен содержать:

1. План.
2. Развернутые ответы на вопросы работы.
3. Список использованных источников.

План – включает в себя перечень вопросов, рассматриваемые в данном варианте отчета, с указанием страниц расположения вопросов в тексте.

Структура отчета должна включать в себя следующие разделы

- 1. Актуальность.**
- 2. Проблема исследования.**
- 3. Цель исследования.**
- 4. Объект и предмет исследования.**

5. Задачи исследования

6. Методы исследования.

Актуальность темы должна быть обоснована с позиции того, насколько она отвечает социальным запросам, интересам практики социальной работы. Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решение проблемы для дальнейшего развития теории и практики социальной работы. Актуальность исследования дает ответы на наиболее острые в данное время вопросы, отражает социальные проблемы общества, обнаруживает противоречия, которые имеют место в теории и практике. Вполне достаточным основанием для обоснования актуальности выбранной темы может быть раскрытие реальной потребности практиков социальной работы в ее изучении и необходимости, выработки практических рекомендаций, связанных с оказанием социальной помощи определенным категориям клиентов, с учетом их индивидуальных (типичных и нетипичных) особенностей.

Обычно *актуальность* исследования определяется несколькими факторами:

- необходимостью систематизации представлений и теоретических знаний, относящихся к изучаемому явлению;
- потребностью в новых данных;
- потребностью в новых методах и технологиях;
- потребностью практики.

Проблематизация исследования есть операция, посредством которой из противоречия выявляется и формулируется проблема. Проблема, в том числе и научная, есть неизвестная часть противоречия, располагающая условием для своего раскрытия посредством исследования. Научная проблема характеризует, что именно хочет автор разрешить в процессе исследования. Она может выражаться в виде вопроса, например:

- в чем сущность, и условия оптимального развития какого-либо

явления социальной работы;

- каковы пути, обеспечивающие наиболее полное решение определенной проблемы социальной работы;

- каковы наиболее оптимальные организационно-социальные условия эффективности деятельности специалиста по социальной работе в решении частной задачи?

Определив основную проблему, следует сформулировать **цель** исследования. **Цель исследования** - это мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе выполнения научно- исследовательской работы.

Цель исследования состоит в том, чтобы разрешить какую-то проблему. Для более успешного формулирования цели нужно ответить себе на вопрос:

«Что ты хочешь получить в результате исследования?» или *«Какой результат хочу описать в данной работе?»*.

Удобно начинать формулирование цели с глаголов: выяснить, выявить, сформировать, обосновать, провести, определить, создать, разработать.

Основными требованиями, предъявляемыми к цели, являются ее достигаемость, диагностичность, реальность, конечность во времени. Поскольку цель предвосхищает будущие результаты, то постановка задач намечает пути ее достижения.

Объект и предмет исследования. Объект исследования - это то пространство, в рамках которого находится изучаемое явление. Предмет исследования входит в более целостное и широкое понятие «объект». Это конкретная часть объекта или процесс в нем происходящий. Предмет всегда изучается в рамках какого-либо объекта. Как правило, предмет в значительной степени совпадает с темой исследования.

Другими словами, предмет исследования - это определенный элемент общественной жизни (реальности), который обладает очевидными границами

либо относительной автономностью существования.

Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Если объект - это область деятельности, то предмет - это изучаемый процесс в рамках объекта исследования.

Задачи исследования. Задачи, как правило, - это те шаги, с помощью которых достигается цель, т.е. более частные конкретизированные цели. Задачи исследования определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования по достижению основной цели.

Задачи формулируются в виде перечисления. Ниже приведены возможные варианты использования глагольных форм при формулировании задач:

- | | | |
|--------------------|---------------|---------------------|
| – проанализировать | – описать | – разработать |
| – выявить | – определить | – раскрыть |
| – изучить | – оценить | – рассмотреть |
| – обобщить | – подтвердить | – систематизировать |
| – обосновать | ь | ь |
| – охарактеризовать | – проверить | – сравнить |
| | – исследовать | – сформулировать |

Методы исследования. Метод исследования - это способ получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков и данных в различных сферах жизнедеятельности. Метод - это совокупность приемов. Другими словами прием - это часть метода. Методы условно делят на две группы: эмпирические теоретические.

Эмпирические методы (основанные на опыте) включают:

- изучение литературы по теме, нормативных и инструктивно-методических материалов;
- анализ различной документации;
- наблюдение, опросы (интервью, анкетирование), тестирование;

– определение рейтинга;
– изучение и обобщение опыта, отечественной и зарубежной практики
и др.

Теоретические методы включают: историко-генетический метод; моделирование; сравнение; обобщение; абстрагирование; классификацию; систематизацию; синтез; аналогию и др.

Требования к оформлению отчета

Отчет должен быть грамотно написан и правильно оформлен. Отчет сшивается в папке-скоросшивателе.

Общий объем работы должен быть около **20 страниц** печатного текста.

В тексте отчета не должно быть сокращений за исключением общепринятых. К основным рекомендациям следует отнести:

1. Текст отчета печатается на одной стороне стандартной белой бумаги формата А-4 (размер – 210x297).

2. При компьютерной печати используется **14 шрифт**, через полуторный интервала (28-30 строк на одной странице), язык **Times New Roman**, выравнивание «**по ширине**».

3. Размер полей страницы: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

4. Размер абзацного отступа (на компьютере табулятор красной строки стоит на первом штрихе после **1 отступ 1,25 см**).

5. Формулировка каждого вопроса печатается в тексте, выравнивается по центру и выделяется жирным шрифтом.

6. Ответ на каждый вопрос от предыдущего текста отделяют сверху тремя интервалами, снизу – двумя интервалами.

7. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу верхнего поля страницы;

8. Титульный лист не нумеруются.

15. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

Представлена в приложении № 3

16. Научно-исследовательская работа студента (для практик, при освоении которых она предусмотрена)

Научно-исследовательская работа студента включает:

изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях современной отечественной и зарубежной науки и техники;

участие в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;

осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме (заданию);

составление отчёта по теме.

17. Особенности организации и прохождения практики студентов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности следует учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
(части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Комплексное задание для проверки сформированности компетенций ПК-21,
ПК-22, ПК-23, ПК-24

Тестовый контроль

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:
 - А. Деятельность в сфере науки.
 - Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
 - В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
 - Г. Все варианты верны.
2. Область действительности, которую исследует наука:
 - А. Предмет исследования.
 - Б. Объект исследования.
 - В. Логика исследования.
 - Г. Все варианты верны.
3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
 - А. Методология науки.
 - Б. Методологическая рефлексия.
 - В. Методологическая культура.
 - Г. Все варианты верны.
4. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.
 - Б. Исследовательский этап.
 - В. Оформительно-внедренческий этап.
 - Г. Все варианты верны.
5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
- А. Задача исследования.
 - Б. Гипотеза исследования.
 - В. Цель исследования.
 - Г. Тема исследования.
6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
- А. Наблюдение.
 - Б. Эксперимент.
 - В. Анкетирование.
 - Г. Все варианты верны.
7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
- А. Интервью.
 - Б. Тестирование.
 - В. Изучение документов.
 - Г. Все варианты не верны.
8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
- А. Проективный.
 - Б. Открытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Закрытый.
9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту

возможность самостоятельно выстроить

свой ответ:

А. Открытый.

Б. Закрытый.

В. Альтернативный.

Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

А. Манипуляция.

Б. Опрос.

В. Тестирование.

Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

А. Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

В. Косвенные вопросы.

Г. Прямые вопросы.

12. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А. Опосредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

Г. Все варианты верны.

13. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А. Эмпирические.

Б. Теоретические.

В. Статистические.

Г. Все варианты верны.

14. Метод письменного опроса респондентов:

А. Тестирование.

Б. Анкетирование.

В. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

15. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

А. Естественный.

Б. Формирующий.

В. Констатирующий. Г. Лабораторный.

16. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

А. Тестирование.

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

Г. Рейтинг.

17. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

Г. Все варианты не верны.

18. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

Г. Все варианты верны.

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Выпускная квалификационная работа решает задачи:

А. Краткое изложение полученных выводов.

Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.

В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.

Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в выпускной квалификационной работе:

А. От первого лица единственного числа.

Б. От первого лица множественного числа.

В. В безличной форме.

Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики выпускной квалификационной работы:

А. Цель исследования.

Б. Объект исследования.

В. Предмет исследования.

Г. Задачи исследования.

Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в выпускной квалификационной работе отвечает на вопрос:

А. «Как называется исследование?».

Б. «Что рассматривается?».

В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».

Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре выпускной квалификационной работы:

А. Содержание

Б. Введение

В. Титульный лист

Г. Основная часть

Д. Приложения

Е. Список использованной литературы

Ж. Заключение

6. Основная часть выпускной квалификационной работы включает в себя:

А. Анализ литературы.

Б. Изложение позиции автора курсовой работы.

В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

Г. Все варианты верны.

7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор выпускной квалификационной работы

А. Приложения.

Б. Введение.

В. Заключение.

Г. Основная часть.

8. Основные требования к дипломной работе:

А. Актуальность исследования.

Б. Практическая значимость работы.

В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста

Г. Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре выпускной квалификационной работы:

А. Приложения

Б. Задание

В. Титульный лист

Г. Список использованной литературы

Д. Введение

Е. Содержание

Ж. Основная часть

3. Заключение

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- А. Тема исследования
- Б. Объект исследования
- В. Цель
- Г. Актуальность исследования
- Д. Проблема исследования
- Е. Предмет исследования
- Ж. Задачи
- З. Гипотеза

11. Затекустовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

- 1. Цели и задачи научного исследования.
- 2. Объект и предмет научного исследования.
- 3. Объекты исследования в области медицины и биологии.
- 4. В чем особенности фундаментальных исследований?
- 5. В чем особенности прикладных исследований?
- 6. Расскажите о взаимосвязи структурных единиц научного направления.

7. Что такое псевдопроблемы и каковы причины их возникновения?
8. Перечислите основные требования к теме научного исследования.
9. Как оценить экономическую эффективность темы исследования.
10. Расскажите о классификации научных документов в зависимости от способа предоставления информации.
11. В чем состоят отличия первичных документов от вторичных?
12. Приведите примеры первичных и вторичных документов.
13. Приведите примеры периодических и продолжающихся изданий.
14. Приведите примеры опубликованных и неопубликуемых документов.
15. Назовите виды вторичных научных документов и их особенности.
16. Кумулятивность научной информации.
17. Организация работы с научной литературой.
18. Какова очередность работы с читательскими библиотечными каталогами?
19. Как составить собственную библиографию?
20. Назовите основные источники научной информации.
21. На что следует обратить внимание при подготовке к сбору информации в медицинской организации?
22. Выбор объектов исследования: качественные и количественные требования.
23. Расскажите, как правильно документально оформить полученные данные.
24. Статистическая обработка биологических и медицинских экспериментов.
25. Обоснование выводов и практических рекомендаций.
26. Расскажите об экономическом обосновании предложений, приведите примеры прямого эффекта, косвенных и социальных эффектов.
27. Выбор темы научного исследования.
28. Каковы этапы исследования литературных данных?
29. Что такое «теоретические основы» изучаемой темы и «история вопроса»?
30. Критерии выбора метода научного исследования.

31. Перечислите стадии теоретического исследования.
32. Назовите требования, предъявляемые к гипотезе.
33. Организация эксперимента.
34. Какие виды эксперимента Вы знаете и в чем их отличия?
35. Обработка результатов эксперимента.
36. Структура научного документа, требования к его оформлению.
37. Что такое внедрение результатов исследований?
38. Основные стадии внедрения.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в

учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа.
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесенных с планируемыми

результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачету, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика).
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. Перечень основной и дополнительной учебной

литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование,

мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.